

POLYVALENTE BENOÎT-VACHON

RAPPORT ANNUEL

2018-2019



POLYVALENTE
BENOÎT-VACHON



Ce rapport a pour but d'informer la population des principaux résultats qui découlent de notre projet éducatif et de son plan de réussite de la dernière année. La majorité des données sont objectives et elles proviennent d'une lecture de nos systèmes.

La polyvalente Benoit-Vachon est un établissement de la commission scolaire Beauce-Etchemin et elle représente à elle seule, plus de 23 % de la clientèle au secondaire. Elle dispense des services d'enseignement secondaire aux élèves de dix municipalités. Nous pouvons être fiers du rayonnement de notre école dans la communauté. En 2018-2019, la PBV a accueilli 1357 élèves dans dix parcours de formation (dont 4 programmes d'adaptation scolaire). Au quotidien, ce sont 156 adultes qui travaillent auprès des élèves afin de leur donner des services variés.

L'enseignement est une histoire de relation entre les enseignants, les élèves, les directions, les parents et les intervenants. La bienveillance est ce qui caractérise ces relations et ce sont elles qui nous permettent de réaliser les trois missions suivantes : instruire, socialiser et qualifier.

Un projet éducatif prend appui sur des valeurs, celles retenues à la polyvalente Benoît-Vachon sont :

- ❖ Respect;
- ❖ Responsabilisation;
- ❖ Persévérance.

Bonne lecture !
Anne-Marie Grenier, directrice

Volet Instruire

Augmenter la compétence LIRE chez nos élèves

Point de départ :

Résultats en lecture pour juin 2014 :

Taux de réussite : 80,72 %
Pourcentage d'élèves à risque : 29,3 %

Juin 2018

Taux de réussite : 86,8 %
Pourcentage d'élèves à risque : 25 %

Juin 2019

Taux de réussite : 83,34 %
Pourcentage d'élèves à risque : 24,39 %

Résultats en lecture par degré en juin 2019 :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite (%)	85,4	76,9	86,9	76,8	90,7
Élèves à risque (%)	22,45	23,85	27,55	26,1	22

Moyens mis en place :

- Nous avons travaillé avec les stratégies du référentiel en lecture et nous avons bonifié notre offre de soutien en classe et en orthopédagogie.
- Il y a eu deux prises de mesures plus formelles pour réguler notre enseignement : il s'agit des dépistages faits en septembre et en mai. À la suite de l'analyse des résultats, nous redistribuons les services en respectant l'approche RAI.

Constat :

L'écart entre le taux de réussite des filles et celui des garçons est encore très grand malgré nos interventions en ce sens.

Taux de réussite	
Niveau	Écart entre filles/garçons
1 ^{re} secondaire	un écart de 10 %
2 ^e secondaire	un écart de 20 %
3 ^e secondaire	un écart de 24 %
4 ^e secondaire	un écart de 30 %
5 ^e secondaire	un écart de 7 %

Notre taux de réussite reste plus bas en 2^e et 4^e secondaire. Nous avons une petite baisse de résultats par rapport à juin 2018, mais nous sommes au-dessus des résultats de la commission scolaire en 1^{re}, 3^e et 5^e secondaire. Nous sommes inférieurs au taux de la commission scolaire de 2 % en 2^e et 4^e secondaire.

Moyens mis en place en 2019-2020

Une CAP (communauté d'apprentissages pédagogiques) sera mise en place en 2019-2020 afin de revoir les apprentissages essentiels de la 1^{re} à la 5^e secondaire et nous aurons comme objectif de réduire le nombre d'élèves en échecs et ceux dans la zone à risque. Elle permettra également de réfléchir sur notre écart entre les deux sexes. On sait qu'un élève du premier cycle qui ne réussit pas en français est très à

risque de décrocher de ses études. Il faut également continuer le travail de réflexion fait en lien avec nos approches pédagogiques, le référentiel en lecture et l'enseignement explicite des stratégies de lecture.

Augmenter la compétence ÉCRIRE chez nos élèves

Point de départ :

Résultats écriture pour juin 2014 :

Taux de réussite : 78,05 %
Pourcentage d'élèves à risque : 26,71 %

Juin 2018

Taux de réussite : 85,78 %
Pourcentage d'élèves à risque : 27,04 %

Juin 2019

Taux de réussite : 82,04 %
Pourcentage d'élèves à risque : 27,25 %

Résultats en écriture par degré en juin 2019 :

	1 ^{re} sec	2 ^e sec	3 ^e sec	4 ^e sec	5 ^e sec
Taux de réussite (%)	83,6	81,6	82,5	78,7	83,8
Élèves à risque (%)	28,05	25	28,65	27,1	27,5

Moyens mis en place :

- Simulation de l'épreuve ministérielle en janvier. La correction de cette épreuve a été faite par des correcteurs du ministère et une rétroaction a été fournie aux élèves afin de les aider à réussir l'épreuve ultime de juin.
- À la suite de cette évaluation, les grilles de compilation (dépistage en écriture) ont été remplies et des mesures ont été mises en place par les enseignants ressources pédagogiques et la direction de la PBV. Les enseignants ressources ont organisé des groupes de besoin ciblés et ont enseigné systématiquement les éléments suivants :
 - Comment effectuer les accords dans le GN et dans le GV (critères 5.8 et 5.9);
 - Comment utiliser les bonnes manipulations syntaxiques pour corriger les homophones grammaticaux (critère 5.10);
 - 33 élèves de 5^e secondaire se sont présentés et ont appris à corriger leurs erreurs récurrentes en recevant un support pédagogique adapté à leurs besoins.
- Accompagnement des enseignants de français pour le justificatif grammatical (oral et écrit), et ce, tout en respectant la PDA (progression des apprentissages) et les critères de correction prescrits dans celle-ci.
- Utilisation du logiciel Antidote avec les élèves du 2^e cycle (1^{re}, 2^e et 3^e secondaire).

Constat :

Voici notre taux de réussite depuis 5 ans :

Juin 2014 : 78,05 %
Juin 2015 : 81,65 %
Juin 2016 : 85,5 %
Juin 2017 : 81 %
Juin 2018 : 85,78 %
Juin 2019 : 82,04 %

Nous sommes au-dessus des résultats de la commission scolaire dans tous les niveaux. Nos taux de réussite sont tous supérieurs à 80 % à l'exception de la 4^e secondaire (78,7 % et commission scolaire : 75,6 %), ce qui n'était pas le cas au début de notre analyse en 2014. Nous pouvons dire que nos moyens mis en place portent fruit et qu'il faut continuer de travailler dans ce sens. Un écart important est également observable dans les taux de réussite entre les garçons et les filles dans cette compétence :

Taux de réussite	
Niveau	Écart entre filles/garçons
1 ^{re} secondaire	un écart de 9 %
2 ^e secondaire	un écart de presque 20 %
3 ^e secondaire	un écart de 23 %
4 ^e secondaire	un écart de 19 %
5 ^e secondaire	un écart de 7 %

De façon générale, nos garçons réussissent moins bien en écriture. Nous devons nous questionner sur nos pratiques en ce sens. Notre pourcentage d'élèves à risque reste très élevé dans cette compétence.

Actions pour 2019-2020:

- Mise en place d'une CAP (communauté d'apprentissages pédagogiques) avec les enseignants de français.
- Achat de périodes supplémentaires en orthopédagogie.
- Arrimer nos approches pédagogiques entre 3^e et 4^e secondaire.
- Continuer d'organiser des groupes de besoin ciblés, avec les enseignants ressources pédagogiques en français et l'orthopédagogue, pour mieux répondre aux besoins de nos élèves à risque (pyramide RAI niveaux 2 et 3) à la suite des dépistages en lecture et en écriture.
- Continuer de travailler les approches pédagogiques proposées dans le référentiel de lecture et d'écriture en valorisant l'enseignement explicite des stratégies.
- Favoriser le coenseignement.

Augmenter le taux de réussite des matières ayant une évaluation ministérielle

L'objectif est d'augmenter de 3 % le nombre d'élèves ayant 60 % et + dans les matières comportant une évaluation ministérielle.

Point de départ : résultats des matières ayant une évaluation ministérielle en juin :

Taux de réussite	Juin 2014	Juin 2018	Juin 2019
Histoire de 4 ^e secondaire	74.5 %	80,8 %	82,2 %
Mathématique CST de 4 ^e secondaire	54.7 %	78,2 %	76,7 %
Mathématique SN de 4 ^e secondaire	75 %	84,8 %	82,7 %
Science de 4 ^e secondaire	91.6 %	83 %	85,3 %
Français de 5 ^e secondaire	83.3 %	92,1 %	91,2 %
Anglais de 5 ^e secondaire	89.3 %	97,3 %	97,3 %
Anglais enrichi de 5 ^e secondaire	100 %	100 %	100 %

Moyens mis en place :

- Rencontre de concertation dans chacune des matières afin d'identifier les difficultés des élèves et de mettre en place des stratégies efficaces pour mieux répondre à leurs besoins.
- Travail de réflexion, en équipe-matière, sur l'évaluation.
- Mise en place de cours de rattrapage en histoire et en science de 4^e secondaire pour une clientèle ciblée. Ces cours utilisent une pédagogie différenciée.
- Accorder aux enseignants en mathématique de 4^e secondaire (SN et CST) une période en coenseignement afin d'aider les élèves directement en classe, lieu naturel d'apprentissage.

Constat :

Dans la majorité des matières à évaluation ministérielle, nous constatons une augmentation du taux de réussite. Les matières qui doivent attirer notre attention sont les mathématiques CST de 4^e secondaire où nos résultats sont encore en bas de 80 %. Nous avons également une légère baisse en mathématique SN de 4^e secondaire. Le taux de réussite en science était supérieur en 2014 lorsque nous le comparons avec notre taux à ce jour. Nous pouvons expliquer notre situation par le manque de stabilité au niveau de nos enseignants de science. Un nouvel enseignant nous arrive chaque année et nous ne sommes jamais en position de pouvoir améliorer nos actions. Par contre, il faut mentionner que depuis la baisse de 2015, nos taux en science ne font que s'améliorer.

Notre objectif de base en 2014 était d'augmenter de 3 % le taux de réussite dans ces matières ministérielles. Nous avons non seulement atteint notre objectif, mais réussit à améliorer bien au-delà du 3 % nos taux de réussite dans presque toutes les matières à l'exception des sciences.

Taux de réussite	Juin 2014	Juin 2018	Juin 2019	% d'amélioration de notre objectif de départ
Histoire de 4 ^e secondaire	74,5 %	80,8 %	82,2 %	7,7 %
Mathématique CST de 4 ^e secondaire	54,7 %	78,2 %	74 %	20 %
Mathématique SN de 4 ^e secondaire	75 %	84,8 %	82,7 %	7,7 %
Science de 4^e secondaire	91,6 %	83 %	85,3 %	Baisse de 6 %
Français de 5 ^e secondaire	83,3 %	92,1 %	91,2 %	7,9 %
Anglais de 5 ^e secondaire	89,3 %	97,3 %	94,01 %	4,7 %
Anglais enrichi de 5 ^e secondaire	100 %	100 %	100 %	égal

Actions pour 2019-2020:

- Mise en place de CAP (communauté d'apprentissages pédagogiques) en français, en mathématique, en anglais, en science et en univers social. Nous avons comme objectif de revoir les savoirs essentiels de la PDA (progression des apprentissages) par année scolaire afin de mieux nous partager les notions à enseigner et à mieux préparer nos élèves aux critères en lien avec les examens ministériels. Une direction adjointe accompagnera chacune des CAP (communautés d'apprentissages pédagogiques) dans les différentes matières.

- Revoir le programme d'établissement pour le cours de science (ST et STE) de 4^e secondaire.
- Une réflexion importante a eu lieu l'an dernier avec l'équipe d'anglais et nous avons revu nos barèmes de correction. Cette année, le programme d'établissement prévoit 6 périodes par cycle pour l'enseignement de l'anglais en 1^{re}, en 2^e et en 3^e secondaire. L'équipe mettra l'accent sur la compétence « Interagir oralement en anglais » et outillera l'élève pour l'examen de 5^e secondaire.
- Une réflexion est à faire sur les ateliers d'aide que nous offrons afin de mieux cibler les difficultés analysées et de pouvoir mieux répondre aux besoins spécifiques des élèves.
- Nous souhaitons également nous questionner sur le classement des élèves n'ayant pas atteint le seuil de réussite en mathématique. Nous avons mis en place le CAI (centre d'aide individualisée) pour répondre aux besoins de ces élèves et les résultats de la dernière année sont encourageants. Il faut également se questionner sur le % d'élèves qui font le cours SN de 4^e secondaire. Le ministère recommande que 40 % de la clientèle soit inscrite et ce parcours est offert à 60 % de nos élèves.
- Favoriser le coenseignement dans les matières à sanction.

Volet Socialiser

Améliorer les saines habitudes de vie

Ce volet a pour but de permettre aux élèves de développer leur potentiel et d'assurer un milieu de vie sain et sécuritaire dans l'école. D'ailleurs, différentes activités mises en place permettent de toucher à différents sujets comme la culture, les sciences, le développement numérique et l'entrepreneuriat. Nous réaffirmons l'importance du développement personnel et professionnel des élèves en passant par la connaissance de soi et de leur environnement.

Plusieurs actions visent à développer chez les adolescents des habitudes de vie qui les amèneront à soutenir leur quête de l'équilibre comme adulte. Plusieurs thèmes sont abordés : l'alimentation et l'image corporelle, la sexualité, la violence et l'intimidation, l'activité physique, les dépendances et la gestion du stress.

Profil santé scolaire

Un sondage¹ mené en 2018-2019 par l'équipe de recherche de l'Université Laval, avec la participation de tous les élèves de la PBV, en lien avec le profil de santé scolaire de notre école, démontre une différence entre les filles et les garçons à l'école. Les garçons ont des comportements plus à risque en lien avec le temps d'écran, le tabac, l'alcool, le cannabis et la persévérance scolaire. Pour ce qui est des filles, elles ont des comportements à risque par rapport à l'alimentation et à la pratique quotidienne d'activités physiques. Les autres sphères du profil scolaire sont semblables pour les deux sexes.

Bilan des actions porteuses

- Plusieurs ateliers sont donnés directement en classe, d'autres sur la période du midi : image corporelle, normes sociales en lien avec la sexualité, vie affectueuse et amoureuse, l'agir sexuel, la violence sexuelle, ITSS, grossesse et globalité de la sexualité;
- Ouverture de la salle de musculation les midis (jours impairs) et deux soirs par semaine;
- En ce qui concerne la piscine, elle est ouverte pour les élèves sur l'heure du diner.
- Ouverture du Café étudiant à tous les midis, présence d'éducateurs spécialisés;
- En 2018-2019 : 6 équipes participent aux ligues de la CSBE et 35 équipes aux ligues du RSEQ-QCA, pour un total de 41 équipes, c'est du jamais vu selon le responsable du sport scolaire;
- Présence policière quatre jours par semaine minimalement;
- Comité PAV (plan d'action pour contrer la violence) et saines habitudes de vie;
- Comité de veille de l'application du code vie (climat de l'école);
- Présence d'une technicienne en loisirs (vie étudiante) et d'un technicien en sports scolaires : ballet-jazz, théâtre, Polyshow (spectacle de variétés), groupes de musique pop, conseil des élèves, Expo-sciences, ateliers de céramique, club d'arts, improvisation, club « gamers », comité cause à cœur, comité environnement, activité maquillage, activité 12 travaux, patinage, comités (bal, album, photos, bagues), jeunes techniciens (salle Méchatigan), comité photos (Kid Kodak), escouade WIXX, etc.;
- Présence d'un responsable du football;
- Présence d'un technicien en prévention en dépendance;

¹ Référence COMPASS

- Présence d'un éducateur spécialisé au local de rééducation (comportemental);
- Outils du code de vie revu et simplifié. Une gradation est maintenant appliquée.
- Présence de trois éducatrices spécialisées en classe et aux locaux services adaptés (comportement et apprentissage);
- Présence d'un technicien en documentation à la bibliothèque (27 902 volumes disponibles);
- Ouverture des lieux communs le midi avec surveillance : bibliothèque, gymnases, cafétéria, BSS, etc.;
- Présence d'une animatrice de vie spirituelle et communautaire;
- Présence de deux psychologues et d'une psychoéducatrice;
- Tables d'encadrement pour tous les niveaux et pour les élèves en besoin;
- Présence de trois conseillères en orientation;
- Surveillance des lieux communs : matin, midi, pauses, fin de la journée;
- Autres comités actifs : CCPE, CE, EHDAA, projet éducatif, voyages, promotion PBV.

En 2018-2019, l'encadrement offert aux élèves vivant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation et de comportement a été amélioré. Deux classes sont disponibles pour accompagner ces élèves. Des éducatrices et éducateurs spécialisés sont les premiers responsables de ce service. Nous sommes en mesure de constater que les élèves de 2^e et de 3^e secondaire ainsi que ceux provenant de l'adaptation scolaire sont les plus grands utilisateurs des services. Pour les élèves avec des problèmes de comportement, les raisons principales de leur sortie de classe sont : dérangent l'enseignant et les autres élèves, refusent de faire le travail demandé et d'obtempérer. À la lecture des données, après consultation du personnel et du comité de veille de l'application du code de vie, il devient intéressant d'ajouter un objectif en lien avec un milieu de vie stimulant. Pour les activités culturelles, scientifiques, numériques et entrepreneuriales, il s'agit de persévérer en ce sens. La PBV offre déjà beaucoup. Nous avons ajouté le KréoLab cette année et offert un nouveau programme pour les élèves du premier cycle : le CA en français et en math de 1^{re} et 2^e secondaire.

Volet Qualifier

Accompagner l'élève dans son développement professionnel

La polyvalente Benoît-Vachon est soucieuse d'offrir à ses élèves plusieurs façons de faire découvrir les différents métiers ou les opportunités d'études supérieures. Que ce soit en visitant des lieux d'établissement, en explorant différents métiers ou encore en accueillant des gens les informant d'un métier, nous tentons de piquer leur curiosité et leur intérêt à poursuivre leurs études. Tous les membres de l'équipe travaillent dans un même but : celui d'accompagner les élèves vers l'autonomie professionnelle en leur donnant tout le bagage dont ils ont besoin pour agir en citoyen responsable.

Notre taux de première qualification ou de diplomation

En juin 2019, 177 élèves ont obtenu leur DES en juin et la période de reprise d'examens du mois d'août a permis l'obtention du diplôme à 7 élèves de plus (sur un total de 217 élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre, 85 % d'entre eux ont obtenu leur DES).

Lorsque nous regardons nos statistiques de diplomation après cinq ans, les jeunes de la cohorte 2014-2015 ont été diplômés à 74,40 %. La cohorte de l'année antérieure démontrait une diplomation à 72,69 % après 5 ans. Finalement, la cohorte de 2012-2013 avait un taux de diplomation de 67,38 %. Nous pouvons donc observer une augmentation dans les trois dernières années, bien que nous visions à dépasser le 78 % dans les trois prochaines années.

À la PBV, il y a deux parcours possibles permettant une première qualification :

- FMS : Ce programme a permis à 15 élèves d'obtenir leur première qualification;
- CFER : Ce programme a permis à 1 élève d'obtenir une qualification.

Nos enjeux pour 2019 :

- Établir une communication régulière avec nos familles et prioriser le service d'orientation au premier cycle. Nous savons très bien que le retard accumulé à la fin de la 2^e secondaire est considérable et nous devons mieux répondre aux besoins des élèves âgés de 14 ans. Le CAI (centre d'aide individualisée) peut répondre à leurs besoins en poursuivant leur parcours au régulier. Il s'agit d'un service gagnant dans plusieurs cas. Le CA a également été mis en place, cette année, pour la première année. Ce service est offert en français et en math : il permet de travailler avec un groupe plus petit, avec un enseignement différent en français et en mathématique. Un éducateur spécialisé et un orthopédagogue sont également souvent en classe.
- Le groupe OPE a également été mis en place cette année. Ce programme permet aux élèves qui nous arrivent du primaire avec un retard en français et en mathématique de revoir les notions du 3^e cycle du primaire, et ce, dans ces deux matières tout en poursuivant leurs apprentissages de 1^{re} secondaire dans les autres matières. Ils peuvent donc choisir leur profil et rester avec leurs amis. Actuellement, les commentaires sont positifs.
- Intégrer les COSPS au premier cycle, cette année, afin de les offrir de la 1^{re} à la 5^e secondaire l'an prochain.
- Continuer de travailler avec notre équipe de conseillères en orientation pour relancer l'élève qui nous quitte sans avoir en poche son diplôme ou une première qualification. Il faut présenter aux élèves différentes possibilités de parcours malgré leur manque de motivation.
- Assurer une flexibilité dans nos programmes actuels afin de répondre aux besoins des élèves.

Et pour finir...

Finalement, nous avons réussi à augmenter nos résultats pour les compétences lire et écrire en français comme cela avait été proposé en 2014. Nous avons également réussi à augmenter nos résultats de façon significative pour les matières à examens ministériels à l'exception des sciences. Une réflexion aura lieu à ce sujet, cette année, afin de revoir les cours offerts en science dans notre programme d'établissement. De façon générale, nous pouvons être fiers du travail accompli par l'équipe de la PBV depuis 2014. Plusieurs actions porteuses ont été mises en place et nous avons de plus en plus le souci de la réussite de tous nos élèves. La mise en place d'équipes collaboratives, dans chaque matière, nous propulsera certainement encore plus loin dans nos réflexions et nos façons de faire.

En conclusion, un énorme travail d'analyse a été fait l'an dernier lors de la rédaction de notre projet éducatif 2019-2022. Après le travail de réflexion de notre milieu, des besoins de nos élèves, des attentes du milieu, des principaux enjeux de la réussite et de certains indicateurs nationaux, nous avons constaté des forces et des zones de vulnérabilité dans notre école. Les orientations en lien avec les pratiques collaboratives étant en place, il s'agit d'en assurer la continuité et la pérennité en plus d'en ajouter pour certaines matières. Nous avons déterminé trois orientations qui, selon notre analyse, contribueront à l'atteinte des objectifs fixés par la CSBE et le MEES. Nous avons le souci de nous concentrer sur moins d'objectifs pour assurer l'atteinte et le suivi de ceux-ci.

1. D'ici 2022, augmenter la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme ou d'une première qualification après 5 ans.

Situation actuelle : 74,33 %

Situation visée en 2022 : 78 %

2. D'ici 2022, augmenter le taux de diplomation et de qualification des garçons.

Situation actuelle : 65,15 %

Situation visée en 2022 : 70 %

3. Mettre en place des activités axées sur le sentiment d'appartenance à l'école.
--

Plusieurs actions seront mises en place cette année et seront analysées chaque fin d'année scolaire. Annuellement, nous ouvrons nos livres afin de vous informer des résultats de nos élèves. Cette année, ils sont à la hauteur de nos attentes et nous les voulons encore mieux pour les prochaines années. Collectivement, nous souhaitons porter chacun de nos élèves vers l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Merci à chacun des membres du personnel pour votre croyance en l'élève et pour votre bienveillance. C'est en travaillant tous ensemble et en gardant notre vision bien en tête que nous continuerons de nous questionner, de nous améliorer et ainsi mieux instruire, socialiser et qualifier la société de demain.

Anne-Marie Grenier, directrice par intérim