

Enjeux

Donner un sens aux apprentissages dans un environnement socioéducatif diversifié et propice à la collaboration

Valeurs

Respect

Collaboration

Engagement

Plaisir

Vision

Partager le plaisir
d'apprendre

Mission

Ensemble, amener
l'élève à s'engager
pour vivre des
réussites

RAPPORT ANNUEL 2019-2020

École la Tourterelle



Commission scolaire de la
BEAUCE-ÉTCHEMIN

Ensemble vers l'avenir
ENSEMBLE VERS L'AVENIR

BEAUCE-ÉTCHEMIN



Chers parents,

C'est avec une grande fierté que je vous présente le rapport annuel 2019-2020 de l'école la Tourterelle. L'équipe du personnel enseignant s'est jointe à moi pour analyser le plan d'action de notre école. Ensemble, nous avons pu ressortir les forces qui nous serviront de leviers pour améliorer, au cours de la prochaine année scolaire, les vulnérabilités que nous avons identifiées. Dans ce rapport, vous trouverez les actions que nous avons instaurées tout au long de l'année scolaire 2019-2020 et les impacts de la mise en place de celles-ci.

Il va sans dire que l'année scolaire 2019-2020 a été marquée par une situation exceptionnelle. En effet, il nous a été impossible de mener à terme certaines actions prévues au plan d'action, puisque nous avons dû fermer l'école en mars, dans le contexte entourant le coronavirus. L'équipe-école a su s'adapter pour accueillir à nouveau les élèves au retour en classe en mai dernier et continuera de mettre en œuvre différents moyens pour accompagner les élèves dans leur cheminement scolaire.

En terminant, je tiens à remercier chaque membre du personnel pour son engagement dans notre école et pour le soutien qu'il offre à nos élèves et à leur famille. Je tiens également à vous remercier, vous, chers parents, pour votre collaboration dans la mise en place des différents moyens pour assurer la réussite de vos enfants.

Anne Bégin, directrice

OBJECTIF 1 : Maintenir le taux de réussite de fin de cycle des élèves en lecture et en écriture

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens

- ✓ *Faire les portraits de classe en lecture*
- ✓ *Organiser des groupes de besoin*
- ✓ *Faire l'enseignement explicite à travers des activités de littérature variées*

Quels impacts ?

Les taux de réussite des élèves en lecture sont excellents. Cela s'explique par le fait que les élèves à risque ont été identifiés rapidement et nous les avons soutenus à travers les groupes de besoin. Le temps investi dans la réalisation du portrait de classe en lecture permet aux enseignantes de mieux connaître les forces et les défis des élèves. Ainsi, elles peuvent mettre l'accent sur l'enseignement des stratégies de lecture moins bien maîtrisées par les élèves. De plus, la mise en place de groupes de besoin pendant le battement en avant-midi permet aux élèves qui ont des difficultés de travailler en petits groupes de consolider les apprentissages, pendant que les autres se rendent au gymnase. Ces pratiques collaboratives facilitent les apprentissages des élèves et favorisent la pratique d'activités physiques. Chaque enseignante valorise la lecture en classe au quotidien. C'est à travers différentes activités sur des thématiques variées qu'elles font l'enseignement explicite aux élèves.

Les taux de réussite des élèves en écritures sont bons, mais nous pouvons constater des difficultés plus marquées chez nos garçons. Nous sommes convaincus qu'il faut continuer de proposer des situations d'écriture signifiantes à nos élèves par le biais de projets courts et variés. Nous devons également poursuivre les activités sur le développement du vocabulaire en lecture puisque nous observons que nos élèves sont en mesure de réutiliser le vocabulaire travaillé dans les textes qu'ils produisent. Enfin, nous croyons que l'intégration des technologies aux projets d'écriture sera un moyen facilitant et motivant pour eux.

Et pour l'an prochain ?

- ✓ Maintien des moyens choisis
- ✓ Augmentation du temps de concertation entre enseignants pour la planification des activités de littérature

OBJECTIF 2: Mettre en place des activités en partenariat avec la communauté

Nos moyens

Organiser des activités où nos élèves plus vieux sont avec nos élèves plus jeunes

Solliciter la participation des acteurs externes principalement lors des semaines thématiques

Impacts observés

Les élèves de notre école ont souvent l'occasion de se retrouver tous ensemble pour participer à des activités et nous observons l'impact positif sur le sentiment d'appartenance à notre école. Les élèves du troisième cycle ont souvent l'occasion de donner un coup de pouce aux élèves du 1^{er} cycle et du 2^e cycle, principalement en lecture. Plusieurs de nos élèves sont issus d'une grande famille et ils sont heureux de retrouver leurs frères et sœurs dans les différentes activités. Lors des récréations, certains de nos élèves du 3^e cycle ont animé des jeux sur la cour de l'école. Ils ont

également modélisé les comportements attendus, notamment pour nos élèves du préscolaire. Nous constatons que ces pratiques responsabilisent nos élèves plus vieux et sécurisent nos élèves plus jeunes.

Nous avons également réalisé que lors des spectacles organisés par l'école, les parents et membres de la famille sont nombreux à y assister. Nos élèves sont fiers de présenter leurs talents. Nous croyons que nous aurions avantage à solliciter des partenaires externes dans nos activités lors des semaines thématiques. Le partenariat avec les ressources du milieu favorise le développement des valeurs de notre école : respect, collaboration, engagement et plaisir. Cette année, dans le contexte particulier engendré par la pandémie, les semaines thématiques ont été limitées. En ce sens, certaines activités de partenariat n'ont pu être vécues.

Et pour l'an prochain ?

- ✓ **Maintien des moyens choisis**

- ✓ **OBJECTIF 3** : Mettre en place des activités sportives, culturelles, scientifiques numériques et entrepreneuriales

Nos moyens

Poursuivre le projet d'activités **on bouge** !
Organiser des semaines thématiques, dont une, à caractère scientifique

Impacts observés

Cette année, l'école la Tourterelle en est à sa troisième année dans le projet qui invite les élèves à bouger 60 minutes par jour. Nous observons que nos élèves ont hâte de bouger et ils participent activement aux activités organisées. De plus, ils sont mieux disposés aux apprentissages lors du retour en classe.

Nous avons planifié une semaine thématique par étape pour l'année scolaire 2019-2020. Les semaines entrepreneuriale et culturelle ont été vécues, mais la fermeture des écoles en mars dernier a fait en sorte que nous n'avons pas réalisé la semaine à caractère scientifique. Néanmoins, nos élèves ont participé avec enthousiasme aux activités proposées dans chacune des semaines. De plus, le fait de varier nos activités à travers les différentes semaines thématiques permet à nos élèves de découvrir de nouveaux champs d'intérêt.

Et nos choix pour l'an prochain ?

- ✓ **Maintenir les moyens choisis**