

# QUALIFIER

**Objectif :** Favoriser le développement du sentiment de compétence des élèves en intervenant sur l'accompagnement efficace des parents et la valorisation de l'éducation.

Le soutien actif des parents est primordial. La collaboration école-famille contribue à l'évolution et à l'amélioration des services à l'élève.

Encore cette année, nous souhaitons offrir aux parents la possibilité de venir à l'école et de travailler en collaboration avec nous afin qu'ils puissent démontrer l'importance de l'école à leurs enfants. Nous avons offert différents ateliers aux parents et, cette année, la participation a été meilleure. Des parents sont venus à l'école pour nous parler de leur métier et d'autres, pour vivre des activités en classe avec leurs enfants. Les parents participent bien aux activités, mais nous aimerions les voir impliquer pour les plans d'interventions, les devoirs et leçons, bref, pour tout ce qui touche aux apprentissages de leurs enfants.

L'objectif n'est pas totalement atteint, nous devons garder cet objectif en tête pour les prochaines années.

## COUPS DE



*Club de ski Étincelle*

*Semaine d'écriture*

*BMX*

**INISKY**

*Pièce de théâtre*

*Services professionnels de qualité*

Match de hockey Élèves VS Enseignants

Programme Jeunes leaders

École de cirque

Journée des métiers

Radio Étincelle

Talents Etincelle

**LÉON ET SES AMIS**

*Soirée de la fierté*

**Carnaval d'hiver**

Expo d'arts

**Défi tête rasée**



# Rapport annuel

*2018-2019*

***NOS VALEURS***

Persévérance  
Respect  
Estime  
Responsabilisation  
Positivisme  
Harmonie  
Entrepreneuriat

# INSTRUIRE

**Objectif :** Maintenir ou augmenter le seuil de réussite des élèves en français, spécifiquement en écriture

Taux de réussite en français 2016 à 2019 École l'Étincelle		Lecture 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année	Écriture 1 <sup>re</sup> à 6 <sup>e</sup> année
Juin 2016	Filles	98 %	98 %
	Garçons	90,2 %	82,9 %
Juin 2017	Filles	95,8 %	93,8 %
	Garçons	86 %	93,7 %
Juin 2018	Filles	90,9 %	93,2 %
	Garçons	91,3 %	87,0 %
Juin 2019	Filles	100%	100%
	Garçons	97,8%	91,1%

En écriture, l'écart entre les garçons et les filles est considérable, mais nos élèves HDAA sont des garçons et plusieurs ont un trouble spécifique du langage écrit, l'écriture est donc un grand défi pour eux. Nous tentons de les aider de notre mieux en travaillant selon les règles orthographiques et en les initiant aux aides technologiques. Depuis deux ans, nous travaillons à l'amélioration de notre taux de réussite en écriture et les résultats démontrent que nous avons réussi. Les élèves sont de plus en plus motivés à écrire et le font pour le plaisir.

Les difficultés demeurent au niveau des structures de phrases, du vocabulaire et de l'orthographe d'usage.

Concrètement, en classe, nous remarquons que les élèves sont plus motivés à écrire et que les idées sont plus cohérentes. L'achat de livres en lien direct avec les intérêts des élèves a également été bénéfique, surtout pour les garçons.

Nous remarquons également une belle amélioration de nos taux de réussite en lecture. Cette année, nous avons travaillé fort pour augmenter la motivation. Nous avons également travaillé afin d'harmoniser les stratégies de lecture de tous les élèves de l'école. Cette harmonisation de nos pratiques a eu un impact immense sur le taux de réussite.

L'équipe-école a priorisé la lecture et l'écriture en utilisant des approches pédagogiques porteuses. Les stratégies de lecture ainsi que le code de correction ont été harmonisés. Les interventions précoces et le service d'orthopédagogie ont également contribué à la progression des élèves. Les portraits de classe ont été mis de l'avant et aident les intervenants à cibler les besoins spécifiques des élèves.

Nous sommes fiers de nos progrès et il faut poursuivre les interventions mises en place pour maintenir notre taux de réussite et aider les élèves en difficulté à réussir.

# SOCIALISER

**Objectif :** Développer des relations interpersonnelles harmonieuses en travaillant les habiletés sociales et le respect afin de diminuer la violence physique, verbale et sociale

**Résultat :** Cette année, nous pouvons dire « mission accomplie » pour cet objectif. En effet, nous avons constaté une énorme diminution du nombre de manquements mineurs et majeurs en passant de 53 en 2017-2018 à 37 en 2018-2019. De plus, la passation du questionnaire SEVI indique que les élèves de notre école se sentent généralement en sécurité.

Nous attribuons cette réussite à tout ce qui a été mis en place dans les dernières années pour améliorer le comportement de nos élèves. En effet, la promotion du code de vie, la mise en place du programme « jeunes leaders », les activités sur la bienveillance, la sensibilisation sur l'intimidation, etc. ont permis à notre école de retrouver un climat agréable et sécuritaire. Il ne faut pas oublier l'implication de tous les membres du personnel pour la cohérence des interventions et l'aide pour l'enseignement des habiletés sociales. Les élèves de notre école se sentent bien et savent que tout le monde travaille ensemble pour qu'ils se sentent en sécurité dans l'école. Notre objectif est atteint!