
Rapport annuel 2019-2020

Centre d'éducation des adultes Monseigneur-Beaudoin-Les Sources



Un tremplin vers ton avenir

17 novembre

CEA Monseigneur-Beaudoin-Les Sources

Directrice : Nataly Blondin

Favoriser la réussite de tous nos élèves

D'ici 2022, accompagner les élèves à risque ou en difficulté d'apprentissage tout au long de leur parcours.

Au centre, nous offrons à tous nos élèves le service d'accompagnement dans leurs problématiques psychosociales, le service de tutorat, l'accompagnement pour leur but professionnel et différentes alternatives de diplomation.

Pour l'année 2019-2020, nous notons une diminution de 40 % des élèves qui arrivent avec des plans d'intervention du secteur jeune. Il est important de noter que nous avons également vécu une baisse significative de nouveaux élèves, soit une diminution de 30 % due en grande partie à la pandémie qui nous afflige présentement.

Pour notre classe d'adaptation scolaire qui est offerte à notre clientèle de jour, il est intéressant de noter que le nombre d'élèves qui la fréquente se maintient, que les élèves ont maintenant un horaire à suivre et qu'ils réussissent. En effet, en 2019-2020, sur 40 matières faites par les élèves, 38 ont été réussies. Ils ont également le privilège de fréquenter une classe flexible. Dû à la pandémie, l'utilisation du mobilier flexible n'est pas complètement optimale.

Malgré la diminution du nombre d'élèves en formation générale, plusieurs de nos élèves bénéficient de mesures adaptatives. En effet, nous avons eu 67 élèves qui ont bénéficié de ces mesures comparativement à 60 pour 2018-2019. C'est une augmentation malgré la diminution du nombre total d'élèves au centre. Nous avons également ajouté, en 2019-2020, le service d'orthopédagogie, directement au centre.

Mensuellement, nous tenons deux rencontres d'équipe afin de trouver des solutions pour nos élèves qui éprouvent certaines difficultés. Nous offrons des ateliers *coups de pouce* aux élèves. Ces ateliers s'offrent en petits groupes et visent à aider les élèves sur des notions précises. Voici les constats que nous faisons : amélioration de la fréquentation, de la motivation, de la compréhension et de la réussite de ces élèves.

Notre service en francisation s'est offert un peu partout sur le territoire. Nous étions présents à 6 endroits différents. Ainsi, les élèves qui ne pouvaient pas se déplacer ont reçu un service dans leur municipalité. Pour contrer l'effet de la pandémie, nous avons ajouté des heures de récupération aux élèves.



Offrir un milieu de vie stimulant à tous nos élèves



D'ici 2022, offrir des activités étudiantes diversifiées à toute la clientèle.

Le personnel de notre centre offre différentes activités à nos élèves. Il y a des activités organisées par les intervenantes en travail social, les conseillères en formation scolaire, le technicien en loisir et les enseignants et enseignantes. Pour l'année 2019-2020, ces activités se sont tenues jusqu'à la mi-mars et ont été mises sur la glace pour la fin de l'année à cause de la pandémie.

Les intervenantes en travail social ont offert 14 ateliers du 1^{er} juillet 2019 au 13 mars 2020. Le nombre de participants varie de 8 à 16 sauf pour l'activité Nico Bar qui a été offerte à tous les élèves du centre. Les sujets traités sont diversifiés ; en voici quelques exemples : la gestion du stress, le budget et la persévérance. Ces ateliers offrent la possibilité de cumuler des crédits optionnels.

Une quinzaine d'activités en information scolaire ont été proposées par les conseillères en formation scolaire. Certaines n'ont pas eu lieu à cause de la pandémie. Des exemples d'ateliers proposés sont : étudiant d'un jour, portes ouvertes, atelier d'information sur les DEP de la région, atelier d'information sur les programmes du cégep B.A., exploration professionnelle en formation professionnelle, journée d'exploration au cégep, atelier sur les carrières de l'armée, atelier sur l'entrepreneuriat et atelier sur le curriculum vitae. Certaines de ces activités offrent la possibilité de cumuler des crédits optionnels.

Notre technicien en loisirs s'occupe du comité des élèves, du projet entrepreneuriat et de différentes activités dans le centre. En 2019-2020, le projet entrepreneuriat a été la construction d'un petit parcours de mini-golf pour location dans les écoles primaires. Les élèves ont dû s'occuper de toutes les étapes jusqu'à la mise en marché. Lors des activités, le taux de participation a varié de 4 à 100 personnes. Les activités organisées visent à : développer le goût de bouger plus régulièrement, créer un climat agréable, favoriser les échanges et les liens entre les élèves, valoriser les élèves par le développement d'habiletés manuelles, développer un sentiment de bien-être chez nos élèves, sensibiliser nos élèves aux risques liés à la consommation d'alcool et des drogues et la conduite automobile, conscientiser à l'importance de l'entraide collective et créer une ambiance festive. Voici certaines activités qui ont été organisées : karaoké, gym, bingo, boxe, ping-pong, etc.

Finalement, nos enseignants et nos techniciens en éducation spécialisée organisent certaines activités pour nos élèves tels que des kahoots, des jeux pédagogiques à l'occasion des fêtes comme Noël, la cuisine collective avec nos élèves du Rappel, les plateaux de travail avec nos élèves de l'AIS (association pour l'intégration sociale région Beauce-Sartigan), la visite des pompiers et le yoga avec nos élèves des Sources.

À la suite de ces activités, nous avons observé que ces occasions privilégiées ont développé des liens et ont contribué à mieux connaître nos élèves. De plus, nous notons un intérêt marqué pour les ateliers qui sont complets et pour lesquels nous avons régulièrement des listes d'attente.

Maintenir en place des structures collaboratives

D'ici 2022, favoriser la collaboration en mettant en place des conditions gagnantes.

Dans un premier temps, voici le bilan de nos différentes communautés d'apprentissage. Je tiens à mentionner que pour l'ensemble des enseignants, l'équipe de direction a laissé du temps pour qu'ils puissent s'adapter à l'enseignement à distance. Notre CAP en mathématiques/sciences avait 8 rencontres prévues au calendrier, 5 ont eu lieu et 3 ont été annulées en raison de la pandémie. Nous avons terminé les carnets de suivi, travaillé la rétroaction et finalement, une fois les carnets terminés, nous avons choisi de réorienter notre CAP sur l'algèbre. L'algèbre est une notion dont les élèves ont besoin tout au long de leur cheminement et avec laquelle ils éprouvent des difficultés. Nous avons travaillé tant le contenu que l'aspect pédagogique. Notre CAP en Français/histoire avait 8 rencontres prévues au calendrier, 6 ont eu lieu et 2 ont été annulées en raison de la pandémie. Nous avons travaillé à adapter le matériel et les formules pédagogiques pour aider nos élèves dans les stratégies de lecture. Nous visons à améliorer la compréhension des élèves en lecture. Notre CAP en anglais avait 6 rencontres prévues au calendrier, 3 ont eu lieu et 3 ont été annulées en raison de la pandémie. Les enseignants apprécient ce temps d'arrêt qui leur permet de s'arrimer, de parler de pédagogie et d'assurer une cohérence entre le programme, le matériel et les stratégies pédagogiques utilisés ainsi que l'évaluation. Ils souhaitent poursuivre en 2020-2021.

L'équipe de francisation s'est réunie une fois par mois pour se concerter et organiser les services d'enseignement et établir des horaires de services. La francisation a pris beaucoup d'expansion dans l'année 2019-2020. Un comité a également travaillé à établir des normes et modalités plus spécifiques à la francisation et poursuivra son travail en 2020-2021.

Nous offrons également un riche éventail de cours en insertion sociale, en insertion socioprofessionnelle et de cours populaire au centre. Nous travaillons également en collaboration avec 4 municipalités, 7 résidences et 6 organismes de la région. Nous offrons une douzaine de cours différents tels que l'informatique, le cerveau actif, le yoga et bien d'autres.



Intégrer efficacement le numérique au service de la réussite.

D'ici 2023, soutenir le développement des compétences numériques de notre personnel et de nos élèves.

Dès la rentrée scolaire 2019, nous avons bénéficié des services d'une technopédagogue afin d'accompagner le personnel par du coaching lors de rencontres individuelles selon les besoins spécifiques des membres du personnel. Tant dans les journées pédagogiques que dans les CAP, nous leur avons laissé du temps pour s'approprier les technologies.

L'année 2019-2020 a été un tournant dans les choix technologiques du centre. L'ensemble du personnel enseignant a choisi d'utiliser la plate-forme Moodle comme plate-forme pédagogique et nous avons plongé dans la plate-forme de communication Teams entre nous dans un premier temps et avec les élèves, dans un deuxième temps, pandémie oblige.

Ces choix d'équipe-école ont solidifié nos bases pour l'utilisation de la technologie et le soutien de la technopédagogue a grandement contribué au développement des compétences chez le personnel du centre. Les enseignants sont conscients que la technologie doit être un outil d'apprentissage et œuvrent à vitesse grand V pour s'approprier le tout. Après la pandémie, les gains seront grands, car ils ont bâti et continueront de bâtir du matériel utile à leur enseignement.

Lorsque les cours présentiels ont cessé, nous avons constaté vraiment le défi de soutenir les apprentissages à distance. Plusieurs élèves n'étaient pas outillés, donc il a fallu les soutenir dans l'utilisation de leur cellulaire. Plusieurs ne se sont pas sentis interpellés par le suivi en ligne et ont décroché malgré les appels des enseignants et les courriels. Le taux des élèves qui se sont investis pour poursuivre leurs apprentissages fut très bas malheureusement.

Pour la 2^e vague, le personnel est sensibilisé et fera mieux. Le centre a fait des achats massifs également pour soutenir les élèves et le personnel.



Merci à tout le personnel de l'équipe-école du CEA Mgr-Beaudoin-Les Sources pour votre capacité d'adaptation face aux changements vécus dans la dernière année, pour votre engagement à accompagner nos élèves, à veiller à leur bien-être, à les amener vers la diplomation et surtout de votre bienveillance à leur égard.

Merci pour tout!

Un merci spécial aux membres de notre conseil d'établissement pour leur ouverture et leur soutien dans nos nombreux projets et dans le fonctionnement de notre centre.

Merci au conseil des élèves d'accepter de représenter leurs pairs et pour tous vos projets qui alimentent la vie de notre centre.

Finalement, merci à la Fondation de la persévérance scolaire d'aider financièrement certains de nos élèves qui ont besoin d'un petit coup de pouce supplémentaire.

L'année 2019-2020 a été une année de changement et de choix pour s'ajuster à notre situation actuelle. Après consultation de l'équipe-école, à partir de notre projet éducatif, voici les actions principales retenues pour 2019-2020 :

1. Pour la réussite de nos élèves :
 - Revoir le principe du tutorat pour mieux répondre aux besoins de nos élèves.
 - Mettre en place les comités de persévérance.
2. Pour le bien-être de nos élèves :
 - Offrir des activités diversifiées (civisme, bienveillance) pour soutenir le développement personnel.
3. Pour la collaboration :
 - Collaborer avec les intervenants et les familles en ayant en tête les problématiques psychosociales.
 - Poursuivre et ajouter des communautés d'apprentissage par matière.
 - Augmenter la collaboration à l'interne et à l'externe entre tous les membres du personnel de l'équipe-école, les organismes et les entreprises afin de mieux répondre aux différents besoins de nos élèves.
4. Pour l'intégration du numérique
 - Assurer une formation continue en matière de pédagogie numérique.

Merci encore une fois pour votre engagement et votre soutien. C'est un privilège et une fierté de faire partie de cette belle équipe du CEA Mgr-Beaudoin-Les Sources.

