

RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Conformément à l'article de la loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

C'est avec beaucoup de fierté que je vous présente le rapport annuel de l'année 2018-2019 pour l'école La Source de St-Patrice. Je vous invite donc à en prendre connaissance. Il vous révélera différentes informations mettant l'accent sur une variété d'activités et évidemment sur la réussite de nos élèves.

Sachez que ce rapport a été créé en lien avec notre projet éducatif, ses objectifs et les moyens mis en place pour son application en respectant la mission éducative qui est d'instruire, de socialiser et de qualifier.

École la Source de St-Patrice

493 rue du Manoir
St-Patrice, GoS 1Bo

Téléphone : 418-386-5541 #16900

Télécopieur : 418-596-2502

Courriel : source@csbe.qc.ca

Site internet : <http://source@csbe.qc.ca>

Page Facebook : École La Source

Direction : François Boudreault

Commissaire : Claude Fortin

Présidente du conseil d'établissement : Jinny Laplante

Mission	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/> Qualifier	Orientation 1 : Améliorer la réussite académique de nos élèves
---------	------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--

Objectif : 1.1	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en écriture.
----------------	---

Modes d'évaluation de l'objectif :	Résultats en écriture des élèves en juin (LUMIX et GPI)		
Indicateur :	% des élèves ayant atteint 60% et plus en écriture, par sexe et par niveau.	État de la cible 2015 : Partiellement atteinte	État de la cible 2019 : Atteinte

Analyse de l'atteinte de l'objectif

D'où sommes-nous partis?

À l'école La Source, le personnel enseignant mise sur la formation continue offerte par la commission scolaire. Suite aux résultats de juin 2018, nous constatons qu'au 2^e cycle, les taux de réussite en écriture étaient plus faibles que le reste des autres cycles. Cependant, il faut considérer le faible nombre d'élèves dans cette classe versus ceux qui n'atteignent pas les objectifs d'apprentissage.

Taux de réussite en français (écriture) pour juin 2018

Taux de réussite en français			CLASSE							
			1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{re} à 6 ^e	
BULLETIN	Écrire	Résultats école	Filles	85,7%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
			Garçons	100,0%	83,3%	100,0%	80,0%	92,9%	100,0%	92,3%
		Filles	90,0%	91,7%	86,7%	88,9%	95,8%	100,0%	92,6%	
		Garçons	94,5%	94,5%	92,7%	92,7%	92,0%	93,9%	91,8%	
		Résultats CS	Filles	94,5%	94,5%	92,7%	92,7%	92,0%	93,9%	91,8%
			Garçons	94,5%	94,5%	92,7%	92,7%	92,0%	93,9%	91,8%

Taux de réussite en français (écriture) pour juin 2019

Taux de réussite en français				CLASSE						
				1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{re} à 6 ^e
BULLETIN	Écrire	Résultats école	Filles	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	97,7%
			Garçons	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	95,5%
		Filles Garçons	93,3%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	95,7%	96,6%	
	Résultats CS	Filles Garçons	92,2%	94,2%	92,4%	93,6%	92,0%	95,3%	92,7%	

Qu'est-ce qui a été fait?

À chaque assemblée d'enseignants, nous avons ajouté un point pédagogique à l'ordre du jour. Ce point intitulé *Partage de bons coups/solutions gagnantes* faisait en sorte que chaque membre du personnel avait l'occasion d'échanger et de raconter différentes situations vécues en lien avec cet objectif. Chaque membre présent pouvait par la suite tirer profit de ces idées et l'adapter à son enseignement. Cette pratique s'est révélée gagnante.

De plus, plusieurs pratiques éducatives ont été vécues à l'intérieur des murs de notre école : enseignement stratégique, ateliers, projets, enseignement avec la littérature jeunesse, manipulations, apprentissage collaboratif, tutorat et co-enseignement.

En voici des exemples :

- Modelage;
- Écriture spontanée;
- Code de correction commun;
- Référentiel commun pour le schéma du récit;
- Dictée;
- Vocabulaire en lien avec les thèmes annuels;
- Centres d'apprentissage en français;
- Écriture guidée;
- Soutien de l'orthopédagogue en classe lors d'activités d'écriture;
- Soutien d'une TES en classe lors d'activités d'écriture;
- Soutien d'une ressource enseignante pour les élèves de première année;

- Diffusion de l'écrit (lecture de son texte à d'autres élèves);
- Poésie;
- Ateliers d'écriture;
- Enseignement de la grammaire à partir de la littérature jeunesse;
- L'orthographe approchée;
- La manipulation de la phrase avec la grammaire de la phrase en 3D.

Qu'est-ce que cela a donné?

À la lumière des résultats obtenus dans les tableaux ci-haut, nous constatons une augmentation de 4% du taux de réussite chez nos élèves (garçons et filles). Nous pouvons donc en déduire que les moyens que nous avons mis en place se sont avérés d'une efficacité exemplaire.

Mission <input type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier	Orientation 1 : Augmenter le taux de réussite chez les élèves dans la compétence résoudre.
--	---

Objectif : 1.1	Maintenir ou augmenter le taux de réussite chez les élèves dans la compétence résoudre.
-----------------------	--

Modes d'évaluation de l'objectif :	Résultats en résoudre des élèves en juin (LUMIX et GPI)		
Indicateur :	% des élèves ayant atteint 60% et plus dans la compétence résoudre, par sexe et par niveau.	État de la cible 2015 : Non atteint	État de la cible 2019 : Partiellement atteint

Analyse de l'atteinte de l'objectif

D'où sommes-nous partis?

Nous constatons d'année en année que la compétence résoudre était difficile à acquérir chez l'ensemble de nos élèves comparativement aux autres compétences du curriculum. Après maintes réflexions avec l'équipe et à partir des résultats obtenus en mathématiques (résoudre) chez les élèves de 5^e année, nous avons mis en place divers moyens pour augmenter notre taux de réussite.

Taux de réussite en mathématiques (résoudre) pour juin 2018

Taux de réussite en mathématique Juin 2018				CLASSE						
				1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{er} à 6 ^e
BULLETIN	Résoudre	Résultats école	Filles	85,7%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
			Garçons	100,0%	83,3%	100,0%	80,0%	57,1%	100,0%	79,5%
		Filles	90,0%	91,7%	86,7%	88,9%	75,0%	100,0%	86,4%	
		Garçons	90,0%	91,7%	86,7%	88,9%	75,0%	100,0%		
Résultats CS	Filles	92,2%	91,6%	85,7%	88,5%	88,3%	88,5%	89,2%		
Garçons	92,2%	91,6%	85,7%	88,5%	88,3%	88,5%				

Taux de réussite en mathématiques (résoudre) pour juin 2019

Taux de réussite en mathématique Juin 2019				CLASSE						
				1 ^{re}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	Global 1 ^{er} à 6 ^e
BULLETIN	Résoudre	Résultats école	Filles	87,5%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	93,0%
			Garçons	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	84,6%	90,9%
		Filles	86,7%	100,0%	92,9%	86,7%	100,0%	91,3%	92,0%	
		Garçons	92,2%	92,4%	89,0%	90,1%	89,1%	93,0%	91,0%	
		Résultats CS	Filles							
			Garçons							

Qu'est-ce qui a été fait?

Cette année, suite aux réflexions retenues à l'aide des membres et de la conseillère pédagogique Johanne Morin, nous avons revu le curriculum de chaque degré en mathématiques pour camper ce que chaque enseignante avait à enseigner. Dans le but d'augmenter le taux de réussite dans la compétence Résoudre chez nos élèves, plusieurs pratiques et services ont été mis en place dans notre école.

Pratiques pédagogiques

- Activités touchant différentes notions mathématiques;
- Activités présentant des situations de la vie courante (concret, manipulation);
- Situations complexes;
- Centres d'apprentissage;
- Harmonisation des pratiques en résolution de problème et en progression des apprentissages;
- Modéliser la résolution d'une situation de problème complexe, pratique coopérative, pratique autonome;
- Semaine des mathématiques;
- Netmath;
- Soutien et/ou déjumelage;
- Jeu d'échecs.

Services offerts aux élèves

- Soutien en mathématique en orthopédagogie;
- Récupération (capsule d'aide donnée par les enseignants);
- Cliniques;
- Déjumelage et soutien en classe jumelée.

Services offerts aux enseignants

- Accompagnement ponctuel des enseignants par les CP : animation et correction d'une situation problème, Netmath, centre d'apprentissage en mathématique;
- Perfectionnements et formation: manipulation / portrait de classe / 2 ours, un renard et un fromage;
- Soutien et déjumelage en classe jumelée;
- « Team-teaching »

Qu'est-ce que cela a donné?

En juin 2018, 75% des élèves de 5^e année avaient atteint le seuil de réussite dans la compétence résoudre. L'année suivante, 91,3% de ces mêmes élèves rendus en 6^e année avaient réussi. Suite à ces observations, nous pouvons conclure que tous les moyens mis en place ont été bénéfiques pour l'ensemble des élèves de cette cohorte et nous avons observé un maintien des résultats dans les autres niveaux.

De plus, nous remarquons que, suite à la participation des membres de l'équipe à 4 demi-journées de formation en résoudre avec Mme Johanne Morin, une plus grande sensibilisation face aux enjeux de la compétence Résoudre et de l'importance d'augmenter la fréquence des situations d'apprentissage en résolution de problèmes s'est produite. Plusieurs enseignantes ont également suivi une formation PREST.

Un des bons moyens que nous avons mis en place est le team-teaching en Résoudre. Cela consiste à ce que la titulaire d'un groupe anime une situation complexe et invite une collègue à venir participer avec elle. De ce fait, il se produit un échange extrêmement enrichissant des façons de faire de l'une et de l'autre enseignante. Par la suite, les enseignantes sont en mesure de bonifier leurs pratiques grâce à cet échange.

Objectif « Qualifier » : Favoriser le cheminement et la persévérance scolaire

À l'école La Source, un tableau de la persévérance a été mis en place afin de souligner les efforts et l'investissement des élèves. De plus, les bons coups de ces élèves sont mis à l'honneur sur ce tableau. Quelques capsules vidéo sur la persévérance ont été présentées par les titulaires dans chaque classe avec discussion suite au visionnement de celles-ci.

Une remise de certificats de mérite, « Surpris à bien faire » soulignant entre autres la persévérance de nos élèves avait lieu à tous les 2 mois au gymnase en présence de tous les élèves de l'école.

Tous les élèves de notre école possèdent une bonne compréhension du sens du mot « persévérance » et sont en mesure de donner des exemples dans la vie courante. Nos élèves qui éprouvent plus de difficultés d'apprentissage ont maintenant de meilleures chances d'obtenir un certificat de mérite récompensant les efforts fournis. Les efforts sont maintenant davantage valorisés. Chaque intervenant scolaire joue un rôle de motivateur auprès de l'élève.

À chaque année, nous avons la chance de recevoir un conférencier qui vient partager sa vision de la persévérance en nous racontant son expérience de vie. Dans tous les cas, cela a des répercussions positives sur nos élèves. Par la suite, les titulaires reprennent ces situations de vie dans leur quotidien pour soutenir la persévérance de chacun de leurs élèves.

Tout au long de l'année, le personnel de l'école a fait preuve de rigueur et de constance face au fait de motiver régulièrement nos élèves à se dépasser même si parfois ils peuvent rencontrer certaines difficultés.

Conclusion

Vous constaterez, à la lecture de ce rapport, que chaque membre du personnel de l'école La Source s'affaire à être attentif aux besoins des élèves qui leur sont confiés. Chacun fait preuve de professionnalisme, d'écoute et de dynamisme dans le but de favoriser la réussite académique, sociale et personnelle de nos élèves.

Il va s'en dire que le personnel enseignant a à cœur d'actualiser leur formation pédagogique en lien avec la recherche sur les nouvelles façons d'enseigner. De cette façon, nous sommes en mesure d'optimiser la réussite de nos élèves, ce qui est pour nous, notre ultime engagement.