



# RAPPORT ANNUEL 2018-2019

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2018-2019 de l'école le Tremplin de Saint-Victor. Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, ce rapport annuel rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement au cours de la dernière année. Je vous invite à prendre connaissance du présent rapport afin d'obtenir diverses informations concernant l'école et des activités vécues tout au long de l'année scolaire 2018-2019. Ce rapport d'activités se veut une brève analyse des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école soit celle d'instruire, de socialiser et de qualifier.

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'école le Tremplin a reçu 193 élèves de la maternelle à la sixième année. De plus, 15 élèves de quatre ans sont venus à l'école une fois par semaine pour le programme Passe-Partout qui a été offert du mois d'octobre à la fin mai.

À l'école le Tremplin, nous croyons aux valeurs de respect, de fierté et de persévérance. Nous nous appuyons sur ces dernières pour guider nos actions et influencer nos choix. De plus, notre discours et nos interventions auprès des élèves sont empreintes de ces valeurs que nous tentons de leur inculquer. Les bons comportements sont enseignés de façon stratégique et le renforcement positif fait partie de nos mœurs.

*Anne Bégin directrice*

# Instruire

Mission  Instruire  Socialiser  Qualifier

Orientation 1 : Favoriser la réussite de tous.

**Objectif : 1.1** Maintenir ou améliorer le pourcentage des élèves qui se situent en zone de confort (un résultat qui dépasse 69 % pour cette compétence en français-lecture pour tous les élèves).

**Objectif : 1.2** Maintenir ou améliorer le pourcentage des élèves qui se situent en zone de confort (un résultat qui dépasse 69 % pour cette compétence en français-écriture pour tous les élèves).

**Modes d'évaluation de l'objectif :** Les résultats de la compétence français-lecture au 3<sup>e</sup> bulletin (80 % des élèves en zone de confort pour l'ensemble des élèves).  
Les résultats de la compétence français-écriture au 3<sup>e</sup> bulletin (80 % des élèves en zone de confort pour l'ensemble des élèves).

<b>Indicateur :</b>	Les résultats de tous les élèves au 3 <sup>e</sup> bulletin.	<b>État de la cible 2015 :</b> Lecture : 80 % dans la zone de confort	<b>État de la cible 2019 :</b> Lecture : 84 % dans la zone de confort
		Écriture : 71 % dans la zone de confort	Écriture : 82 % dans la zone de confort

## Analyse de l'atteinte de l'objectif

<b>Les moyens mis en place</b>	Lecture	Enseigner explicitement les stratégies de lecture	Développer le vocabulaire
	Écriture	Enseigner les régularités orthographiques	Utiliser l'écriture cursive à partir de la 1 <sup>re</sup> année

## Évaluation de l'objectif

Au cours de la dernière année, le pourcentage d'élèves se situant dans la zone de confort en lecture est demeuré sensiblement le même. En écriture, le pourcentage d'élèves se situant dans la zone de confort a augmenté de 11 % depuis 2015, mais est sensiblement le même depuis les 3 dernières années. En prenant le temps d'analyser les résultats, nous constatons que nos élèves du deuxième cycle ont plus de difficultés en lecture, mais surtout en écriture. Pour soutenir nos élèves ayant des besoins particuliers, des services spécialisés ont été offerts : orthopédagogie, orthophonie, ergothérapie, psychologie, et psychoéducation. Nous avons également offert de l'aide aux devoirs, du soutien en classe avec des enseignants et des éducatrices spécialisées et de la récupération.

Le personnel de notre école est impliqué dans la formation continue. Chaque année, l'école s'assure d'une formation commune à l'ensemble des enseignants. Cela a pour résultat de développer des pratiques d'enseignement communes comme : les méthodes de correction, l'analyse de phrase et l'enseignement explicite des stratégies. Pour s'assurer de la pérennité de ces pratiques, le personnel s'est doté d'une structure permettant des rencontres de concertation entre enseignants d'un même cycle, ainsi qu'avec l'orthopédagogue. Ces pratiques collaboratives sont bien établies et permettent de soutenir les élèves par des moyens qui assurent une harmonisation des pratiques.

# Socialiser

Mission  Instruire  Socialiser  Qualifier

**Orientation 2 : Offrir un milieu sécuritaire et stimulant pour l'ensemble de nos élèves.**

**Objectif : 2.1** Favoriser le développement de comportements respectueux et l'attitude positive chez nos élèves.

**Modes d'évaluation de l'objectif :**

Observations de l'équipe-école (données qualitatives sur le vécu de l'école).  
Diminution des billets de manquement par cohorte.  
Analyse des notes évolutives.

**Indicateur :**

Tous les élèves de l'école, du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année, sont concernés par les interventions et moyens. Notre analyse portera sur la nature et la fréquence des comportements de violence.

**État de la cible 2015 :**  
151 billets de manquement

**État de la cible 2019 :**  
27 billets manquement majeurs  
93 billets manquement mineurs

**Analyse de l'atteinte de l'objectif**

**Les moyens mis en place**

Appliquer le code de vie de façon cohérente  
Dénoncer collectivement les actes de violence et d'intimidation

**Évaluation de l'objectif**

Depuis les dernières années, grâce à la révision du code de vie, à l'application rigoureuse de ce dernier et à l'augmentation du nombre de surveillants dans la cour de l'école, nous observons une diminution du nombre de billets de manquement. Le questionnaire SÉVI réalisé en avril dernier nous permet de constater que la forme de violence qui est un peu plus présente à notre école est la violence verbale.

Le code de vie éducatif est compris et appliqué par l'ensemble du personnel. Les bons comportements sont enseignés de façon stratégique et le renforcement positif fait partie des mœurs. Notre environnement est sécuritaire même s'il n'est pas exempt de gestes de violence. Nos élèves nomment qu'ils se sentent en sécurité. Le plan stratégique de surveillance y contribue fortement. Chaque année, au préscolaire, nous travaillons les habiletés sociales. En effet, différentes capsules sont présentées pour travailler la résolution de conflits, le partage et la gestion des émotions. L'animateur à la vie spirituelle et communautaire présente des ateliers sur le civisme tout au long de l'année et ce, à tous les groupes de l'école.

À chaque étape, il y a deux dénonciations collectives. Les élèves ont accès au formulaire de dénonciation en tout temps. Cette pratique nous permet de faire un suivi rapide des événements qui peuvent survenir. Elle nous permet également d'intervenir dans des conflits qui, sans être gérés, pourraient se transformer en situation d'intimidation.

# Qualifier

Mission	<input type="checkbox"/> Instruire	<input type="checkbox"/> Socialiser	<input checked="" type="checkbox"/> Qualifier	<b>Orientation 3 : Développer le plein potentiel et l'ouverture sur le monde pour l'ensemble de nos élèves.</b>
---------	------------------------------------	-------------------------------------	---	---

<b>Objectif : 3.1</b>	Favoriser l'engagement de tous les élèves.
-----------------------	--

<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Observations de la compétence <i>Se donner des méthodes de travail efficaces</i> .		
<b>Indicateur :</b>	Augmentation du niveau d'engagement des élèves. Les élèves atteindront les buts qu'ils se fixent.	<b>État de la cible 2015 :</b> Objectif qui ne figurait pas au projet éducatif	<b>État de la cible 2019 :</b> 102 commentaires positifs 62 commentaires négatifs au 3 <sup>e</sup> bulletin/ compétence Se donner... efficaces

## Analyse de l'atteinte de l'objectif

<b>Les moyens mis en place</b>	<table border="1"> <tr> <td>Rendre l'élève conscient de ses forces et ses défis</td> </tr> <tr> <td>Offrir des sorties et activités thématiques variées</td> </tr> </table>	Rendre l'élève conscient de ses forces et ses défis	Offrir des sorties et activités thématiques variées
Rendre l'élève conscient de ses forces et ses défis			
Offrir des sorties et activités thématiques variées			

**Évaluation de l'objectif** À l'école le Tremplin, nous croyons qu'il est important que l'élève soit en mesure de reconnaître ses forces et ses défis. Les membres du personnel proposent à l'occasion des défis aux élèves. Dans certaines classes, les enseignants invitent les élèves à choisir des défis qu'ils aimeraient relever. De plus, l'implantation des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) au 3<sup>e</sup> cycle amène, par le biais des activités proposées, les élèves à mieux se connaître.

Tout au long de l'année, les enseignants soutiennent les élèves et enseignent de manière explicite des méthodes de travail efficaces. Nous croyons que le sens de l'organisation est un facteur de réussite. C'est à la troisième étape, que chaque élève reçoit une appréciation en lien avec sa compétence à « *Se donner des méthodes de travail efficaces* ».

L'équipe-école a toujours été soucieuse de maintenir et même d'accroître la motivation de ses élèves. Chaque année, une grande variété de nouveaux livres est offerte à la bibliothèque et contribue à soutenir l'intérêt des élèves pour la lecture. La *dictée le Tremplin* est un moyen pour encourager les élèves à se surpasser en écriture. Les nombreuses semaines thématiques permettent à nos élèves de découvrir d'autres champs d'intérêt et de mettre en valeur leurs compétences et de soutenir leur motivation. L'école offre également une multitude d'activités parascolaires, principalement sur l'heure du midi : échecs, robotique, midi-génie, musique, soccer, hockey, cross-country, football, etc. La vie à l'école est dynamique et les projets mis en place soutiennent la motivation des élèves. Le service de garde de notre école offre aussi une variété d'activités animées le midi, tant sur le plan sportif, artistique que culturel. Les élèves de 6<sup>e</sup> année s'impliquent dans les semaines thématiques en participant aux comités et en assumant différentes responsabilités durant les activités.

## Conclusion

Après une troisième année au poste de direction de l'école le Tremplin, je peux vous affirmer que le personnel travaille fort pour assumer la mission éducative de l'école soit celle d'instruire, de socialiser et de qualifier. Nous travaillons de plus en plus vers un but commun grâce aux rencontres de concertation et à l'harmonisation des pratiques.

Tous les membres du personnel ont fourni un excellent travail dans le but d'accomplir le mandat qui se résume à accompagner l'élève vers sa réussite académique, sociale et personnelle. De plus, le conseil d'établissement a été informé des divers projets élaborés dans notre plan de réussite.

Nous terminons l'année scolaire 2018-2019 avec le sentiment du devoir accompli. L'analyse des résultats, nous a permis de constater que plusieurs moyens mis en place ont porté fruits. Nous sommes motivés à continuer de travailler dans le même sens afin d'accompagner chacun de nos élèves vers la réussite.

Je tiens également à remercier les parents bénévoles qui nous ont accompagnés dans la réalisation des activités de notre école. Votre implication contribue à faire de notre école un milieu de vie stimulant.

**Anne Bégin, directrice**

## Coordonnées de l'établissement

119 rue des Écoliers (Québec), G0M 2B0  
Téléphone : 418 228-5541, poste 36300  
Télécopieur : 418-588-6748

Courriel : [tremplin@csbe.qc.ca](mailto:tremplin@csbe.qc.ca)  
Direction : Anne Bégin  
Présidente du conseil d'établissement : Sandy Roy  
Commissaire déléguée : Julitte Métivier