

ENJEUX
Donner un sens aux apprentissages
dans un environnement socioéducatif diversifié
et propice à la collaboration



**RAPPORT ANNUEL
2019-2020**

École des Sommets

Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin
Québec



ÉCOLE DES SOMMETS



OBJECTIF 1 : D'ici 2022, favoriser le développement des compétences en lecture afin de réduire l'écart entre les garçons et les filles.

Nos moyens

Accès à divers intervenants

Diversifier l'offre de lecture

Périodes de lecture fréquente

*Maximiser l'utilisation du
comité EHDA*

Impacts observés

Nos actions mises en place dans l'orientation « développer ses connaissances à la maîtrise de la langue française » de notre projet éducatif ont été des agents facilitateurs pour l'accès à divers intervenants pour les élèves dans le besoin. Les enseignants ont sollicité des intervenants : orthophonistes, enseignant

soutien, orthopédagogue, ergothérapeute, psychoéducateur et technicien en éducation spécialisée pour aider les élèves aux prises avec des difficultés sporadiques ou qui perdurent.

Par conséquent, les élèves ont reçu des services plus spécialisés qui répondaient alors à leurs besoins particuliers. Des progrès ont alors été observés, surtout chez notre clientèle masculine, bien que ces derniers se reflétaient sur l'ensemble des élèves ayant reçu les services spécialisés. Notamment, nous avons observé des progrès au niveau de la calligraphie à la suite des interventions menées par l'ergothérapeute. Nos élèves ayant reçu des services d'orthophonie ont aussi progressé à différents plans : nous avons observé une diminution des erreurs relevant de la confusion phonémique, une

meilleure maîtrise des expressions idiomatiques et du progrès en conscience phonétique, les rimes et les sons initiaux étant davantage relevés par nos élèves.

L'offre de livre dans les classes s'est aussi bonifiée. Les enseignants ont le souci de choisir des livres qui répondent aux besoins des élèves tant en ce qui concerne les sujets que les styles littéraires. Les élèves sont consultés dans le but de faire des choix qui seront appréciés. De plus, en donnant accès à différents genres littéraires aux élèves (lors des travaux en classe, en ateliers, dans les bibliothèques et par l'achat de nouveaux livres) nous remarquons que ces derniers se tournent vers des lectures de plus en plus diversifiées. En ce sens, leur vocabulaire s'élargit, ils maîtrisent de plus en plus les différentes structures de textes et ont, à la lumière de nos observations, davantage recours à leur stratégie de dépannage lors des pertes de compréhension. Enfin, la possibilité de retrouver un genre littéraire qui plaît à chacun est perçue comme une motivation supplémentaire à la lecture, encourageant ainsi les élèves à lire constamment davantage pour développer leur compétence de lecteur. Les élèves semblent de plus en plus découvrir le plaisir de lire au lieu de percevoir cette aptitude comme une tâche imposée.

Les périodes de lecture fréquentes semblent également contribuer au développement d'un rapport positif à la lecture chez nos garçons. Nous remarquons davantage de résistance en lecture lors de celles-ci. Les élèves ont le nez plongé dans leur lecture tout au long des minutes consacrées à cet effet. L'aménagement de coin de lecture dans nos classes et de notre bibliothèque favorise également cette résistance en lecture.

Nous croyons que le comité EHDAA n'est pas encore utilisé à son maximum. En raison d'un contexte favorable soit une petite équipe de travail, il est facile pour les enseignants, spécialistes et orthopédagogues de se rencontrer de façon aléatoire. L'organisation des ressources s'ajuste donc sans que le comité ait besoin de se rencontrer. Nous désirons assurer des services plus efficaces à tous les élèves. En effet, il

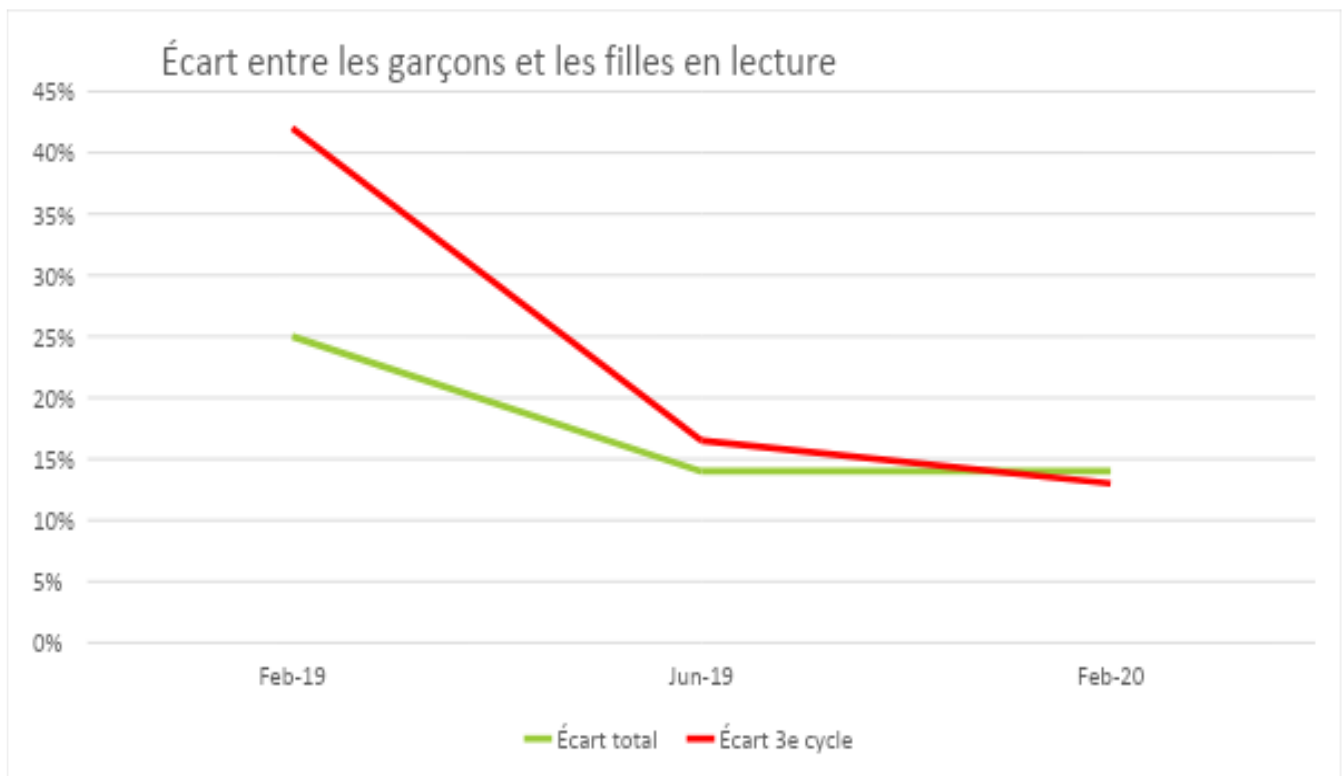
est facile pour les enseignants de discuter aléatoirement entre 2 cours, mais nous désirons que ce soit fait de façon constante et fixe à l'horaire. Donc, en ciblant des moments fixes à l'horaire, nous serons en mesure, avec notre comité EEHDAA, de bien analyser nos besoins et prendre des décisions plus démocratiques par rapport à la distribution des ressources disponibles. Nous croyons ainsi agir de façon efficace, mais cela se veut également un idéal de collaboration au sein de l'équipe-école.

Lors des périodes d'orthopédagogie, les élèves sont séparés en sous-groupes de besoins, tant au préscolaire qu'au primaire. Ces petits groupes permettent de mieux évaluer les difficultés respectives de chacun et ainsi amener les élèves à cheminer.

Par ailleurs, un ajout d'heure en éducation spécialisée a été fait via la mesure 15015 réussites en lecture, écriture et mathématique au primaire afin de soutenir la fluidité en lecture.

Toutes les actions prévues au plan d'action, et même plus, pour l'année scolaire 2019-2020 ont été mises en place. Que ce soit l'enseignement explicite, la présentation d'auteurs, la mise en place de clinique de fluidité en lecture et j'en passe.

Suite à la mise en œuvre de tous ces moyens, nous avons observé une diminution de 2% de l'écart entre les garçons et les filles dans la zone de confort en lecture. Cette diminution est notable au 3^e cycle. Les élèves de 1^{er} et 2^e cycle démontrent également davantage d'aisance en fluidité, ce qui s'explique par l'ajout de cliniques de lecture auprès de cette clientèle.



Enfin, l'un des objectifs du PEVR de notre centre de service scolaire est d'augmenter à 86% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture, langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire. Considérant le contexte pandémique, nous n'avons pas eu d'épreuve ministérielle en 4^e année, mais nous avons atteint un taux de réussite de 94% en français lecture. Ce qui nous laisse supposer que nous aurions contribué positivement à l'atteinte de cet objectif du PEVR.

Et pour l'an prochain ?

- **Maintien des moyens choisis**

En 2020-2021, nous avons décidé de ne pas modifier les moyens du plan d'action. En fait, nous considérons que les actions choisies sont bénéfiques pour les élèves. Ils n'ont pas eu le temps d'être pleinement exploités en raison de la pandémie au printemps dernier. Ce choix est basé sur la stabilité remarquée.

- **Augmentation de la fréquence des rencontres du Comité EHDAA**

Pour l'an prochain, les enseignants désirent utiliser davantage le comité EHDAA. Nous réalisons que ce comité favorise la concertation entre les différents intervenants. Ainsi, en instaurant une structure plus guidée à l'intérieur du comité EHDAA, nous croyons pouvoir maximiser le service à l'élève et, par conséquent, observer des impacts sur la réussite des élèves. Nous allons ainsi fixer à l'horaire du temps de concertation entre l'orthopédagogue et les enseignants. Le comité se rencontrera ensuite une fois par mois afin de bien analyser les besoins de l'école et répondre adéquatement à ceux-ci.

Ensemble,
I N S P I R E R
L'ÉLÈVE
POUR QU'IL
S ' E N G A G E
À DÉVELOPPER
SON PLEIN POTENTIEL



OBJECTIF 2 : D'ici 2022, favoriser l'engagement et la persévérance des élèves en offrant une diversité d'activités touchant aux domaines suivants : artistique, culturel, environnemental, scientifique, technologique, sportif, intellectuel, entrepreneurial et social.

Nos moyens

Favoriser un contexte permettant de faire des sous-groupes par intérêt

Offrir des modèles d'engagement

Impacts observés

Faire des sous-groupes par intérêts a permis aux élèves de toucher à différents domaines. Les offres sont très variées, allant du théâtre à la robotique en passant par le défi du 4 km course. Les élèves ont été impliqués dans le choix des ateliers, ce qui fait en sorte que l'offre s'est adaptée aux besoins des élèves.

En raison de la pandémie de la Covid-19, certaines activités culturelles ont été annulées, telles que la visite au musée de la civilisation, la visite à l'aquarium de Québec et la présentation de certains auteurs tels que Martine Latulippe.

Pendant l'année, les enseignants ont présenté des gens inspirants et engagés aux élèves pour leur démontrer que l'engagement et la persévérance étaient présente dans bien des domaines et ce à différents stades de la vie. : De plus, les enseignants ont varié leurs techniques d'enseignement et d'exercitation afin de donner la chance aux élèves d'être face à des situations demandant de l'engagement et de la persévérance.

En septembre, les élèves ont assisté au spectacle : C'est non ! qui avait pour thème ; contrer l'intimidation et persévérer face aux difficultés. Tout au long de l'année, les enseignants ont réinvesti dans les classes des stratégies proposées lors de l'événement.

En octobre, grâce au programme : Jouez gagnant, les élèves ont assisté à la conférence de monsieur François Luna-Grenier un haltérophile. Cet homme est venu parler de son parcours et de l'importance de la persévérance dans la vie de chacun. En lien avec cette conférence, les élèves ont reçu des encouragements à persévérer pour mener à terme tout ce qu'ils entreprenaient. Les enseignants, à titre de modèles, prennent également soin de mener à terme chacun des projets entrepris avec les élèves. Les enseignants prennent également soin de souligner la persévérance des élèves que ce soit verbalement ou par d'autres moyens de diffusion.

Dans le contexte actuel, il est difficile d'évaluer si les actions mises en place pour favoriser la persévérance et l'engagement de nos élèves ont été réellement bénéfiques. Certains enseignants semblent avoir remarqué que certains de leurs élèves tentaient de répondre eux-mêmes à leurs questions d'abord ou encore de demander l'aide des pairs. D'un autre côté, plusieurs ont remarqué que la colère ou l'abandon semblaient plus présents chez nos élèves en difficultés. Cela semble être très variable en fonction du groupe d'âge. Plusieurs élèves nomment que leur présence à l'école n'est pas obligatoire et cela influence grandement leur persévérance et par le fait même celle des autres.

Notre objectif demeure toutefois le même parce que nous croyons qu'il peut contribuer à l'atteinte de celui du plan d'engagement vers la réussite.

Et pour l'an prochain ?

- **Ajustement de l'un de nos moyens dans le but d'amener l'élève à s'ouvrir à une diversité d'intérêts**

Nous avons décidé de modifier la première action.

Auparavant, on pouvait y lire : favoriser des contextes pour faire des sous-groupes par intérêt. Maintenant, nous lisons plutôt : favoriser un contexte pour amener l'élève à s'ouvrir à une diversité d'intérêts. La mesure 15230, école accessible et inspirante, pourra être utilisée pour offrir une diversité d'activités touchant à plusieurs domaines.

- **Suivi des moyens d'action en équipe cycle**

Nous avons également décidé de faire un suivi des actions proposées. Les discussions lors des rencontres collectives nous permettront d'évaluer l'efficacité de nos actions et de réfléchir à de nouveaux moyens qui favorisent l'engagement et la persévérance de nos élèves. Le temps de résistance des élèves à la tâche peut être un moyen de mesurer la persévérance et l'engagement de ceux-ci. De plus, les interactions entre l'enseignant et l'élève lorsque celui-ci a besoin d'aide pour nous guider vers la persévérance de celui-ci.

Ensemble,
I N S P I R E R
L'ÉLÈVE
POUR QU'IL
S ' E N G A G E
À DÉVELOPPER
SON PLEIN POTENTIEL

- **Poursuite des projets mis sur pause en raison de la pandémie**

En raison de la permanence de plusieurs de nos enseignants, nous avons la possibilité d'avoir une certaine stabilité dans les prochaines années. Ainsi, cela permettra de réinvestir ce qui a été fait et de poursuivre certains projets comme la robotique qui avaient été mis de côté en raison de la pandémie de la Covid-19.



OBJECTIF 3 : D'ici 2022, augmenter le nombre de possibilités d'échange entre tous les membres du personnel, sur une base volontaire, de l'école afin que toute l'équipe partage la responsabilité des interventions éducatives auprès des enfants.

Nos moyens

Outil de communication pour le suivi des interventions lors des récréations

Libération sous différentes formes pour échanger entre le personnel

Assurer un partage efficace des informations

Point « échange » à l'ordre du jour des rencontres collectives

Impacts observés

Suite à la mise en place d'un outil de communication entre les intervenants sur la cour de récréation, nous avons observé davantage de partage sur les interventions réalisées. En effet, les intervenants ont maintenant accès à un cahier de notes où ils peuvent inscrire les actions et les interventions réalisées. Cette consignation a mené à une meilleure cohésion et plus de constance, se reflétant par une diminution des gestes de violence.

Entre autres, par mois, le nombre de billets de comportement émis sur la cour de récréation a diminué en moyenne de 21% suite à l'instauration de ce système de communication.

Il est maintenant plus facile d'agir efficacement auprès des élèves pour ainsi les outiller à adopter de saines habitudes sociales. Des interventions éducatives sont réalisées quotidiennement en collaboration avec notre comité du plan d'action contre la violence.

De plus, nous avons observé davantage de cohésion entre les éducateurs du service du garde et les enseignants. Les échanges à ce sujet lors des rencontres collectives assurent une compréhension commune.

Dans un autre ordre d'idées, nous désirions arrimer davantage nos pratiques pédagogiques. Afin de permettre l'échange entre le personnel (titulaire, spécialiste, orthopédagogue et technicien) nous avons prévu des périodes de libération. Par contre, ces libérations n'ont pas eu lieu faute de suppléants. Les échanges ont donc plutôt eu lieu lors des périodes libres, lors des récréations ou lors de la période du dîner. Ces échanges permettaient de faire le lien pour les enseignants du même cycle, ceux des différents cycles ou les différents intervenants de l'école, facilitant ainsi la continuité des pratiques éducatives et des interventions amorcées. En ce sens, tous les intervenants œuvrant auprès des élèves avaient un portrait plus juste des défis des élèves et pouvaient donc adopter des actions éducatives appropriées. Toutefois, comme ces périodes n'étaient pas fixes à l'horaire, elles ont parfois été perçues comme une charge de travail supplémentaire par le personnel enseignant, d'où notre volonté de permettre les libérations et d'établir un temps formel et structuré.

Un partage efficace est fait lors de l'arrivée d'un nouvel enseignant ou intervenant. Nous présentons notre cahier d'organisation scolaire, notre portrait de classe (diffusion à l'orthopédagogue et à l'enseignant soutien), nos plans d'interventions, notre personnel de l'école. Ce partage permet au nouveau membre du personnel de bien s'intégrer dans l'école et ainsi avoir une connaissance plus élaborée de notre école et de son contexte.

Le point échange est mis à l'ordre du jour de chaque rencontre collective. De plus, ce point est placé en début afin d'y accorder une attention particulière. Le point : bons coups est aussi ajouté à l'horaire afin de souligner les bonnes actions qui sont faites dans notre milieu. L'équipe-école mentionne que la collaboration entre les acteurs qui œuvrent auprès des enfants est plus efficace qu'auparavant.

Et pour l'an prochain ?

- **Implication de l'aide à la direction afin d'orienter les nouveaux enseignants qui arrivent en cours d'année**

Comme la direction s'occupe de trois écoles en même temps et que la secrétaire est à temps partiel, nous souhaitons solliciter davantage l'aide à la direction pour l'accompagnement des nouveaux enseignants. L'aide à la direction est une ressource stable au sein de l'école. Ainsi, la personne en aide à la direction pourra utiliser son temps pour échanger et répondre aux différents questionnements des nouveaux arrivants.

- **Débuter l'exploration des communautés d'apprentissage professionnelles**

Notre direction d'école participera à une formation sur la mise en place de communautés d'apprentissage professionnelles dans le but de bien diriger et de mettre en place des pratiques collaboratives dans notre école. Nous désirons être engagés dans l'orientation du PEVR de notre centre de service scolaire. L'objectif est de mettre l'accent sur l'apprentissage au lieu de l'enseignement et de favoriser la collaboration au sein de notre équipe-école ce qui peut être une faiblesse dans notre école.

Ensemble,
INSPIRER
L'ÉLÈVE
POUR QU'IL
S'ENGAGE
À DÉVELOPPER
SON PLEIN POTENTIEL

- **Maintien des moyens choisis**

Nous décidons de conserver tous les moyens mis en place. De plus, nous désirons libérer les enseignants et d'autres intervenants tout au long de l'année afin de favoriser les échanges : technicien en éducation spécialisé, orthophoniste, psychologue et psychoéducateur. Les moments d'échanges ont pour objectifs de regrouper et unifier nos actions dans le but de favoriser la réussite de l'élève.

- **Ajout de temps de concertation entre enseignants et orthopédagogue**

Pour l'an prochain, nous désirons fixer à l'horaire de tous des moments pour qu'il y ait concertation entre le titulaire de classe et l'orthopédagogue. Ce temps sera inclus dans la tâche des enseignants à raison de 20 minutes par cycle.