



À chacun sa couleur dans une école authentique.

ÉCOLE L'AQUARELLE DE ST-BERNARD

RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Conformément à l'article de la loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

C'est avec beaucoup de fierté que je vous présente le rapport annuel de l'année 2018-2019 pour l'école L'Aquarelle de St-Bernard. Je vous invite donc à en prendre connaissance. Il vous révélera différentes informations mettant l'accent sur une variété d'activités et évidemment sur la réussite de nos élèves.

Sachez que ce rapport a été créé en lien avec notre projet éducatif, ses objectifs et les moyens mis en place pour son application en respectant la mission éducative qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier.

École l'Aquarelle de St-Bernard

1492 rue du Couvent
St-Bernard, GoS 2Go

Téléphone : 418-386-5541 #16000
Télécopieur : 418-475-4432
Courriel : aquarelle.sb@csbe.qc.ca

Site internet : <http://aquarellesb.csbe.qc.ca>

Page Facebook : École l'Aquarelle de St-Bernard

Direction : François Boudreault

Commissaire : Claude Fortin

Présidente du conseil d'établissement : Catherine Pigeon

Mission Qualifier	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/>	Orientation 1 : Améliorer la réussite académique de nos élèves
-------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--

Objectif : 1.1	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en écriture.
----------------	---

Modes d'évaluation de l'objectif :	Résultats en écriture des élèves en juin (LUMIX et GPI)		
------------------------------------	---	--	--

Indicateur :	% des élèves ayant atteint 60% et plus en écriture, par sexe et par niveau.	État de la cible 2015 : Partiellement atteint	État de la cible 2019 : Atteint
--------------	---	---	---------------------------------

Analyse de l'atteinte de l'objectif

D'où sommes-nous partis?

À l'école l'Aquarelle, tout le personnel enseignant a eu la possibilité cette année de bonifier leur formation continue en lien avec la compétence Écrire. Chacun croit à l'importance d'harmoniser ses pratiques en lien avec cet objectif pour permettre à nos élèves d'utiliser les mêmes stratégies d'un cycle à l'autre. Les résultats obtenus au bulletin de juin pour chacune des 2 dernières années démontrent la pertinence de conserver cet objectif et de poursuivre avec les moyens mis en place.

Taux de réussite en français (écriture) pour juin 2018

Taux de réussite en français		CLASSE								
		1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{re} à 6 ^e		
BULLETIN	Écrire	Résultats école	Filles	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,6 %
			Garçons	92,3%	90,0%	100,0%	87,5%	94,1%	93,8%	93,0%
		Filles Garçons	96,3%	88,9%	100,0%	92,9%	97,1%	95,8%	95,1%	
	Résultats cs	Filles Garçons	94,5%	94,5%	92,7%	92,7%	92,0%	93,9%	91,8%	

Taux de réussite en français (écriture) pour juin 2019

Taux de réussite en français				CLASSE						
				1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{re} à 6 ^e
BULLETIN	Écrire	Résultats école	Filles	94,7%	100,0%	93,3%	92,9%	100,0%	100,0%	96,7%
			Garçons	100,0%	91,7%	94,7%	78,9%	88,2%	88,2%	90,2%
		Résultats cs	Filles	97,3%	96,0%	94,1%	84,8%	93,1%	94,1%	93,2%
			Garçons	92,2%	94,2%	92,4%	93,6%	92,0%	95,3%	92,7%

Qu'est-ce qui a été fait?

Plusieurs pratiques éducatives ont été vécues à l'intérieur des murs de notre école : enseignement stratégique, ateliers, projets, enseignement avec la littérature jeunesse, manipulations, apprentissage collaboratif, tutorat et co-enseignement.

En voici des exemples :

- Modelage;
- Écriture spontanée;
- Code de correction commun;
- Référentiel commun pour le schéma du récit;
- Dictée;
- Vocabulaire en lien avec les thèmes annuels;
- Centres d'apprentissage en français;
- Écriture guidée;
- Soutien de l'orthopédagogue en classe lors d'activités d'écriture;
- Soutien d'une TES en classe lors d'activités d'écriture;
- Soutien d'une ressource enseignante pour les élèves de première année;
- Diffusion de l'écrit (lecture de son texte à d'autres élèves);
- Poésie;
- Ateliers d'écriture;

- Enseignement de la grammaire à partir de la littérature jeunesse;
- L'orthographe approchée;
- La manipulation de la phrase avec la grammaire de la phrase en 3D.

Cette année, nous avons ajouté à l'ordre du jour de nos assemblées d'enseignants le point suivant : « Partage de bons coups/solutions gagnantes » et chaque membre du personnel avait l'occasion d'échanger et de raconter différentes situations vécues en lien avec cet objectif.

Qu'est-ce que cela a donné?

Vous constaterez dans les tableaux de résultats ci-haut que les résultats obtenus ont subi une légère baisse. Nous attribuons probablement cette baisse au fait que nous nous sommes davantage attardés à la compétence Résoudre puisque celle-ci posait un problème dont il fallait se préoccuper sans plus tarder. Malgré tous les moyens que nous avons mis en place pour soutenir notre objectif, il se peut que nous ayons en cours de route délaissé l'évaluation de nos moyens pour vérifier leur pertinence à poursuivre.

De cette prise de conscience, nous envisageons de revoir l'efficacité de ces moyens pour qu'ils soient révisés dès septembre prochain.

Ceci étant dit, nos résultats en écriture demeurent tout de même supérieurs à l'ensemble de la commission scolaire.

Nous avons quand même travaillé pour que chaque intervenant soit sensibilisé à l'importance d'harmoniser les pratiques d'un degré à l'autre pour ainsi permettre à nos élèves de vivre des réussites.

De plus, l'utilisation de la littérature jeunesse a apporté un élément supplémentaire de motivation chez nos élèves qui aura, par conséquent, une meilleure réussite chez nos élèves.

Mission Qualifier	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/>	Orientation 1 : Augmenter le taux de réussite chez les élèves dans la compétence résoudre.
-------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--

Objectif : 1.1	Maintenir ou augmenter le taux de réussite chez les élèves dans la compétence résoudre.
----------------	---

Modes d'évaluation de l'objectif :	Résultats en résoudre des élèves en juin (LUMIX et GPI)		
------------------------------------	---	--	--

Indicateur :	% des élèves ayant atteint 60% et plus dans la compétence résoudre, par sexe et par niveau.	État de la cible 2015 : Non atteint	État de la cible 2019 : Partiellement atteint
--------------	---	--	--

Analyse de l'atteinte de l'objectif

D'où sommes-nous partis?

C'est à partir des résultats obtenus en mathématiques (résoudre) à l'intérieur de la cohorte de 3e année en 2017-2018 que nous avons réfléchi à mettre en place une nouvelle manière de contrer la baisse des résultats de cette cohorte en particulier et de l'ensemble des élèves de notre école.

Taux de réussite en mathématiques (résoudre) pour juin 2018

Taux de réussite en mathématique Juin 2018				CLASSE						
				1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{re} à 6 ^e
BULLETIN	Résoudre	Résultats école	Filles	85,7%	93,8%	53,3%	91,7%	94,1%	87,5%	84,1%
			Garçons	76,9%	95,0%	55,6%	68,8%	76,5%	93,8%	78,0%
		Filles Garçons	81,5%	94,4%	54,5%	78,6%	85,3%	91,7%	80,8%	
	Résultats cs	Filles Garçons	92,2%	91,6%	85,7%	88,5%	88,3%	88,5%	89,2%	

Taux de réussite en mathématiques (résoudre) pour juin 2019

Taux de réussite en mathématique Juin 2019				CLASSE						
				1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{re} à 6 ^e
BULLETIN	Résoudre	Résultats école	Filles	94,7%	76,9%	66,7%	71,4%	100,0%	100,0%	85,6%
			Garçons	94,4%	91,7%	78,9%	68,4%	82,4%	94,1%	84,3%
			Filles Garçons	94,6%	84,0%	73,5%	69,7%	89,7%	97,1%	84,9%
		Résultats cs	Filles Garçons	92,2%	92,4%	89,0%	90,1%	89,1%	93,0%	91,0%

Qu'est-ce qui a été fait?

Cette année, la CAP sur la compétence Résoudre s'est poursuivie mais, cette fois, par des rencontres inter-cycle. Suite aux réflexions retenues à l'aide des membres et de la conseillère pédagogique Johanne Morin, nous avons revu le curriculum de chaque degré en mathématiques pour camper ce que chaque enseignante avait à enseigner. De plus, lors de ces rencontres, une initiation au matériel mathématique PREST nous a été présentée par Joannie Bélanger. Il en est ressorti une utilisation de la majorité des enseignantes à partir de l'année 2019-2020.

Dans le but d'augmenter le taux de réussite dans la compétence Résoudre chez nos élèves, plusieurs pratiques et services ont été mis en place dans notre école.

Pratiques pédagogiques

- Implantation d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) dans la compétence résoudre en mathématique;
- Activités touchant différentes notions mathématiques;
- Activités présentant des situations de la vie courante (concret, manipulation);
- Situations complexes;
- Centres d'apprentissage;
- Harmonisation des pratiques en résolution de problème et en progression des apprentissages;
- Modéliser la résolution d'une situation de problème complexe, pratique coopérative, pratique autonome;
- Semaine des mathématiques;

- Netmath;
- Soutien et/ou déjumelage;
- Jeu d'échecs.

Services offerts aux élèves

- Soutien en mathématique en orthopédagogie;
- Récupération (capsule d'aide donnée par les enseignants);
- Cliniques;
- Déjumelage et soutien en classe jumelée.

Services offerts aux enseignants

- Accompagnement ponctuel des enseignants par les CP : animation et correction d'une situation problème, Netmath, centre d'apprentissage en mathématique;
- Perfectionnements et formation: manipulation / portrait de classe / 2 ours, un renard et un fromage;
- Soutien et déjumelage en classe jumelée;
- « team-teaching »

Qu'est-ce que cela a donné?

Les résultats obtenus dans la compétence Résoudre lors des 2 dernières années (juin) démontrent que les moyens mis en place ont été gagnants autant chez les garçons que chez les filles. Le taux de réussite de cette cohorte est passé de 54,5%(3^e année en 2017-2018) à 69,7% (4^e année en 2018-2019). Suite à ces observations, nous pouvons conclure que tous les moyens mis en place ont été bénéfiques pour l'ensemble des élèves de cette cohorte et pour les élèves des autres degrés.

De plus, nous remarquons que, suite à la participation des membres de l'équipe à la CAP, une plus grande sensibilisation face aux enjeux de la compétence Résoudre et de l'importance d'augmenter la fréquence des situations d'apprentissage en résolution de problèmes s'est produite. Plusieurs enseignantes ont également suivi une formation PREST.

Un des bons moyens que nous avons mis en place est le team-teaching en Résoudre. Cela consiste à ce que la titulaire d'un groupe anime une situation complexe et invite une collègue à venir participer avec elle. De ce fait, il se produit un échange extrêmement enrichissant des façons de faire de l'une et de l'autre enseignante. Par la suite, les enseignantes sont en mesure de bonifier leurs pratiques grâce à cet échange.

Objectif « Qualifier » : Favoriser le cheminement et la persévérance scolaire

À l'école L'Aquarelle, un tableau de la persévérance a été mis en place afin de souligner les efforts et l'investissement des élèves. De plus, les bons coups de ces élèves sont mis à l'honneur sur ce tableau. Quelques capsules vidéo sur la persévérance ont été présentées par les titulaires dans chaque classe avec discussion suite au visionnement de celles-ci.

Une remise de certificats de mérite, « Surpris à bien faire » soulignant entre autres la persévérance de nos élèves avait lieu à tous les 2 mois au gymnase en présence de tous les élèves de l'école.

Tous les élèves de notre école possèdent une bonne compréhension du sens du mot « persévérance » et sont en mesure de donner des exemples dans la vie courante. Nos élèves qui éprouvent plus de difficultés d'apprentissage ont maintenant de meilleures chances d'obtenir un certificat de mérite récompensant les efforts fournis. Les efforts sont maintenant davantage valorisés. Chaque intervenant scolaire joue un rôle de motivateur auprès de l'élève.

À chaque année, nous avons la chance de recevoir un conférencier qui vient partager sa vision de la persévérance en nous racontant son expérience de vie. Dans tous les cas, cela a des répercussions positives sur nos élèves. Par la suite, les titulaires reprennent ces situations de vie dans leur quotidien pour soutenir la persévérance de chacun de leurs élèves.

De plus, depuis quelques années, nous avons créé un événement intitulé « La marche de la persévérance » qui a lieu le 3^e jeudi du mois de mai. Cet événement a pour but de mousser la persévérance et de sensibiliser l'ensemble des parents de nos élèves et toute la communauté de Saint-Bernard.

Tout au long de l'année, le personnel de l'école a fait preuve de rigueur et de constance face au fait de motiver régulièrement nos élèves à se dépasser même si parfois ils peuvent rencontrer certaines difficultés.

Conclusion

Vous constaterez, à la lecture de ce rapport, que chaque membre du personnel de l'école l'Aquarelle s'affaire à être attentif aux besoins des élèves qui leur sont confiés. Chacun fait preuve de professionnalisme, d'écoute et de dynamisme dans le but de favoriser la réussite académique, sociale et personnelle de nos élèves.

Il va s'en dire que le personnel enseignant a à cœur d'actualiser leur formation pédagogique en lien avec la recherche sur les nouvelles façons d'enseigner. De cette façon, nous sommes en mesure d'optimiser la réussite de nos élèves, ce qui est pour nous, notre ultime engagement.