

# Rapport annuel 2018-2019

## École De Léry-Mgr-De Laval



*Ensemble, inspirer l'élève et le guider vers sa réussite !*

Je suis fier de vous présenter le rapport annuel 2018-2019 de l'école De Léry-Mgr-De Laval de Beauceville. L'analyse de notre milieu nous a permis de faire ressortir des forces que nous utilisons comme levier et des vulnérabilités que nous tentons d'améliorer. À la lumière de ces informations, nous avons pu identifier certaines priorités et trouver des moyens qui permettent le cheminement de nos élèves. Ce document fait ressortir les principales actions mises en place tout au long de l'année.

Pour réaliser notre mission, nous avons la chance d'avoir une équipe engagée, dynamique et motivée. En effet, le personnel de notre école fait un travail exceptionnel et a à cœur la réussite des élèves. Tout au long de l'année, de nombreux projets sont réalisés pour favoriser le développement des compétences de nos élèves. De plus, les membres du personnel de l'école De Léry-Mgr-De Laval prennent position quotidiennement auprès des enfants pour leur transmettre les valeurs qui nous tiennent à cœur. L'ensemble du personnel ainsi que les parents ont reconnu l'importance d'inclure les valeurs suivantes dans le projet éducatif: **PERSÉVÉRANCE, RESPECT, CONFIANCE ET AUTONOMIE**. Nous sommes persuadés qu'en mettant l'accent sur ces valeurs importantes, nous aurons un impact considérable sur le développement de nos élèves.

Évidemment, nous avons encore du travail à effectuer pour poursuivre notre mandat de développer le plein potentiel de chacun, mais tous mettent les efforts pour s'assurer de leur progression.

*Simon Fortier, directeur*

*Offrir un milieu de vie stimulant et bienveillant !*

# Reddition de compte

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/> Qualifier	Orientation 1 : Le développement de la réussite scolaire de tous nos élèves.	
Objectif : 1.1	Diminuer le nombre d'élèves dans la zone à risque en écriture.				
Modes d'évaluation de l'objectif :	Lumix (zone à risque), bulletins 2 <sup>e</sup> étape				
Indicateur :	Le nombre d'élèves par niveau dans la zone à risque	État de la cible 2015 :	État de la cible 2019 :		
		Atteint partiellement	Atteint partiellement		
<b>Actions réalisées :</b>					
Proposer des écritures signifiantes avec un destinataire réel, le projet de correspondance, le journal du voyageur, les ateliers d'écriture, l'écriture quotidienne, l'écriture libre, laisser choisir les sujets, le développement de la motricité globale et fine, travailler les régularités orthographiques, utiliser les chromebooks.					
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif :</b>					
De façon générale, les élèves réussissent assez bien en écriture. Par contre, le nombre de garçons dans la zone à risque est élevé. Nous misons sur des actions qui permettent de favoriser le plaisir d'écrire. Nous sommes persuadés que le fait d'augmenter le goût d'écrire et de favoriser des contextes plus aidant pour nos garçons permettront une meilleure réussite de ces derniers. De plus, le fait de travailler les régularités orthographiques est un moyen efficace d'améliorer le critère de l'orthographe.					

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/> Qualifier	Orientation 1 : Le développement de la réussite scolaire de tous nos élèves.	
Objectif : 1.2	Diminuer le nombre d'élèves dans la zone à risque en lecture.				
Modes d'évaluation de l'objectif :	Lumix (zone à risque), Bulletins 2 <sup>e</sup> étape				
Indicateur :	Le nombre d'élèves par niveau dans la zone à risque	État de la cible 2015 :	État de la cible 2019 :		
		Atteint partiellement	Atteint partiellement		
<b>Actions réalisées :</b>					
Les cliniques de lecture, la lecture interactive enrichie au préscolaire et en maternelle, le projet avec l'orthophoniste au préscolaire, les familles de mots, la catégorisation, les devinettes, l'enseignement réciproque, les trousse de lecture, l'enseignement des préfixes et des					

suffixes, les expressions, les mots de la même famille, la semaine de lecture, le Salon du livre, la lecture quotidienne, offrir un choix de lecture, les abonnements, faire la promotion de nos coups de cœur, avoir des invités à l'école qui valorisent la lecture, varier les genres littéraires

**Analyse de l'atteinte de l'objectif :**

De façon générale, nous sommes toujours en bonne position par rapport aux statistiques de la commission scolaire. Nous avons remarqué une augmentation des résultats suite aux cliniques de lecture réalisées auprès des petits et du déploiement du soutien et de l'orthopédagogie en 1<sup>re</sup> année. Le décodage est plus rapide et les méprises diminuent. Le fait de revoir souvent un même apprentissage amène l'élève à mieux intégrer les notions apprises (intensité et fréquence). Nous pouvons également dire que nous connaissons assez bien notre clientèle pour être en mesure d'expliquer le cheminement plus lent pour certains de nos élèves. Nous sommes persuadés que le fait d'augmenter le goût de lire et de favoriser des contextes plus aidant pour nos garçons permettra une meilleure réussite de ces derniers. De plus, l'enrichissement du vocabulaire est aussi un facteur important sur lequel nous allons miser pour les prochaines années. La mise en place de la lecture interactive enrichie est un bon moyen pour développer le vocabulaire des élèves. Toutefois, il est important de préciser qu'il y a encore un écart significatif entre les filles et les garçons. Bref, nous poursuivrons la mise en place de nos actions en

lecture pour permettre à nos élèves plus fragiles de progresser davantage pour sortir de la zone à risque l'an prochain.

Mission  Instruire  Socialiser  Qualifier **Orientation 1 : Le développement de la réussite scolaire de tous nos élèves.**

**Objectif : 1.3** **Maintenir la réussite scolaire des élèves dans leur compétence « utiliser son raisonnement mathématique ».**

**Modes d'évaluation de l'objectif :** Lumix, bulletins 2<sup>e</sup> étape

<b>Indicateur :</b>	<b>Le nombre d'élèves par niveau ayant le taux de réussite en raisonnement mathématique</b>	<b>État de la cible 2015 :</b> Atteint partiellement	<b>État de la cible 2019 :</b> Atteint
---------------------	---	---	---

**Actions réalisées :**

- Périodes quotidiennes pour le développement des stratégies au niveau du calcul mental.
- Mettre l'accent sur la numération.
- Ateliers de manipulation et centres d'apprentissage

**Analyse de l'atteinte de l'objectif :**

Nous avons de bons résultats dans les deux compétences si on compare à l'ensemble des résultats de la commission scolaire. De plus, l'écart entre les garçons et les filles n'est pas vraiment notable en mathématique. Toutefois, il est essentiel de se questionner sur le transfert des notions apprises à l'intérieur de contextes différents. Il est plus difficile pour les élèves de mobiliser quelques concepts en même temps. Il serait important de faire pratiquer davantage les élèves au niveau de leur raisonnement mathématique. Il serait judicieux de les confronter plus souvent à ce type de tâche. Nous allons consolider les éléments de base pour favoriser un meilleur transfert par la suite. La manipulation permet aux élèves une meilleure compréhension des apprentissages.

Mission		<input type="checkbox"/> Instruire	<input checked="" type="checkbox"/> Socialiser	<input type="checkbox"/> Qualifier	Orientation 2 : Le développement d'un climat relationnel sain à l'école.		
Objectif : 2.1		Augmenter le sentiment de sécurité et de bien-être des élèves à l'école.					
Modes d'évaluation de l'objectif :		Registre des billets de manquement / formulaires de dénonciation / sondage aux élèves					
Indicateur :		Nombre de manquements / nombre de dénonciations dans les formulaires / sondage aux élèves		État de la cible 2015 : Atteint partiellement		État de la cible 2019 : Atteint partiellement	
<b>Actions réalisées :</b>							
<p>Partenariat avec Marie-Philip Poulin, cartes de confiance, certificats, tirages, calendrier de la bienveillance, ateliers d'habiletés sociales, techniques d'impact, programme Vers le pacifique, soutien TES en prévention, valoriser les bons coups, activités avec AVSEC, coin focus en classe, activités de pleine conscience, organisation d'activités le midi, favoriser des activités pour créer le lien entre les intervenants et les élèves, médiation, local de réflexion, suivis d'élèves avec TES, enseignement explicite du comportement avec pratique, semaine de la non-violence,</p>							
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif :</b>							
<p>À la suite de l'analyse de la situation de notre école, nous constatons que les élèves se sentent généralement bien et en sécurité à l'école. Le nombre de situations d'intimidation est peu élevé, mais il faut continuer de mettre en place nos moyens de dénonciation et encourager les élèves à en parler à des adultes de confiance. De plus, les témoins des situations sont des atouts essentiels sur lesquels il faut miser pour nous aider à contrer cette problématique. La violence physique et la violence verbale demeurent les formes de violence les plus fréquentes et cela se produit principalement sur la cour de récréation ou durant la période du dîner. Environ trois pour cent de nos élèves présentent des comportements inadéquats qui se manifestent régulièrement. Toutefois, des démarches sont mises en place pour accompagner ces élèves, un suivi est réalisé et la collaboration des parents est demandée. Les rencontres de médiation et les démarches au local de réflexion sont des moyens efficaces qui permettent à la majorité des élèves de se sentir accompagné et soutenu, afin de trouver des solutions à leurs conflits ou des gestes de réparation à leurs actions. L'attitude des élèves lorsqu'ils se font reprendre par un adulte est un aspect que nous désirons améliorer au cours de la prochaine année. Nous avons remarqué une hausse au niveau des défis d'autorité, c'est pourquoi nous mettons en place des actions pour valoriser la politesse dans l'école.</p> <p>Les suivis réalisés qui respectent la méthode 2-1-1 (2 jours, 1 semaine, 1 mois) donnent de bons résultats et assurent un plus grand sentiment de sécurité chez nos élèves. Cette façon de faire augmente la confiance des élèves envers les adultes, car ces derniers se préoccupent de leur bien-être. De plus, le fait de valoriser les bons comportements, d'encourager les élèves à adopter une attitude positive et de modeler les comportements attendus permet de créer un climat plus respectueux dans l'école. Bref, il faut continuer d'agir en mettant tous les moyens possibles pour s'assurer que les élèves s'épanouissent dans un climat sain et sécuritaire.</p>							

Mission Qualifier	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input checked="" type="checkbox"/>	Orientation 3 : Le développement de la motivation de nos élèves.		
Objectif : 3.1	Augmenter la motivation de nos élèves à l'école.					
Modes d'évaluation de l'objectif :	Perception des enseignants et des élèves					
Indicateur :	Qualité des travaux des élèves et implication des élèves au niveau de la classe, de l'école			État de la cible 2015 : Atteint partiellement	État de la cible 2019 : Atteint partiellement	
<b>Actions réalisées :</b>						
Club sportif, club de course, spectacle de Noël, activités sportives le midi, spectacle des « Jeunes talents », remise des certificats et des tirages, diffusion des réussites, patinage, piscine, judo, hockey, robotique, concours jeune soliste, danse, prestation musicale, chromebook, jeux de société, projet SPA, journées thématiques, mini basket, football, orchestre, artistes à l'école, théâtre, cours d'espagnol, etc.						
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif :</b>						
La motivation des élèves est un aspect dont on doit se préoccuper constamment, et ce, particulièrement chez nos garçons. Cette année, nous avons mis en place plusieurs activités sportives qui ont permis aux garçons de se dépasser et de développer un sentiment d'appartenance à l'école. La variété des activités proposées aux élèves est une force à l'école de Léry-Mgr-De-Laval et les élèves l'apprécient grandement. Cette façon de faire permet de rejoindre une plus grande clientèle. De plus, le fait de voir leurs réussites diffusées augmente considérablement leur sentiment d'appartenance face à l'école. Le personnel de l'école profite de toutes les occasions pour valoriser les élèves, afin d'augmenter leur motivation et leur estime de soi. La relation est une priorité à notre école. La forte participation de nos élèves aux différentes activités est un bon indice nous permettant de dire que ce moyen est efficace auprès des élèves.						

Bref, les constats de l'année 2018-2019 sont positifs. Le personnel de l'école a à cœur la réussite des élèves autant sur le plan pédagogique que social ou affectif. Tous les membres s'engagent avec passion et détermination pour amener leurs élèves à se dépasser, afin qu'ils deviennent des adultes responsables, autonomes et ouverts sur le monde.

Respect - Confiance - Persévérance - Autonomie

