

## Réalisations marquantes

---

Pour augmenter l'implication des élèves dans leur réussite, nous avons continué à mettre les élèves en action dans différents projets en accord avec la philosophie *École en santé* et le *Programme de formation de l'école québécoise*.

L'harmonisation des pratiques évaluatives, le portrait des lecteurs à trois reprises pendant l'année, le conseil des élèves, la semaine de lecture en mai, les spectacles de musique, ainsi que le Défi de la santé ont été des moments marquants et engageants pour nos jeunes. Nous avons pu découvrir que nos élèves ont beaucoup de talents. Il faut juste les accompagner pour qu'ils puissent les développer.

Beaucoup de nos élèves continuent de s'impliquer dans le volet parascolaire offert en étroite collaboration entre le service de garde et la municipalité.

La semaine des services de garde en mai aura apporté un vent de plaisir à jouer pour nos élèves.

*Ensemble vers la réussite!*

## Valeurs

### Le respect

- Respecter les autres;
- Se respecter soi-même;
- Respecter les règles établies;
- Respecter son environnement.

### L'estime de soi

- Se respecter soi-même;
- Valoriser ses qualités;
- Mettre en valeur ses talents;
- Maintenir de saines habitudes de vie;
- Développer la confiance et le sentiment d'appartenance;
- Être honnête face à soi-même et aux autres.

### Le sens de l'effort

- Persévérer dans ce que j'entreprends;
- Démontrer une attitude positive;
- Avoir une volonté d'agir;
- Se donner un projet de vie.

Ces trois valeurs maîtresses sont nécessaires à l'atteinte de notre but : la formation globale de la personne, c'est-à-dire la formation de citoyens à part entière.



## Rapport annuel

---

2016-2017

### École Notre-Dame-du- Rosaire

À l'école, je bouge et  
j'active mes neurones!



## Instruire

### Objectif:

Maintenir 90 % des élèves dans la zone de confort dans la transition du 1<sup>er</sup> au 2<sup>e</sup> cycle en lecture.

### Évaluation des objectifs :

Nous maintenons un plus grand nombre d'élèves dont les résultats en lecture dans la zone *très satisfaisant* ou *satisfaisant*. Il faut poursuivre les interventions concertées dans un esprit d'intervenir tôt afin de prévenir l'écart de réussite surtout au passage vers le 2<sup>e</sup> cycle.

Taux de réussite en lecture École Notre-Dame-du-Rosaire		Global 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année
Juin 2015	Filles	98,1%
	Garçons	90,6%
Juin 2016	Filles	91,7%
	Garçons	90,5%
Juin 2017	Filles	96,8%
	Garçons	95,5%

## Socialiser

### Objectif:

Développer des relations interpersonnelles harmonieuses en diminuant la violence sociale et verbale (incluant l'intimidation).

### Évaluation des objectifs :

Nous avons remarqué un meilleur arrimage des interventions entre le service de garde et les classes. Cela a eu un impact positif sur le climat et les élèves le rapportent dans le questionnaire SÉVI portant sur leur sentiment de sécurité à l'école.

Toutefois, l'exclusion sociale ou la violence verbale sont encore présentes chez nos filles. Nous allons poursuivre le travail en concertation avec les parents pour conserver le sentiment de sécurité des élèves en assurant la réaffirmation de non-acceptation de la violence à notre école.

Le conseil des élèves a encore cette année initié de beaux projets porteurs de beaux moments. Merci de prendre part à l'embellissement de notre école.

## Qualifier

### Objectif:

Favoriser l'engagement de tous les élèves, et particulièrement les élèves à risque, dans leur réussite éducative.

### Évaluation des objectifs :

Les recherches portant sur la persévérance scolaire nous indiquent l'importance de diminuer cet écart. À trois reprises pendant l'année, nous avons établi le portrait de lecteur de nos élèves. Et nous avons amorcé un travail similaire en mathématique. Il a donc été plus facile d'identifier les difficultés de ces derniers et ainsi mettre en place les moyens appropriés afin de les aider. En mathématique, particulièrement au 2<sup>e</sup> cycle, il faut poursuivre le travail afin de diminuer certains écarts encore présents entre les filles et les garçons, mais surtout augmenter la réussite.

En lien avec la compétence *raisonner en mathématique*, on remarque quel écart tant à diminuer important pour les filles alors que les garçons sont plus en réussite, et ce, pour le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> cycle.