

## ASSURER LA CONTINUITÉ ET LA COHÉRENCE DES INTERVENTIONS PARTICULIÈREMENT POUR LES ÉLÈVES DANS LA ZONE À RISQUE (70 % ET -).

Beaucoup d'efforts ont été mis pour donner un sentiment d'appartenance à l'école :

- Activités pour la rentrée scolaire;
- Activités spéciales de Noël avec un petit réveillon pour tous les élèves en partenariat avec des membres de la communauté;
- Plusieurs sorties éducatives dont la journée sportive hivernale et une journée estivale pour l'ensemble des élèves et du personnel du primaire;
- Conseil des élèves;
- Publication des bons coups de l'école dans l'info-parents, dans les médias et dans l'école;
- Remise de diplômes à chaque étape (tableaux d'honneur).

Beaucoup d'efforts ont été mis pour faire vivre des activités à l'école et offrir une ouverture sur le monde :

- Soutien en classe pour les élèves à risque;
- Comités d'aide durant l'année scolaire;
- Spectacles de musique;
- Plusieurs activités et sorties vécues régulièrement avec la conseillère d'orientation;
- Gala du mérite scolaire;
- Projet « Robotique »;
- Etc.

L'équipe-école a le désir de continuer à mettre l'emphase sur les activités de grands groupes, les expositions de travaux et la valorisation des élèves. De plus, nous misons à harmoniser les pratiques de soutien à l'élève d'un niveau à l'autre.

Atteint

**Partiellement atteint**

Non atteint

### CONCLUSION

Tous les membres du personnel ont fait partie de l'équipe de l'école des Deux-Rives et ont fourni un excellent travail dans le but d'accompagner les élèves vers la réussite académique, sociale et personnelle. Beaucoup de travail a été réalisé par l'ensemble de l'équipe-école en partenariat avec les parents, le conseil d'établissement et la communauté pour favoriser une meilleure transition et offrir un service de qualité à l'ensemble des élèves. L'équipe-école est très engagée afin de permettre à tous de développer leurs aptitudes et attitudes favorisant ainsi leur réussite scolaire.

Si vous désirez des renseignements supplémentaires, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

*Caroline Veilleux, directrice*

## Rapport annuel 2016-2017

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2016-2017 de l'école des Deux-Rives de Saint-Georges.

Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu du projet éducatif, de son plan de réussite annuel, en tenant compte des budgets disponibles tout en ayant une convention de gestion et de réussite éducative. Le plan de réussite contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit : instruire, socialiser et qualifier, avec comme toile de fond les 3 grandes valeurs : le respect, l'estime de soi et la persévérance.

Bonne lecture!

*Caroline Veilleux, directrice*

### COORDONNÉES DE L'ÉTABLISSEMENT

École des Deux-Rives  
3300, 10<sup>e</sup> Avenue  
Saint-Georges (Québec) G5Y 4G2

Téléphone : 418 228-5541, poste 71590

Télécopieur : 418 228-5023

Service de garde : 418 228-5541, poste 57510 (avant 16 h)

Service de garde : 418 228-5541, poste 57650 (après 16 h)

Courriel : deux-rives@csbe.qc.ca

Adresse Internet : www.deux-rives.csbe.qc.ca

Direction : Madame Caroline Veilleux

Commissaire : Monsieur Guy Paradis

Présidente du conseil d'établissement : Madame Manon Bougie



## AUGMENTER LE POURCENTAGE DES ÉLÈVES QUI SE SITUENT EN ZONE DE CONFORT EN LECTURE (70 % ET +).

Cette année, les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Voici des moyens qui ont été implantés :

- Implantation de référentiel en lecture 1<sup>re</sup> secondaire;
- Lecture quotidienne (30 minutes);
- Enseignement des stratégies de lecture;
- Cercles de lecture;
- Promouvoir les nouveaux livres achetés à la bibliothèque chaque année;
- Travail de concertation sur l'harmonisation des stratégies de lecture;
- Semaine de lecture au primaire;
- Salon du livre;
- Etc.

Ces moyens touchent l'ensemble des élèves (70-80 % des élèves) par un programme d'enseignement efficace en rapport avec le programme général.

D'autres moyens sont également implantés en classe puisqu'ils font appel à un enseignement complémentaire (ciblé ou plus systématique), récupération, groupes de besoin, aide aux devoirs et aux leçons, soutien par un autre enseignant et adaptation scolaire avec l'orthopédagogue.

De plus, l'orthopédagogie (intervention individualisée, intensive) et le plan d'intervention sont des moyens qui répondent à des besoins plus précis.

Un souci est aussi présent afin de bien intervenir autant avec les garçons qu'avec les filles. En effet, leur rapport avec l'apprentissage est différent. Les garçons veulent savoir pourquoi « je fais » tandis que les filles veulent savoir comment « je fais ».

La réflexion de cette mission qu'est « instruire » s'est faite avec un comité appelé pédagogique. Quelques rencontres ont eu lieu afin d'analyser les moyens mis en place. En conclusion, le comité a décidé de reprendre les moyens en les exploitant davantage avec toute l'équipe pour l'année scolaire 2016-2017. Après la 1<sup>re</sup> étape, le comité soumettra des réflexions après avoir analysé les résultats.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint

## FAVORISER L'ADHÉSION À UN MODE DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE.

Pour atteindre l'objectif, nous avons mis en place différentes structures et activités pour l'ensemble de nos élèves, en ayant une préoccupation pour l'ensemble de la clientèle de l'école.

Ayant maintenant la clientèle du 3<sup>e</sup> cycle du primaire des écoles de Saint-Georges ainsi que les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire seulement, nous constatons que nous avons maintenant un nouveau portrait de l'école.

Voici les actions posées afin d'atteindre notre objectif :

- Concertation régulière avec les membres du personnel pour la cohésion de tous;
- Précisions de certaines mesures pour bien encadrer les élèves;
- Présence d'un comité de crise et d'un processus de gestion de crise;
- Établissement d'un plan d'action concernant la violence, l'intimidation et le harcèlement ainsi qu'un référentiel;
- Semaine thématique concernant le plan d'action contre la violence et l'intimidation et élaboration d'une charte du langage;
- Travail sur le projet éducatif et le plan de réussite pour l'actualiser à notre nouvelle réalité;
- Élaboration d'activités structurées pour le service de garde;
- Ateliers sur les sujets suivants pour la majorité des groupes animés par l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC) ou l'infirmière : habiletés sociales, conflit, violence, intimidation, mieux connaître ses sentiments, gérer son sentiment de colère, empathie, s'excuser, vivre dans le « Res-Paix », témoignages, etc.;
- Embauche d'une intervenante pour la résolution de conflits, suivis individualisés ou prévention en toxicomanie.
- Etc.

Nous constatons une amélioration sur le nombre d'interventions. Les ajustements ont assuré des comportements attendus par les élèves.

Tout au long de l'année, les jeunes sont en apprentissage. Cet objectif demeure une priorité de travail pour nous et s'inscrit dans la lignée de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint