

RAPPORT ANNUEL

2018-2019



École  
Mgr-Feuiltault



## **NOS VALEURS**

Les valeurs privilégiées sont le **respect**, la **responsabilisation**, la **coopération**, la **persévérance**, le **sens de l'effort** et la **fierté**.

## **NOS CROYANCES**

- ☞ Nous croyons qu'il faut considérer les enfants comme des personnes uniques ayant un rythme d'apprentissage différent et un style propre à chacun.
- ☞ Nous croyons que les enfants sont capables de se prendre en main si nous leur en donnons l'occasion.
- ☞ Nous croyons qu'il faut oser avoir des exigences élevées et une certaine rigueur.
- ☞ Nous croyons que l'apprentissage de la vie en société passe par la vie en groupe à l'école et par le partage au niveau du travail comme au niveau des activités.



# **NOS BONS COUPS**

**Conception du projet éducatif 2018-2020**

**Feuiltault Show**

**Mois de la lecture et de l'écriture**

**Mois de la culture**

**Mesure Bouge au cube et mois de l'activité physique**

**Animation du midi**

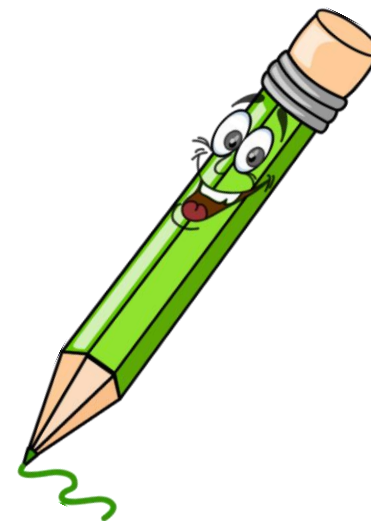


**Anglais intensif et Anglais +**

**Robotique**

**Jeunes leaders et brigade scolaire**

**Nouveau code de vie**



# Reddition de compte

<b>Mission</b> <input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier	<b>Orientation 1 : Améliorer la réussite académique des élèves.</b>		
<b>Objectif : 1.1</b>	<b>Augmenter le pourcentage des élèves qui se situent en zone de confort (un résultat qui dépasse 70 %) en mathématique (résoudre une situation problème).</b>		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	<b>Bulletin de fin d'année</b>		
<b>Indicateur :</b>	% des élèves qui ont 70 % et +	État de la cible 2015 : 71 % des élèves en zone de confort	État de la cible 2019 : 77% des élèves en zone de confort
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif</b>			
<b>Progression constante et significative</b>			
<p>Le résultat de cette année pour cet objectif est le plus haut depuis que nous suivons l'évolution de nos élèves en regard de la zone de confort pour la compétence « résoudre ». Les efforts mis dans la promotion des ateliers d'apprentissage et de la manipulation semblent porter fruit. Notons aussi que la collaboration des orthopédagogues en mathématiques est de plus en plus importante et que nous faisons appel au soutien de conseillères pédagogiques dans le but de raffiner la compréhension de la PDA et de l'évaluation de cette compétence.</p> <p>De plus, certaines mesures d'adaptation bien utilisées par les titulaires permettent aux élèves en difficulté, notamment les élèves ayant un TDC de réussir à la hauteur de leur capacité de raisonnement et connaissances mathématiques.</p>			

<b>Mission</b> <input type="checkbox"/> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier		<b>Orientation 1</b> : Favoriser le développement et la promotion de la qualité de vie à l'école.			
<b>Objectif : 1.1</b>		Augmenter le pourcentage des élèves se sentant en sécurité à l'école.			
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>		Questionnaire maison inspiré de SEVI Compilation des billets de manquement (les jaunes et les rouges)			
<b>Indicateur :</b>		Pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école, ainsi que le nombre d'actes de violence répertoriés (nombre de billets de manquements majeurs distribués par le personnel).	<table border="1"> <tr> <td> <b>État de la cible 2015 :</b>  27% des élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité. </td> <td> <b>État de la cible 2019 :</b>  91,2 % des élèves se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école </td> </tr> </table>	<b>État de la cible 2015 :</b> 27% des élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité.	<b>État de la cible 2019 :</b> 91,2 % des élèves se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école
<b>État de la cible 2015 :</b> 27% des élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité.	<b>État de la cible 2019 :</b> 91,2 % des élèves se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école				
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif</b>					
<p><b>Cet objectif a été atteint et surpassé.</b></p> <p>Les efforts concertés et constants du personnel enseignant, des éducatrices spécialisées, du personnel du service de garde, de l'encadrement du midi ainsi que du psychologue et de l'AVSEC ont facilité le suivi de chaque enfant. L'ajout et la promotion de la Boîte « Allo, je t'écoute! » dans laquelle les élèves peuvent nous signifier leur besoin d'un soutien personnalisé a permis à des jeunes de verbaliser leurs difficultés et les a mis en action afin de régler autant que faire se peut des problématiques nuisant à leur bonheur et leur réussite scolaire.</p>					

<b>Mission</b> <input type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier	<b>Orientation 1</b> : Assurer une meilleure coordination des ressources internes et externes de l'école.		
<b>Objectif : 1.1</b>	Maintenir ou augmenter le nombre d'élèves qui terminent le primaire avec réussite pour toutes les compétences des matières de base (anglais, français, mathématique).		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Bulletin de l'année en cours		
<b>Indicateur :</b>	% des élèves qui ont réussi les trois compétences (anglais, français, mathématique)	<b>État de la cible 2015:</b> <b>79% des élèves</b>	<b>État de la cible 2019 :</b> <b>81,6% des élèves</b>
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif</b>			
<p><b>Amélioration marquée</b></p> <p>Le soutien (orthopédagogie et éducation spécialisée) très important accordé à notre groupe d'Anglais +. a permis à plusieurs élèves à risque de terminer en réussite dans les 3 matières. Ce résultat est une progression. Le climat d'apprentissage et les performances académiques de nos élèves du programme intensif sont également à souligner.</p> <p>Le suivi des plans d'intervention a fait en sorte que l'élève, le titulaire et le parent travaillent dans le même sens. Les comités d'étape ont beaucoup servi à réorganiser le service autour des besoins priorités pour chaque élève.</p>			