

# Rapport annuel 2019-2020



## Valeurs

### FIERTÉ :

Par fierté, nous parlons de réussite personnelle, de la réussite de chacun, de l'implication dans l'école.

### RESPECT :

Par respect, nous entendons respect de soi, de l'élève, du personnel, des différences, de notre environnement.

### ENCADREMENT :

Par encadrement, nous entendons favoriser la réussite de tous, le développement de la personnalité, la bienveillance, l'accompagnement et le suivi, la création du lien et l'encouragement de l'implication des parents.

## Vision

FIERTÉ, RESPECT ET ENCADREMENT; DES OUTILS POUR  
MA RÉUSSITE

## Mission

ENSEMBLE, INSPIRER L'ÉLÈVE POUR QU'IL  
S'ENGAGE À DÉVELOPPER SON PLEIN POTENTIEL.

Chers parents,

Je suis fier de vous présenter le rapport annuel 2019-2020. Nos résultats sont en évolution et montre des signes positifs d'amélioration pour la réussite de tous. L'analyse de notre plan d'action nous a permis de faire ressortir des forces que nous utiliserons comme levier et des vulnérabilités que nous tenterons d'améliorer l'an prochain. Ce document fait ressortir les principales actions mises en place tout au long de l'année, les impacts de celles-ci ainsi que les ajustements que nous réaliserons en 2020-2021.

Évidemment, la situation particulière que nous avons vécue en lien avec la pandémie et la fermeture des écoles au mois de mars dernier, a amené des défis importants pour l'équipe école ainsi que pour les élèves et les parents. Nous avons dû être créatifs, afin de trouver des solutions pour soutenir, accompagner et répondre aux différents besoins des élèves à distance. De plus, plusieurs actions significatives pour les élèves ont dû être sur pause ou complètement annulées. Cette réalité apportera donc des ajustements importants au retour des élèves au mois de septembre 2020. Soyez assurés que l'équipe-école mettra tout en œuvre pour faciliter les apprentissages des élèves et s'assurer du cheminement de chacun.

Je crois qu'il est important de souligner le travail remarquable et l'engagement de toute l'équipe de l'école Abénaquis pour soutenir nos élèves, nos familles et les membres de notre équipe dans la mise en place de ces actions collectives.

Tous ensemble, nous allons relever ce défi et travailler en équipe pour le bien-être et la réussite de nos élèves, de vos enfants.

L'équipe de la direction.

## Suivi des actions

**Objectif : Augmenter la proportion d'élèves titulaires d'un premier diplôme ou une première qualification après 5 ans**

**JUIN 2020 : NE (non-évalué en %) mais la valeur de départ en 2014 était de 63,4 %**

**Cible 2022 : 70 %**

### Action priorisée :

- **Adultes référents/tutorat**
- **Capsules d'information aux parents**
- **Centre d'aide à la réussite**

#### Observations classes / école

Depuis deux ans, les membres du personnel avaient remarqué un besoin important de soutien pour organiser, guider et écouter nos jeunes dans leur vie scolaire au quotidien. Une approche par répartition d'élèves en secondaire 1 à 3 avait été à ce moment une orientation pour être en mesure de mieux soutenir. Cependant, nous avons dû réajuster l'approche en cours d'année, car il était très difficile pour nos élèves d'avoir un sentiment de proximité et de développer des liens significatifs avec les enseignants.

Au niveau du transfert d'informations aux parents, le comité PAV et le comité pédagogique ont été très proactifs sur ce point en informant au moins 5 fois avant le retrait scolaire du mois de mars. Des capsules d'information sur l'intimidation, sur le rôle parental, sur le soutien à l'apprentissage, sur les devoirs à la maison, etc. ont été envoyées aux parents. Aux dires du conseil d'établissement, cette formule est appréciée par l'ensemble de nos parents.

Au centre d'aide à la réussite, les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage, des retards dus à leurs implications sportives ou des élèves ayant des adaptations pédagogiques peuvent de présenter à ce local de soutien chaque jour soit le matin ou sur l'heure du dîner. À certaines occasions, le CAR répond aussi au besoin des élèves qui ont été absents durant une évaluation en classe.

#### Impacts obtenus

Nous sommes conscients qu'il est difficile de porter en chiffre les résultats obtenus, car nous savons que ces actions mises en place pour obtenir un impact seront plus visibles à long terme.

Aux dires des enseignants, le nombre d'élèves qui avaient des problèmes à suivre le rythme des apprentissages a démontré des signes encourageants de confiance et surtout, il y a eu de belles améliorations au niveau des résultats de ces élèves à risque dans les matières de base.

#### Ajustements pour 2020-2021

Pour l'an prochain, nous poursuivrons la mise en place du tutorat en priorisant autant nos élèves du 1<sup>er</sup> cycle que ceux du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Une meilleure répartition du nombre de périodes en soutien a été revue en équipe-école et nous espérons que cette nouvelle approche serait plus efficace afin d'aider et

d'intervenir rapidement en cas de besoin. De plus, nous espérons d'être en mesure de poursuivre notre démarche de soutien avec le programme CAR avec l'ensemble de nos élèves. Cependant, nous sommes conscients que l'impact de la pandémie se fera sûrement sentir dans la bonne conduite de cette action.

## Suivis des actions

**Objectif : Maintenir la proportion d'élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans (7 ans).**

**Juin 2020 : NE (non-évalué en %), mais la valeur de départ en 2012 était de 82,8%**

**Cible 2022 : 83 %**

### Action priorisée :

- **Équipes matières collaboratives**
- **Programme d'activités motivantes**

#### Observations classes / école

La mise en place des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) dans les matières du français, des mathématiques, de l'anglais, des sciences humaines et des sciences a permis aux membres du personnel de mon école à prendre du temps pour parler ensemble de pédagogie et de la réussite des élèves. Ce temps qui est si précieux à discuter et à se rencontrer a été possible grâce au soutien de la CSSBE et de l'ouverture des enseignants à mettre de l'avant cette action. Cet arrimage pédagogique par matière nous a donné la chance de travailler sur les savoirs essentiels et d'être prêts pour le retour des élèves en septembre 2020. Lors de ces discussions enrichissantes, nous avons été capables de ressortir les aspects importants d'apprentissage par niveau et d'aussi mettre nos énergies sur les aspects des apprentissages qui ont besoin d'être retravaillés pour une meilleure réussite des élèves.

Plusieurs nouvelles activités et nouveaux programmes d'apprentissage ont été aussi mis de l'avant pour diversifier, motiver et répondre aux besoins des élèves Abénaquis. Le programme PEP (apprentissage individualisé) a été revu et repensé par l'équipe-école afin de recevoir des élèves ayant des problèmes dans une seule ou quelques matières à sanction.

#### Impacts obtenus

Prendre le temps dans un quotidien qui roule à une vitesse incroyable a été très apprécié par les enseignants des matières ciblées par la formule CAP. Nous avons eu le temps d'approfondir certains aspects qui ont un impact sur la réussite des élèves et qui auront certainement un impact sur l'obtention d'un DES ou d'une approche gagnante vers la formation professionnelle.

En y ajoutant des parcours d'apprentissage qui soutiennent la réussite et qui favorisent une réponse rapide aux besoins de nos élèves a été et sera sûrement un grand succès pour nos élèves et notre système d'éducation.

#### Ajustements pour 2020-2021

Pour l'an prochain, nous poursuivons la mise en place du développement des CAP, car nous avons comme objectif de toucher à l'aspect qu'est-ce que l'on fait avec nos élèves qui n'apprennent pas à la même vitesse que les autres. Mettre en place des alignements communs qui permettent à nos élèves à risque de reprendre le retard au niveau de leur apprentissage. Et si cela doit nous amener vers un changement de trajectoire d'apprentissage pour quelques élèves, il faut être en mesure de trouver le service qui convient le mieux et d'être capable d'aider au cheminement particulier des élèves ciblés.

## Suivis des actions

**Objectif : Augmenter le taux de diplomation et qualification des garçons afin de réduire l'écart entre les filles et les garçons d'ici 2022.**

**Qualification : Juin 2020 : NE (non-évalué en %), mais la valeur de départ en 2012 était de 76,6%**

**Cible 2022 : 80 %**

**Écart filles et garçons : Juin 2020 : NE (non-évalué en %), mais la valeur de départ en 2012 était de 6,9 %**

**Cible 2022 : 4,7 %**

### Action priorisée :

- Utiliser la routine régulière en lien avec le référentiel des stratégies de lecture.
- Mettre en place les stratégies de lecture afin d'assurer le transfert dans les disciplines en histoire et en géographie.
- Équipes degrés améliorées.

### Observations classes / école

Des actions concrètes ont été réalisées dans les classes pour favoriser la lecture de nos élèves. Depuis déjà quatre ans, nous avons mis en place le référentiel en lecture afin de mettre en action des stratégies de lecture qui ont un impact à long terme sur la réussite des élèves. Cette implantation du référentiel se fait avec les groupes du secondaire 1 à secondaire 3. Pour aider dans le maintien de cette action et dans le soutien offert, nous avons une enseignante libérée par l'établissement et des services éducatifs afin de soutenir mon équipe en français, en histoire et en géographie et bien sûr, nos élèves. Une libération importante de 6 périodes par cycle de 9 jours afin de soutenir le maintien de cette action bénéfique pour nos élèves. En 2019-2020, il a été difficile de faire un transfert des

### Impacts obtenus

Le fait de miser sur le développement du plaisir de lire permet à nos garçons de créer un lien positif avec la lecture. Plusieurs stratégies sont présentées au quotidien à nos élèves en français du secondaire 1 à 3. L'impact est sur du long terme, car nous cherchons la réussite de l'examen de français du G-5, de l'histoire du G-4 afin d'améliorer la diplomation de nos élèves.

connaissances en histoire et en géographie. Cependant, cette action demeure encore pour nous un enjeu important et nous voulons à faire une continuité d'action en 2020.

Au niveau des équipes-degrés, nous tentons d'inviter régulièrement les membres des équipes professionnels, mais il est difficile de rejoindre les horaires. Cependant, en transmettant les rapports des équipes-degrés aux personnes attirées facilitent la communication. Une pratique qui semble régulièrement être mise de côté, mais qui a un impact sur la communication quotidienne entre les membres de l'équipe.

### **Ajustements pour 2020-2021**

Pour la prochaine année scolaire, nous poursuivrons la mise en place de ce moyen en accentuant toutes nos actions concrètes qui favorisent une plus grande motivation de nos garçons et un lien plus positif de ces derniers face à la tâche de la lecture. Cependant, nous voulons étendre nos actions collectives vers l'écriture, car nous savons aussi qu'il y a de grandes difficultés et une différence importante entre les garçons et les filles.

Pour ce qui est des équipes-degrés, nous croyons que la mise en place des CAP amènera un changement important dans l'approche des équipes collaboratives et qu'un changement est éminent.

## **Suivis des actions**

**Objectif : Maintenir le taux de diplomation des élèves EHDAA**

**Juin 2020 : NE (non-évalué en %), mais la valeur de départ en 2012 était de 63,6 %**

**Cible 2022 : 63,6 %**

### **Action priorisée :**

- **Poursuivre le référentiel en lecture adapté dans les classes EHDAA.**
- **Offrir des parcours flexibles, diversifiés et adaptés aux besoins des élèves.**

### **Observations classes / école**

Les enseignantes du EHDAA travaillent de concert avec nos conseillers pédagogiques pour améliorer la lecture chez nos élèves en grandes difficultés d'apprentissage. Les stratégies et les applications dans nos différents programmes EHDAA sont analysées et appliquées depuis déjà 3 ans avec cette clientèle. Par le fait même, nous avons travailler très fort pour la mis en place

### **Impacts obtenus**

Au cours de l'année, nous avons eu beaucoup moins de comportements dérangeants en classe et le décrochage scolaire à diminuer d'une façon importante. À notre avis, le fait d'offrir un parcours d'apprentissage diversifié et des ateliers

d'atelier d'apprentissage et d'expérimentation du marché du travail pour améliorer la motivation de nos élèves en faisant des liens avec les notions enseignées en classe. Cette approche gagnante dans le but d'améliorer les compétences de nos élèves et d'augmenter la persévérance scolaire semble amener du positif au quotidien chez nos élèves et il y a moins de décrochage scolaire. Nos différents projets nous ont même amenés à gagner certains prix MEES et avec des organismes privés. Notre façon à nous de permettre une flexibilité, une diversification et une adaptation aux compétences de nos élèves EHDAA en classe particulière dans le besoin à la polyvalente des Abénaquis.

d'apprentissages adaptés aux besoins des élèves nous permet d'avoir des résultats sur la motivation et la persévérance scolaire. Par le fait même, en prenant les moyens pour améliorer la lecture chez nos élèves aident énormément aussi à obtenir une meilleure compréhension des élèves par rapport aux différentes exigences scolaires de leur niveau.

### Ajustements pour 2020-2021

En sachant que notre bassin d'élèves ne permettra pas nécessairement pas d'avoir 3 groupes en classe particulière, nous avons un défi de taille dans le jumelage des élèves dans deux groupes.

## **Mise en œuvre du projet éducatif 2020-2021**

<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Départ Juin 2018</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Lien avec PEVR</b>
Augmenter la proportion d'élèves titulaires d'un premier diplôme ou une première qualification après 5 ans	Les taux de diplomation et qualification après 5 ans	63,4 %	70 %	D'ici 2030, porter à 90% la proportion des élèves moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification
<i>Actions 2020-2021</i>				
<b>Actions</b>	<b>Groupe d'élèves visés</b>	<b>Ressources nécessaires (humaines, matérielles, financières)</b>		<b>Réalisation (date)</b>
Adultes référents / tutorat	Secondaire 1 à 5	Personnel enseignant de l'école		Toute l'année
Capsules d'information aux parents	Parents de l'école	Comité PAV		5 communications au cours de l'année scolaire
Centre d'aide à la réussite	Tous les élèves à risque	Ajout de temps TES et soutien enseignant		Toute l'année

Objectif	Indicateur	Départ Mars 2018	Cible 2022	Lien avec PEVR
Maintenir la proportion d'élèves titulaires d'un premier diplôme (DES et DEP) avant l'âge de 20 ans (7 ans)	Les taux de diplomation et de qualification après 7 ans	82,8 %	83 %	D'ici 2030, porter à 90% la proportion des élèves moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification
<i>Actions 2020-2021</i>				
Actions	Groupe d'élèves visés	Ressources nécessaires <i>(humaines, matérielles, financières)</i>		Réalisation (date)
Équipes matières collaboratives	Tous les élèves	Enseignant des matières du français, des math., d'anglais, d'univers social et de sciences.		Toute l'année
Programme d'activités motivantes	Tous les élèves	Responsable des activités et des profils/concentrations		Toute l'année

Objectif	Indicateur	Départ 2018	Cible 2022	Lien avec PEVR
Augmenter le taux de diplomation et de qualification des garçons afin de réduire l'écart entre les filles et les garçons d'ici 2022	Le taux de diplomation et de qualification des garçons. Écart entre les filles et les garçons.	76,6 % 6,9 %	80 % 4,7 %	D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves
<i>Actions 2020-2021</i>				
Actions	Groupe d'élèves visés	Ressources nécessaires <i>(humaines, matérielles, financières)</i>		Réalisation (date)
Utiliser la routine régulière en lien avec le référentiel des stratégies de lecture	Secondaire 1 à 3	Titulaire en français et ens.ressources Libération par les services éducatifs d'une personne en charge de l'implantation		Toute l'année



Mettre en place les stratégies de lecture afin de s'assurer le transfert dans les disciplines en histoire et en géographie.	Secondaire 1 à 3	Enseignement-ressource, équipe de français et direction	Toute l'année
Équipes-degrés améliorées	Enseignants et professionnelles	Responsables des équipes-degrés et direction	1 fois / mois durant toute l'année

<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Départ 2018</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Lien avec PEVR</b>
Maintenir le taux de diplomation des élèves EHDAA	Le taux de diplomation des élèves EHDAA	63,6 %	63,6 %	D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre les différents groupes d'élèves
<i><b>Actions 2020-2021</b></i>				
<b>Actions</b>	<b>Groupe d'élèves visés</b>	<b>Ressources nécessaires (humaines, matérielles, financières)</b>		<b>Réalisation (date)</b>
Poursuivre le référentiel en lecture adapté dans les classes d'EHDAA	Élèves de cheminement particulier	Enseignants EHDAA en français et soutien des ens. ressources.		Toute l'année
Offrir des parcours flexibles, diversifiés et adaptés aux besoins des élèves	Tous les élèves	Équipes-écoles et direction		Toute l'année