



**POLYVALENTE  
BENOÎT-VACHON**

# **RAPPORT ANNUEL** *2016-2017*



UNE ÉCOLE OÙ IL Y A UN PROGRAMME POUR TOUS

[mapbv.com](http://mapbv.com)

Ce rapport a pour but d'informer la population des principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et de son plan de réussite de la dernière année. La majorité des données sont objectives et elles proviennent d'une lecture de nos systèmes.

La force de notre milieu est, sans contredit, la qualité des relations humaines que nous retrouvons au quotidien. L'enseignement est une histoire de relations entre les enseignants, les élèves, les directions, les parents et les intervenants. La bienveillance est ce qui caractérise ces relations et ce sont elles qui nous permettent de réaliser les trois missions suivantes : instruire, socialiser et qualifier.

Un projet éducatif prend appui sur des valeurs, celles retenues à la Polyvalente Benoît-Vachon sont:

- ❖ **Respect**
- ❖ **Responsabilisation**
- ❖ **Effort**
- ❖ **Réussite**

Bonne lecture !

*Marie-Josée Fecteau*

Directrice

# Volet INSTRUIRE

## Augmenter la compétence lire chez nos élèves

**Point de départ :** en juin 2014, notre taux de réussite en lecture pour l'ensemble de nos élèves était de 80,72 % et 29,3 % de notre clientèle se situait dans la zone critique soit entre 60 % et 69 %.

### Résultats en lecture pour juin 2017 :

Taux de réussite : 82,8 %

Pourcentage d'élèves à risque : 24 %

### Résultats en lecture par degré en juin 2017 :

	1 <sup>re</sup> sec	2 <sup>e</sup> sec	3 <sup>e</sup> sec	4 <sup>e</sup> sec	5 <sup>e</sup> sec
TAUX DE RÉUSSITE	88,3 %	82,5 %	89,4 %	75,4 %	77,5 %
% D'ÉLÈVES À RISQUE	16%	27 %	18,97 %	32 %	26,8 %

### Moyens mis en place :

- Poursuite de l'implantation du Référentiel en lecture pour les 10-15 ans. Tous nos élèves de première, deuxième et troisième secondaire sont touchés par ce type d'enseignement.
- Formation de groupes de besoins, suite au dépistage, pour guider les interventions de l'enseignant, de l'enseignant ressource ainsi que de l'orthopédagogue.
- Ajout de services en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire (enseignant ressource et orthopédagogie).

### Constat :

L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est encore très grand malgré nos interventions en ce sens.

Nous croyons qu'il est important d'arrimer nos approches pédagogiques en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire afin de maintenir un taux de réussite supérieur à 85%.

### Actions pour 2017-2018 :

- Continuer de travailler avec les approches pédagogiques en lien avec le Référentiel de lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Favoriser la proximité des enseignants de français avec ceux des autres matières afin de transférer et modéliser les stratégies de lecture du Référentiel.
- Formation des stratégies de lecture pour l'ensemble du personnel et affichage de ces stratégies dans chacune des classes.

## Augmenter la compétence écrire chez nos élèves

**Point de départ :** lors du début de l'analyse en juin 2014, le taux de réussite de nos élèves en écriture était de 78,05 %. La zone d'élèves à risque continuait de nous préoccuper : 26,71 % de nos élèves avaient un résultat entre 60 % et 69 %.

### Résultats en écriture pour juin 2017

Taux de réussite : 81 %

Pourcentage d'élèves à risque : 27,2 %

### Résultats en écriture par degré en juin 2017 :

	1 <sup>re</sup> sec	2 <sup>e</sup> sec	3 <sup>e</sup> sec	4 <sup>e</sup> sec	5 <sup>e</sup> sec
TAUX DE RÉUSSITE	85,5 %	82,5 %	86,8 %	72,2 %	76,6 %
% D'ÉLÈVES À RISQUE	24,6 %	32,3 %	27,9 %	28,5 %	23,8 %

### Moyens mis en place :

- Début du travail avec un groupe ciblé sur l'utilisation d'Antidote et l'apport de la justification grammaticale.
- Service d'orthopédagogie suite à l'analyse des besoins découlant du deuxième bulletin.

### Constat :

Notre taux de réussite depuis 4 ans :

Juin 2014 : 78,05 %

Juin 2015 : 81,65 %

Juin 2016 : 85,5 %

Juin 2017 : 81 %

### Actions pour 2017-2018 :

- Accompagnement pour une partie des enseignants en français pour développer les pratiques en lien avec le Référentiel en écriture.
- Utilisation du logiciel Antidote avec les élèves du 2<sup>e</sup> cycle (3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire).

## Augmenter le taux de réussite des matières ayant une évaluation ministérielle

L'objectif est d'augmenter de 3 % le nombre d'élèves ayant 60 % et + dans les matières comportant une évaluation ministérielle.

**Point de départ :** résultats des matières ayant une évaluation ministérielle en juin:

TAUX DE RÉUSSITE	JUIN 2014	JUIN 2017
Histoire de 4 <sup>e</sup> secondaire	74.5 %	77,39%
Math CST de 4 <sup>e</sup> secondaire	54.7 %	65 %
Math SN de 4 <sup>e</sup> secondaire	75 %	64,6%
Science de 4 <sup>e</sup> secondaire	91.6 %	93,7%
Français de 5 <sup>e</sup> secondaire	83.3 %	84,6%
Anglais de 5 <sup>e</sup> secondaire	89.3 %	84,6%
Anglais enrichi de 5 <sup>e</sup> secondaire	100 %	100%

### Moyens mis en place :

- Rencontre de concertation dans chacune des matières afin d'identifier les difficultés des élèves et de mettre en place des stratégies efficaces pour aider les élèves.
- Mise en place de cours de rattrapage en histoire et en science de 4<sup>e</sup> secondaire pour une clientèle ciblée. Ces cours utilisent une pédagogie différenciée.

### Constat :

Dans la majorité des matières à évaluation ministérielle, nous constatons une augmentation du taux de réussite. La matière qui doit attirer notre attention est celle des mathématiques.

### Actions pour 2017-2018 :

- En 4<sup>e</sup> secondaire, bonifier les ateliers d'aide dans toutes ces matières.
- Revoir la façon dont on offre ces ateliers d'aide afin de mieux cibler les difficultés analysées et de pouvoir mieux y répondre.
- Accorder aux enseignants en mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire (SN et CST) une période en co-enseignement afin d'aider les élèves directement en classe, lieu naturel d'apprentissage.

# Volet SOCIALISER

## Améliorer les saines habitudes de vie

Le plan d'action vise à développer chez nos adolescents des habitudes de vie qui les amèneront à soutenir leur quête de l'équilibre comme adulte. Ce plan d'action propose des actions en lien avec : l'alimentation et l'image corporelle, la sexualité, la violence et l'intimidation, l'activité physique, les dépendances et finalement la gestion du stress. Plusieurs ateliers se sont donnés directement en classe, d'autres sur la période du midi. Cette année encore, plusieurs nouveautés ont vu le jour :

- ❖ Création d'une vidéo « Comme un château de cartes »: <https://youtu.be/fohl7d2SrBY> .
- ❖ Maintien de la Brigade culinaire (ateliers de cuisine afin de préparer à l'autonomie culinaire).
- ❖ Ouverture à tous les midis et deux soirs par semaine de la salle de musculation avec une ressource spécialisée.
- ❖ Atelier sur la gestion du stress.
- ❖ La journée sportive d'hiver semble répondre à un besoin, car 83 % de nos élèves y participent.
- ❖ 32 équipes sportives «L'Embâcle» dans différents sports: football, soccer, volleyball, hockey, basketball, badminton, pentathlon, cross-country, cheerleading et rugby.
- ❖ Présence policière quatre jours par semaine, directement à l'école, ce qui a pour effet d'éloigner les trafiquants de drogue qui venaient courtiser nos élèves directement sur notre terrain.

Dans notre école, le nombre d'incidents à caractère violent nécessitant une déclaration à la CSBE est de 15.

# Volet QUALIFIER

## Accompagner l'élève dans son développement professionnel

La Polyvalente Benoît-Vachon est soucieuse d'offrir à ses élèves plusieurs façons de découvrir les différents métiers ou les opportunités d'études supérieures. Que ce soit en visitant des lieux d'établissements, en explorant différents métiers ou encore en accueillant des gens les informant d'un métier, nous tentons de piquer leur curiosité et leur intérêt à poursuivre leurs études. Tous les membres de l'équipe travaillent dans un même but : celui d'accompagner les élèves vers l'autonomie professionnelle en leur donnant tout le bagage dont ils ont besoin pour agir en citoyen responsable.

### Notre pourcentage de première qualification ou de diplomation

En juin 2014, 67,3 % de nos élèves avaient obtenu un premier diplôme ou une première qualification en cinq ans au secondaire. Donc, 32,7 % n'ont pas obtenu un premier diplôme ou une qualification, ce qui représente 84 élèves.

Parmi ces 84 élèves, plusieurs ont continué leur formation. En juin 2015, 57 élèves n'avaient toujours pas de première qualification ou de diplôme. En juin 2016, parmi ces 57 élèves, cinq ont obtenu un DES via le Centre d'éducation des adultes et sept autres ont obtenu un DEP. Un élève a pour sa part été qualifié au programme FMS. Il reste donc 44 élèves considérés comme décrocheurs. En juin 2016, notre taux de diplomation est donc de 83,2 % alors que la visée ministérielle est de 80 % d'ici 2020.

La cohorte étudiée en juin 2014 ne correspond plus à la préoccupation ministérielle d'obtenir un premier diplôme ou qualification sur une période de 7 ans. Il faut tout de même savoir que des 44 élèves sans diplôme 2 ont obtenu leur DES pendant l'année et 2 autres ont obtenu leur DEP.

### Nos enjeux pour 2017 :

- Établir une communication régulière avec nos familles afin de les informer du parcours de leur enfant. Nous savons que l'un des facteurs de protection pour la réussite de l'élève est la collaboration «école-famille». Le portail «Écho» sera utilisé par l'ensemble de notre personnel.
- Avec notre équipe de conseillères en orientation, nous allons relancer systématiquement l'élève qui nous quitte sans avoir en poche son diplôme ou une première qualification. Il faut présenter aux élèves différentes possibilités de parcours malgré leur manque de motivation.
- Utiliser les résultats de l'enquête sur la conciliation études-travail avec les élèves, le personnel et la communauté d'affaires de la Nouvelle-Beauce, employeurs de nos élèves.

## En conclusion...

Annuellement, nous vous ouvrons nos livres afin de vous informer des résultats de nos élèves. Cette année, ils sont légèrement inférieurs à nos attentes et cela provoque des questionnements. Collectivement, nous souhaitons porter chacun de nos élèves vers l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Tout le monde le sait, l'école est bien plus qu'un lieu de savoir! C'est un milieu où les compétences sociales et humaines sont au cœur du quotidien. Les compétences à développer sont multiples. Que ce soit : la collaboration, la maîtrise des langues et des nouvelles technologies, avoir un esprit critique, être un citoyen engagé, notre travail d'éducateur nous amène à leur offrir différentes opportunités, et ce, tout en les encadrant.

Cette année, l'accès à un terrain synthétique est une preuve concrète de la contribution du milieu dans notre école. Grâce à la générosité et à l'implication de 2 hommes d'affaires de la région (Serge Breton et Germain Blais), nous avons pu réaliser l'ensemble du projet du terrain synthétique. Merci à tous nos partenaires de croire en notre mission et de nous aider à l'atteindre.

Merci à nos familles pour leur confiance et leur engagement.

Merci à nos partenaires communautaires pour leur soutien, leur expertise et leur disponibilité.

Merci à chacun des membres du personnel pour leur croyance en l'élève et pour leur bienveillance.

*Marie-Josée Fecteau*

Directrice