

## RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire.

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2018-2019 de l'école Maribel de Sainte-Marie. Je vous invite à prendre connaissance des diverses informations concernant l'école et ses activités. Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu du projet éducatif, de son plan de réussite annuel, en tenant compte des budgets disponibles tout en ayant une convention de gestion et de réussite éducative. Le plan de réussite contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit : « *instruire, socialiser et qualifier* » avec, comme toile de fond, les trois grandes valeurs suivantes: le respect, l'engagement, la persévérance et la collaboration.

---

*Dominic Flamand, directeur*

### Coordonnées de l'établissement

École Maribel  
62, St-Antoine  
Sainte-Marie, (Québec)  
G6E 4B8

Téléphone : 418 386-5541, poste 1330  
Télécopieur : 418 226-2477  
Courriel : [maribel@csbe.qc.ca](mailto:maribel@csbe.qc.ca)  
Service de garde: 418 386-5541 poste 1340

Site Internet : <http://maribel.csbe.qc.ca/>

Direction : Dominic Flamand  
Commissaire : Pascale Beaudoin  
Président du conseil d'établissement : Josianne Chouinard



**Objectif 1****Augmenter ou maintenir le taux de réussite en lecture**

■ Atteint

□ Partiellement atteint

□ Non atteint

♦ **Qu'est-ce qui a été fait?**

Les enseignants ont mis beaucoup d'énergie pour développer des moyens favorisant la réussite en lecture. Voici ces moyens:

- IDAPEL (indicateurs dynamiques d'habiletés précoces en lecture) pour tous les élèves de 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> année;
- Portrait de classe fait par les orthopédagogues et/ou les titulaires;
- L'approche en orthopédagogie est ajustée aux besoins des classes et des enfants;
- Un effort important a été fait par l'ensemble du personnel pour clarifier les besoins, les objectifs, les interventions ciblés dans l'ensemble des plans d'intervention;
- En première année, une note au bulletin est encore mise seulement à la 2<sup>e</sup> étape;
- Ressources ajoutée (40% d'un(e) enseignant(e) temps complet) en première année pour soutenir l'apprentissage de la lecture;
- Concertation des intervenants pour une meilleure réponse à l'intervention;
- Ressources ajoutées en classe (TES, enseignante « team-teaching ») pour soutenir la progression d'élèves ciblés par des interventions ciblés.

♦ **Qu'est-ce que cela a donné?**

Nous avons choisi l'objectif d'augmenter ou de maintenir notre taux de réussite dans cette compétence, **ce qui a été réussi puisque nous constatons que le taux de réussite par rapport à l'année précédente chez nos élèves se maintient en lecture et en écriture**. Par contre, nous demeurons légèrement en dessous des résultats des élèves de la CSBE en troisième et en quatrième année en lecture. Notre force est encore l'écriture.

L'enseignement explicite et les interventions ciblées rendus possibles grâce à la mesure spéciale en orthopédagogie, ainsi que le soutien apporté en première année sont aidantes. Différentes mesures budgétaires supplémentaires ont donné la chance aux enseignants de réfléchir à leur pratique en s'arrêtant pour cibler les besoins spécifiques de leurs élèves afin d'adapter leurs interventions. Ces ajouts de ressources permettent la concertation des divers intervenants (orthopédagogues, enseignants et enseignantes, TES) pour suivre et aider les élèves dans leur progression. Les portraits des classes ont, encore une fois, aidés à mieux cibler nos interventions et donner des défis à la hauteur de ce que les élèves sont capables de réaliser (sentiment d'efficacité personnelle), ce qui est très gagnant pour la motivation et la persévérance scolaires. La RAI est davantage efficace grâce au soutien en première année, puisque l'orthopédagogue peut se concentrer sur les élèves ayant des besoins au niveau 3. Le temps d'attente pour une intervention est raccourci. Un élève qui a une question ou présente une difficulté est soutenu presque aussitôt. Le retour sur le travail est plus fréquent, ce qui, nous le pensons, permet un meilleur accompagnement. En plus, un groupe d'élèves a été formé pour développer les fonctions exécutives en 4<sup>e</sup> année, des groupes supplémentaires ont été formés pour travailler la fluidité en lecture et l'écriture pour les autres niveaux, les enseignants font des sous-groupes de besoins quand les ressources humaines fournies le permettent. L'accès aux technologies se fait avec davantage d'aisance.

Le temps accordé à l'enseignement est mieux utilisé et le travail en classe est davantage consacré aux apprentissages académiques.

**Objectif 1****Poursuivre les interventions éducatives reliées aux manquements dans la cour d'école.**

■ Atteint

□ Partiellement atteint

□ Non atteint

Lors des dernières années, le personnel et les membres du conseil d'établissement ont travaillé fort afin d'améliorer la cour d'école. En 2014, nous avons travaillé Santé Le Plaisir en Nouvelle Beauce et avons instauré une escouade de Jeunes Leaders, une escouade qui est toujours active à ce jour.

En 2015, les enseignants ont suivi la formation « Agir tôt ». Depuis, on enseigne aux jeunes de façon explicite les bons comportements à adopter.

Interventions éducatives au lieu de punitives auprès des jeunes.

À chaque année, nous nous faisons un devoir de nous rappeler les lignes directrices de ce projet, pour nous rafraîchir, en même temps que pour informer les nouveaux enseignants de notre équipe.

◆ **Qu'est-ce qui a été fait?**

- Sensibilisation à la bienveillance auprès des enseignants et au personnel du service de garde;
- Enseignement explicite des bons comportements (Agir tôt);
- Habiletés sociales pour nos élèves impulsifs;
- Formation donnée aux enseignants pour mieux gérer les comportements impulsifs;
- Interventions éducatives auprès des jeunes de l'école;
- Révision du système d'attribution des fiches en cas de manquements;
- Poursuite des activités sur l'heure du midi pour développer les habiletés sociales (ateliers « Manie-Tout ») ainsi que l'apprentissage de la connaissance de soi par l'approche de la philosophie pour enfants dans certaines classes;
- Conseil d'élèves pour accroître le sentiment d'appartenance à l'école;
- Développement du jardin avec le comité EVB;
- Comité cour d'école
- Le maintien à la convention de gestion et de réussite de l'objectif : poursuivre les interventions éducatives aux manquements au code de vie;
- Poursuivre les actions décrites au plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

◆ **Qu'est-ce que cela a donné?**

- Maintien des beaux résultats positifs que nous obtenons depuis trois ans. Nos jeunes sont actifs, ils s'amuse et le climat est sain et sécuritaire. Les jeunes sont mieux répartis dans la cour et la surveillance est plus efficace;
- Moins de conflits pour former et maintenir les équipes des jeunes dans les jeux collectifs;
- Les enseignants tentent, par leurs interventions précoces, de prévenir le plus possible les conflits;
- Le conseil des élèves a permis à des élèves plus discrets de s'engager dans la vie de l'école et de se sentir impliqué dans les activités;
- L'argent investi dans le suivi de nos élèves impulsifs nous a permis de d'abord cibler les besoins des élèves, de planifier et d'organiser les interventions qui nous semblaient les plus adaptées pour les outiller dans leurs habiletés à gérer leurs réactions;
- Un sondage portant sur le sentiment de sécurité à l'école nous démontre que 90,4% de nos élèves se sentent en sécurité dans notre école en général tandis que 82,6% se sentent en sécurité à l'encadrement du midi et au service de garde.

# Socialiser

# Qualifier

## Objectif 1

Maintenir une bonne motivation chez les élèves.

Atteint

Partiellement atteint

Non atteint

### ◆ Qu'est-ce qui a été fait?

- Entretenir un lien de confiance et un lien d'attachement privilégiés avec chaque enfant.
- Créer un lien d'appartenance significatif avec le milieu scolaire (portes ouvertes, activités culturelles et sportives, activités spéciales au cours de l'année, sorties éducatives).

### ◆ Qu'est-ce que cela a donné?

- Les résultats sont positifs et il est important de continuer à travailler ce lien si important.



## Conclusion

Tous les membres du personnel ont fourni un excellent travail dans le but d'accomplir le mandat qui se résume à accompagner l'élève vers sa réussite académique, sociale ou personnelle. De plus, le conseil d'établissement a été informé des divers projets élaborés dans notre plan de réussite. Vous avez pu constater chaque mois, par le biais de notre info-parents, l'ensemble de toutes nos réalisations. Le site internet de l'école regorge d'informations pertinentes. Je vous invite à le consulter : <http://maribel.csbe.qc.ca>

Si vous désirez plus d'informations, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.

*Dominic Flamand directeur*