

POLYVALENTE BENOÎT-VACHON

RAPPORT ANNUEL

2017-2018



Ce rapport a pour but d'informer la population des principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et de son plan de réussite de la dernière année. La majorité des données sont objectives et elles proviennent d'une lecture de nos systèmes.

L'enseignement est une histoire de relations entre les enseignants, les élèves, les directions, les parents et les intervenants. La bienveillance est ce qui caractérise ces relations et ce sont elles qui nous permettent de réaliser les trois missions suivantes : instruire, socialiser et qualifier.

Un projet éducatif prend appui sur des valeurs, celles retenues à la Polyvalente Benoît-Vachon sont:

- ❖ Respect
- ❖ Responsabilisation
- ❖ Effort
- ❖ Réussite

Bonne lecture !
Marie-Josée Fecteau, directrice

Volet Instruire

Augmenter la compétence LIRE chez nos élèves

Point de départ :

Résultats en lecture pour juin 2014 :

Taux de réussite : 80,72 %

Pourcentage d'élèves à risque : 29,3 %

juin 2018

Taux de réussite : 86,8 %

Pourcentage d'élèves à risque : 25 %

Résultats en lecture par degré en juin 2018 :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite	88,9 %	83,1 %	91,3 %	76,9 %	94,8 %
% d'élèves à risque	23 %	27,91 %	16,5 %	27,3 %	31 %

Moyens mis en place :

- Nous avons travaillé avec les stratégies du référentiel en lecture et nous avons bonifié notre offre de soutien en classe et en orthopédagogie.
- Nous avons ouvert un groupe supplémentaire en 5^e secondaire et ce dès le mois d'août. Les résultats de nos élèves de 4^e secondaire en juin 2017 étaient très faibles et nous avons privilégié travailler avec des groupes de 25 élèves plutôt que 33 élèves.
- Il y a eu deux prises de mesures plus formelles pour réguler notre enseignement; il s'agit des dépistages faits en septembre et en mai. Suite à l'analyse des résultats, nous redistribuons les services en respectant l'approche RAI.
- Nous avons développé des affiches sur l'autonomie cognitive accompagnées d'une capsule vidéo permettant la modélisation des stratégies. Ces affiches au nombre de quatre ont été affichées dans l'ensemble de nos classes. Elles vont également se retrouver dans les classes du 3^e cycle des écoles primaires de notre réseau.

Constat :

L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est encore très grand malgré nos interventions en ce sens.

Notre plus grand écart entre les degrés se situe de 3^e vers 4^e secondaire. Il sera important d'arrimer nos approches pédagogiques en 4^e secondaire afin de maintenir un taux de réussite supérieur à 85 %.

Actions pour 2018-2019 :

- Continuer de travailler avec les approches pédagogiques en lien avec le Référentiel de lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture.
- Favoriser la proximité des enseignants de français avec ceux des autres matières afin de transférer et modéliser les stratégies de lecture du Référentiel.
- Placer dans l'agenda des élèves les 8 stratégies travaillées tout au long des années.

Augmenter la compétence ÉCRIRE chez nos élèves

Point de départ :

Résultats écriture pour juin 2014 :

Taux de réussite : 78,05 %

Pourcentage d'élèves à risque : 26,71 %

juin 2018

Taux de réussite : 85,78 %

Pourcentage d'élèves à risque : 27,04 %

Résultats en écriture par degré en juin 2017 :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite	85,9 %	87,4 %	89,3 %	74,8 %	92 %
% d'élèves à risque	26,7 %	28 %	22,3 %	25,6%	33,3 %

Moyens mis en place :

- Début du travail avec un groupe ciblé sur l'utilisation d'Antidote et l'apport de la justification grammaticale.
- Simulation de l'épreuve ministérielle en janvier. La correction de cette épreuve a été faite par des correcteurs du ministère et une rétroaction a été fournie aux élèves afin de les aider à réussir l'épreuve ultime.

Constat :

Notre taux de réussite depuis 5 ans :

Juin 2014 : 78,05 %

Juin 2015 : 81,65 %

Juin 2016 : 85,5 %

Juin 2017 : 81 %

Juin 2018 : 85,78%

Actions pour 2018-2019 :

- Accompagnement pour les enseignants de français sur l'outil portant sur le justificatif grammatical et élaboré en respect de la PDA et des critères de correction.
- Utilisation du logiciel Antidote avec les élèves du 2^e cycle (secondaire 3-4-5).

Augmenter le taux de réussite des matières ayant une évaluation ministérielle

L'objectif est d'augmenter de 3 % le nombre d'élèves ayant 60 % et + dans les matières comportant une évaluation ministérielle.

Point de départ : résultats des matières ayant une évaluation ministérielle en juin :

Taux de réussite	Juin 2014	Juin 2018
Histoire de 4 ^e secondaire	74.5 %	80,8 %
Mathématique CST de 4 ^e secondaire	54.7 %	78,2 %
Mathématique SN de 4 ^e secondaire	75 %	84,8 %
Science de 4 ^e secondaire	91.6 %	83 %
Français de 5 ^e secondaire	83.3 %	92,1 %
Anglais de 5 ^e secondaire	89.3 %	97,3 %
Anglais enrichi de 5 ^e secondaire	100 %	100 %

Moyens mis en place :

- Rencontre de concertation dans chacune des matières afin d'identifier les difficultés des élèves et de mettre en place des stratégies efficaces pour aider les élèves.
- Mise en place de cours de rattrapage en histoire et en science de 4^e secondaire pour une clientèle ciblée. Ces cours utilisent une pédagogie différenciée.

Constat :

Dans la majorité des matières à évaluation ministérielle, nous constatons une augmentation du taux de réussite. Les matières qui doivent attirer notre attention sont les mathématiques et l'histoire, pour lesquelles nos taux de réussite ont peine à être à 80 %.

Actions pour 2018-2019 :

- Bonifier les ateliers d'aide pour toutes les matières ayant une évaluation ministérielle.
- Revoir la façon dont nous offrons ces ateliers d'aide afin de mieux cibler les difficultés analysées et de pouvoir mieux y répondre.
- Accorder aux enseignants en mathématique de 4^e secondaire (SN et CST) une période en co-enseignement afin d'aider les élèves directement en classe, lieu naturel d'apprentissage.

Volet Socialiser

Améliorer les saines habitudes de vie

Le plan d'action vise à développer chez nos adolescents des habitudes de vie qui les amèneront à soutenir leur quête de l'équilibre comme adulte. Ce plan d'action propose des actions en lien avec : l'alimentation et l'image corporelle, la sexualité, la violence et l'intimidation, l'activité physique, les dépendances et finalement la gestion du stress. Plusieurs ateliers se sont donnés directement en classe, d'autres sur la période du midi. Cette année encore, plusieurs nouveautés ont vu le jour :

- ❖ École pilote pour le programme d'éducation à la sexualité. Plusieurs ateliers ont été offerts aux élèves portant sur :
 1. Image corporelle
 2. Normes sociales en lien avec la sexualité
 3. Vie affectueuse et amoureuse
 4. L'agir sexuel
 5. La violence sexuelle
 6. ITSS et grossesse
 7. Globalité de la sexualité
- ❖ Maintien de la Brigade culinaire (ateliers de cuisine afin de préparer à l'autonomie culinaire).
- ❖ Ouverture à tous les midis et deux soirs par semaine de la salle de musculation avec une ressource spécialisée.
- ❖ Atelier sur la gestion du stress.
- ❖ 35 équipes sportives « Embâcle » dans différents sports: football, soccer, volleyball, hockey, basketball, badminton, pentathlon, cross country, cheerleading et rugby.
- ❖ Présence policière à l'école quatre jours par semaine, ce qui a permis d'éloigner les trafiquants de drogue qui venaient courtiser nos élèves directement sur notre terrain.

Le nombre d'incidents à caractère violent, dans notre école, qui a nécessité une déclaration à la CSBE est de 10, ce qui représente une diminution de 5 par rapport à l'an passé.

Volet Qualifier

Accompagner l'élève dans son développement professionnel

La Polyvalente Benoît-Vachon est soucieuse d'offrir à ses élèves plusieurs façons de faire découvrir les différents métiers ou les opportunités d'études supérieures. Que ce soit en visitant des lieux d'établissement, en explorant différents métiers ou encore en accueillant des gens les informant d'un métier, nous tentons de piquer leur curiosité et leur intérêt à poursuivre leurs études. Tous les membres de l'équipe travaillent dans un même but : celui d'accompagner les élèves vers l'autonomie professionnelle en leur donnant tout le bagage dont ils ont besoin pour agir en citoyen responsable.

Notre pourcentage de première qualification ou de diplomation

En juin 2018, sur nos 217 finissants, 25 d'entre eux n'obtiendront pas leur diplôme dès juillet 2018. Ils auront la chance de refaire des évaluations ministérielles en août (math, anglais, histoire, sciences ou français). En espérant que cette fois sera la bonne.

À la PBV, il y a deux parcours possibles permettant une première qualification :

FMS : Ce programme a permis à 14 élèves (sur les 19 élèves de ce groupe) d'obtenir leur première qualification.

CFER : Ce programme a permis à 3 élèves d'obtenir une qualification.

Nos enjeux pour 2018 :

- Établir une communication régulière avec nos familles afin de les informer du parcours de leur enfant. Nous savons que l'un des facteurs de protection pour la réussite de l'élève est la collaboration « école-famille ». Le portail « Écho » sera utilisé par l'ensemble de notre personnel.
- Continuer de travailler avec notre équipe de conseillères en orientation pour relancer l'élève qui nous quitte sans avoir en poche son diplôme ou une première qualification. Il faut présenter aux élèves différentes possibilités de parcours malgré leur manque de motivation.
- Présenter à nos élèves de 4^e et 5^e secondaire une conférence 5-4-3 :
 - les cinq piliers de la vie;
 - les quatre grands principes;
 - les trois valeurs.

Cette conférence a pour but de motiver nos élèves à croire en leurs rêves et de se donner les outils pour y arriver.

Et pour finir...

Annuellement, nous ouvrons nos livres afin de vous informer des résultats de nos élèves. Cette année, ils sont à la hauteur de nos attentes et nous les voulons encore mieux pour les prochaines années. Collectivement, nous souhaitons porter chacun de nos élèves vers l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

La PBV est bien plus qu'un lieu de savoir ! C'est un milieu de relation où les compétences sociales et humaines se côtoient. Les compétences à développer sont multiples : la collaboration, la maîtrise des langues et des nouvelles technologies, l'esprit critique, la volonté de devenir un citoyen engagé. Notre travail d'éducateur nous amène à leur offrir différentes opportunités, et ce, tout en les encadrant.

Nos élèves sont ceux du 21^e siècle. Ils ont des compétences, des façons de faire et un mode de communication propres à eux. Il faut aller les rejoindre là où ils sont et leur enseigner selon ce qu'ils sont. La coopération, la résolution de problèmes, la communication et l'utilisation de l'intelligence artificielle ne sont pas des enjeux pour eux, ce sont leur quotidien.

Merci à nos familles pour votre confiance et votre engagement. Vous êtes un élément clé dans la réussite de votre enfant; notre élève.

Merci à nos partenaires communautaires pour votre soutien, votre expertise et votre disponibilité.

Merci à nos partenaires financiers pour votre soutien et votre implication et l'ouverture que vous nous démontrez en accueillant nos élèves; vos employés.

Merci à chacun des membres du personnel pour votre croyance en l'élève et pour votre bienveillance.

Un merci particulier à mon équipe de directions : Anne-Marie, Nathalie, Jean-Claude et Sophie. Vous êtes ma garde rapprochée sans qui l'ensemble de l'œuvre serait incomplète si vous ne mettiez pas au quotidien les mains à la pâte. Votre savoir-être et votre savoir-faire permettent à nos élèves, la raison de notre travail, de devenir des citoyens responsables tout en leur offrant le plus d'opportunités possibles.

Marie-Josée Fecteau,

Directrice