

# Rapport Annuel École l'Accueil de Scott 2018-2019



Ici à l'école l'Accueil, notre première préoccupation, c'est l'élève... nous voulons que tous puissent être eux-mêmes, valorisés et respectés dans leur cheminement, dans un environnement pédagogique stimulant et ce, dans le plaisir et l'harmonie.

Notre équipe a à cœur la réussite de vos enfants et est fière du travail qu'elle a effectué en 2018-2019.

Cette année fut très particulière pour toute l'équipe de notre école. Les mots « Bienveillance », « Engagement » et « Collaboration » ont pris tout leur sens lors de l'épreuve qui nous a frappés suite aux inondations du printemps 2019. Nous nous sommes donné la main et nous nous sommes relevés!

Voici un bref résumé des actions que nous avons posées et des principales activités réalisées. Nous sommes heureux de vous les partager.

*Sylvie Bouteau*  
Directrice école l'Accueil





Favoriser le développement des compétences académiques des élèves

Augmenter le nombre d'élèves dans la zone de confort en français (70% et +)

# VOLET INSTRUIRE

Tous les enseignants de notre commission scolaire ont mis beaucoup d'efforts et d'énergie, au cours des dernières années, pour augmenter le nombre d'élèves en réussite (60% et +) en français et en mathématiques.

Ici à l'Accueil, depuis quelques années, nous portons une attention particulière aux élèves se situant dans la zone à risque. Nous désirons qu'un nombre maximum d'élèves obtiennent 70 et plus en français.

## **Nous avons voulu :**

- ⇒ Favoriser le développement des stratégies en lecture et en écriture;
- ⇒ Cibler les élèves en besoin et former des groupes de soutien dans la classe et en orthopédagogie.

## **Évaluation des objectifs**

**En lecture**, 11,7 % de nos élèves obtiennent des résultats entre 60 et 69%. Le taux d'échec est à 1,9 %.

**En écriture**, 13,7 % de nos élèves se retrouvent dans la zone à risque et 4,9% sont en échec. Nos pourcentages demeurent relativement stables depuis quelques années.

Le travail est à poursuivre avec nos garçons : en lecture, il y a 3 garçons pour une fille en échec et 15 à risque pour 9 filles. En écriture, sur 10 élèves en échec, nous retrouvons 8 garçons et sur 28 élèves à risque, il y a 19 garçons.

Nous ne remarquons pas de cycle ou de niveau plus à risque que les autres.

Nous nous questionnons en équipes collaboratives sur les moyens à mettre en place pour cibler de façon plus pointue les éléments à travailler.

En lecture, les portraits de classe sont réalisés, les stratégies sont enseignées et le travail avec la littérature jeunesse est présente dans les classes.

En écriture, nous les jeunes sont encouragés à mettre par écrit leurs idées dès le début de la première année et nous travaillons fort au niveau de la motivation, des situations signifiantes et de la valorisation des écrits. Dès le préscolaire, nous travaillons l'orthographe approchée et la conscience phonologique.

**OBJECTIF :**

**Atteint**

**Partiellement atteint**

**Non atteint**



Favoriser le développement global de l'élève dans un milieu sain et sécuritaire.

Augmenter le sentiment de sécurité de l'ensemble des élèves en diminuant la violence verbale et sociale.

# VOLET SOCIALIZER

Afin que tous nos élèves se sentent bien et en sécurité à l'école, différents moyens ont été mis en place par divers intervenants.

Nous avons tout d'abord travaillé sur la résolution de conflit et le développement des habiletés sociales en classe et au service de garde.

Nous avons également accompagné nos élèves rencontrant des problématiques particulières par le biais d'interventions individuelles et de sous-groupes.

## Voici quelques-unes de nos actions :

- Nomination d'un comité responsable du PAV;
- Ressource humaine pour la résolution de conflits et l'acquisition d'habiletés sociales;
- Communication aux parents concernés (Téléphones, courriels et rencontres);
- Ateliers d'habiletés sociales en classe par l'AVSEC;
- Code de vie éducatif et explicite sur la tolérance zéro vis-à-vis la violence et l'intimidation;
- Rétroactions aux réunions du personnel;
- Présence des brigadiers sur la cour; Avec cette présence, nous avons assuré une meilleure circulation dans l'école ainsi que pendant les récréations intérieures et extérieures. Ce projet constitue un soutien facilitant pour le personnel en place lors des récréations. Il est valorisant et enrichissant pour les élèves impliqués dans cette aventure. Il s'y créé un plus grand sentiment d'appartenance à leur école;
- Programme « Parrainage Jeunesse » pour un groupe d'élèves;
- Travail sur le document de surveillance stratégique afin d'être visible et actif sur la cour en cas de conflits;
- Sondage SEVI pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année;

- Suite au sondage SEVI, le personnel a été sensibilisé au fait que notre message auprès des jeunes doit être clair : Les adultes ne tolèrent pas violence et intimidation sur la cour;
- Présentation par la direction et la responsable du SG d'un atelier sur la violence et l'intimidation.

Nous travaillons fort depuis plusieurs années afin que nos jeunes se sentent en sécurité et afin d'éliminer violence et intimidation dans et à l'extérieur de l'école. Nos résultats au sondage SEVI nous montrent que nous avons fait du chemin mais qu'il y en a encore à faire...

### Te sens-tu en sécurité à l'école ?

3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année	
Pas - Parfois	Souvent - Toujours
21 élèves	98 élèves
17,6 %	82,4 %

4 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année (91 élèves)	
Pas - Parfois	Souvent - Toujours
10 élèves	81 élèves
10,9 %	89,1 %

**OBJECTIF :**

**Atteint**

**Partiellement atteint**

**Non atteint**



Favoriser la réussite du plus grand nombre.

Soutenir nos élèves ainsi que leurs parents tout au long du parcours scolaire (particulièrement les élèves EHDAA)

# VOLET QUALIFIER

L'équipe a voulu mettre en œuvre différents moyens afin de viser la réussite des élèves.

**Nous avons voulu :**

- Mettre en place différentes mesures, outils et procédures utiles pour aider les élèves EHDAA;
- Soutenir les parents dans leur rôle éducatif;
- Nous assurer de vivre des activités suscitant défi, motivation et sentiment d'appartenance chez nos élèves.

**Nos réalisations :**

- Des mécanismes de suivi de nos élèves ont été mis en place : aide aux devoirs, plan d'intervention, cadre de référence en orthopédagogie, rencontres de concertation entre titulaires, rencontres bilan pour tous élèves à chaque fin d'étape, récupération par les titulaires, groupe de soutien en orthopédagogie, périodes clinique dans les classes et communication régulière des titulaires avec leurs groupes de parents.
- Les façons de faire utilisées par nos titulaires cherchent à susciter l'engagement de nos élèves : PREST en mathématiques et ce, dès le préscolaire. Plusieurs classes travaillent les ateliers d'écriture et utilisent la littérature jeunesse comme déclencheur en français.
- Plusieurs activités ont eu lieu tant au niveau culturel que sportif dont le défi Pierre Lavoie, la mesure « on bouge au cube », notre chorale de Noël. La robotique fait de plus en plus partie de notre quotidien et plusieurs de nos élèves ont pu participer à quelques compétitions. Notre conseil étudiant est également très présent dans notre école.

**OBJECTIF :**

**Atteint**

**Partiellement atteint**

**Non atteint**