

# RAPPORT ANNUEL 2016-2017

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

J'ai le plaisir de vous présenter le rapport annuel 2016-2017 de l'école Monseigneur-Fortier de Saint-Georges. Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu du projet éducatif, de son plan de réussite annuel, en tenant compte des budgets disponibles tout en ayant une convention de gestion et de réussite éducative. Le plan de réussite contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit : instruire, socialiser et qualifier. Toutes nos actions ont pour toile de fond les 3 grandes valeurs suivantes: l'autonomie, le respect et la persévérance.

Bonne lecture!

*Nathalie Poulin, directrice*

## Coordonnées de l'établissement

École Monseigneur-Fortier  
1545, 8e Avenue  
Saint-Georges (Québec)  
G5Y 4B4

Téléphone : (418) 228-5541, poste 7152  
Télécopieur : (418) 226-2470  
Service de garde: (418) 228-5541, poste 3215  
Courriel : mgr-fortier@csbe.qc.ca

Site Internet : <http://recit.csbe.qc.ca/mgr-fortier>

Direction : Nathalie Poulin  
Commissaire : Guy Paradis  
Présidente du conseil d'établissement : Vincent Rodrigue



# Instruire

**Favoriser la réussite des élèves en fonction de leurs besoins et de leurs vulnérabilité.  
Augmenter la réussite de nos élèves à risque en français.**

Depuis plusieurs années, les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Bien que nous ayons noté une vulnérabilité en ré-soudre, l'équipe-école a décidé de conserver cet objectif pour l'an prochain puisque nous avons constaté que c'est la fragilité au niveau du vocabulaire qui a une grande incidence sur la réussite des élèves à ce niveau. L'équipe misera donc sur le développement du vocabulaire mathématique également cette année.

Voici des moyens déjà bien implantés :

- Lecture quotidienne (15 min.).
- Enseignement des stratégies de lecture.
- Conscience phonologique.
- Continuum en lecture;
- Tests sur la fluidité en lecture.
- Cercles de lecture et utilisation des trousseaux de lecture de la CSBE.
- 5 au quotidien et centres d'apprentissages.
- Promouvoir les nouveaux livres achetés à la bibliothèque chaque année.
- Au service de garde, temps de lecture à chaque semaine (30 minutes).
- Programme d'éveil à la lecture au service de garde.
- Périodes de lecture lors des matins et des midis d'intempéries.
- Lecture interactive, lecture électronique, lecture cadeau, lecture à sa pointure, lecture à soi et aux autres.
- Activités visant à enrichir le vocabulaire à l'aide de la littérature jeunesse.
- Promotion des auteurs de littérature jeunesse.
- Semaine de la lecture.
- Échange entre les groupes de niveaux différents pour aide à la lecture.

Ces moyens sont de niveau 1 puisqu'ils touchent l'ensemble des élèves (70 - 80 % des élèves) par un programme d'enseignement efficace en rapport avec le programme général.

Des moyens de niveau 2 sont également implantés en classe puisqu'ils font appel à un enseignement complémentaire (ciblé ou plus systématique) : récupération, clinique de soutien, groupes de besoins, centres d'apprentissage, aide aux devoirs et aux leçons, pairage avec un autre élève, soutien par un autre enseignant, adaptation scolaire avec l'orthopédagogue et plan d'intervention.

Le niveau d'intervention 3 est également touché par l'entremise de l'orthopédagogie (intervention individualisée, intensive, implantation de la mesure 2) et du plan d'intervention.

Avec ces actions, le personnel de l'école veut travailler sur les vulnérabilités vécues par les élèves, soit ; le manque de vocabulaire, la fluidité en lecture, l'évocation, l'inférence, ainsi que l'orthographe lexicale et grammaticale.

**Développer chez l'élève les qualités menant à un citoyen respectueux et responsable.**

**Améliorer les habiletés sociales de l'ensemble des élèves et augmenter la pratique d'une saine gestion des conflits.**

Pour atteindre l'objectif, nous avons mis en place différentes structures et activités pour l'ensemble de nos élèves, en ayant une préoccupation pour l'ensemble de la clientèle de l'école.

#### **Niveau 1 (Interventions universelles)**

- Élèves: Compétences enseignées: habiletés sociales, dont la résolution de conflits, et attentes comportementales. Apprentissage de formules de politesse et de bien-séance.
- Classe: Développement de relations positives, l'aménagement pédagogique, l'organisation de la classe, la gestion des comportements par des actions éducatives.
- École : Présence des facteurs de protection : code de vie éducatif concerté, plan de surveillance, ajout de surveillance, relations positives, programme de reconnaissance, sentiment d'appartenance et présence d'une politique concernant la violence, l'intimidation et le harcèlement ainsi qu'un référentiel.
- Famille : Engagement et implication des parents .
- Communauté : Collaboration avec les partenaires externes, le policier communautaire est venu rencontrer les élèves sur différents sujets selon les niveaux : présentation du policier, sécurité face aux inconnus et sécurité à vélo.

#### **Niveau 2 (interventions ciblées)**

- Enseignement ciblé d'habiletés sociales (petits groupes ou individuellement).
- Précisions de certaines mesures pour bien encadrer les élèves.
- Formation et soutien aux enseignants.
- Implication des parents.

#### **Niveau 3 (interventions spécialisées)**

- Intervention individuelle.
- Plans d'intervention.
- Collaboration accrue des parents.
- Collaboration des partenaires externes.
- Soutien spécialisé en classe.
- Protocole d'intervention en situation d'urgence.

Comme ces habiletés ne sont pas pleinement maîtrisées, les jeunes sont en apprentissage, nous devons y travailler encore. Cet objectif doit demeurer une priorité de travail pour nous et s'inscrit dans la lignée de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation.

De plus, pour l'an prochain, un surveillant a été ajouté sur la cour du bas et sur la cour du haut puisque nous avons remarqué que les situations conflictuelles surviennent surtout lors des récréations. En juillet, un nouveau terrain multisport a également été installé afin de maintenir les élèves actifs et permettre la collaboration en eux. Il y aura aussi un projet défi école qui vise à développer le sentiment d'appartenance à l'école ainsi que le développement de bonnes habitudes de vie et des bons comportements. Toutes les classes participeront à ce défi.

**Socialiser**

# Qualifier

**Favoriser la motivation scolaire chez nos élèves en développant un sentiment d'appartenance.  
Fournir l'aide appropriée aux élèves qui rencontrent des difficultés dans leur parcours scolaire.**

Beaucoup d'efforts sont mis pour donner un sentiment d'appartenance à l'école, faire vivre des activités de grands groupes à l'école et offrir une ouverture sur le monde :

- Activités spéciales de Noël avec un petit réveillon pour tous les élèves en partenariat avec des membres de la communauté et lien avec les familles pour le départ à la maison.
- Plusieurs sorties éducatives et sportives.
- Activités sportives (hockey, football, yoga).
- Exposition des projets de classes et des projets d'arts plastiques.
- Expo chef-d'œuvres.
- Publication des bons coups de l'école dans l'Info-parents et sur la page Facebook de l'école.
- Remise de méritas à chaque étape et le mérite scolaire de la Beauce-Etchemin en juin.
- Participation de l'OPP à décorer l'école lors des fêtes thématiques;
- Élaboration d'activités variées et intéressantes au service de garde lors des journées pédagogiques.
- Plusieurs activités vécues régulièrement par niveau.
- Kermesse.
- Activité sportive impliquant les parents.

L'équipe-école est très engagée afin de permettre à tous de développer leurs aptitudes et attitudes favorisant ainsi leur réussite scolaire.

## Conclusion

L'année 2016-2017 fut une année très riche en situation de toutes sortes! Nous nous sommes questionnés sur l'augmentation des billets de manquements et de retenues récréations puisque c'est une situation préoccupante qui touche le climat de l'école et rend celui-ci moins propice aux apprentissages. Nous espérons que l'ajout de surveillance, l'amélioration de la cour d'école, les périodes de jeux animés au service de garde, l'instauration du Projet défi de classe ainsi que toutes les interventions faites par le personnel de l'école favoriseront le développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'école ainsi que le développement des bons comportements. Le projet défi de classe mise met également l'emphase sur la bienséance et la bienveillance.

Finalement, il est important de mentionner que toute l'équipe-école a à cœur la réussite des élèves et que nous travaillons en collaboration afin de parfaire et consolider nos actions pour le développement, la réussite, la motivation et le bien-être des élèves et afin de garder un bon climat dans l'école.

*Nathalie Poulin, directrice*