

ENJEUX

Donner un sens aux apprentissages
dans un environnement socioéducatif diversifié
et propice à la collaboration



Valeurs

Respect
Effort
Persévérance
Accueil

Vision :

Partager notre passion pour l'éducation.

École du Trait-d'Union



École du Trait-d'Union

Mission :

*Ensemble, inspirer l'élève pour
qu'il s'engage à développer
son plein potentiel.*

Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec



Cher parents,

Voici le rapport annuel 2019-2020. On y présente ce qui a été fait pendant l'année en lien avec les objectifs que nous nous étions donnés. Nous faisons ressortir les impacts des principales actions mises en place ainsi que les ajustements que nous réaliserons en 2020-2021.

Évidemment, la situation particulière que nous avons vécu en lien avec la Covid-19 et la fermeture de l'école en mars dernier a amené des défis importants pour l'équipe-école, ainsi que pour les élèves et les parents. Nous avons dû être créatifs pour répondre aux besoins. L'équipe-école fait un travail remarquable en collaboration avec vous pour soutenir vos enfants. **Merci beaucoup !** Le personnel a à cœur le bien-être et la réussite des enfants.

OBJECTIF 1 : Maintenir le nombre d'élèves dans la zone de confort en lecture et en écriture.

Nos moyens

1. Pratiques pédagogiques reconnues gagnantes.
2. Favoriser une concertation entre les enseignants.
3. Utiliser la littérature jeunesse pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.
4. Activités pédagogiques interclasses.

Quels impacts ?

Les enseignants utilisent les pratiques pédagogiques reconnues gagnantes par la recherche (relation positive avec les élèves, portrait de classe qui permet la mise en place de groupes de besoin, enseignement explicite, rétroaction efficace). Les portraits de classe permettent de cibler précisément les acquis et les difficultés des élèves. Ils permettent de déterminer les cibles d'apprentissage pour mieux répondre aux besoins précis des élèves. L'offre de service devient davantage individualisée et permet de travailler sur ce qui est prioritaire.

À l'école du Trait d'Union, le personnel travaille en équipe. Des moments-clés sont fixés dans les horaires afin que les enseignants d'un même niveau ou d'un même cycle puissent réfléchir à leur pratique, planifier des séquences d'enseignement, évaluer leurs élèves et ce, ensemble. Quelque soit la classe dans laquelle un élève évolue, ses progrès seront mesurés sur un barème commun. Le passage au niveau suivant devient plus uniforme au niveau des contenus enseignés.

La littérature jeunesse est exploitée par de nombreux intervenants scolaires. Le livre permet d'aborder des problématiques précises et il rend l'apprentissage plus visible, plus concret pour l'enfant. La littérature jeunesse sert d'amorce lors de l'enseignement de certains contenus. Les intervenants scolaires ont le souci que les élèves soient des lecteurs intéressés et qu'ils développent un réel goût de lire en utilisant un répertoire varié de livres. Nous observons une augmentation de l'intérêt à la lecture et à l'écriture en utilisant la littérature jeunesse. Les élèves ont plus de plaisir à écrire et ils ont davantage d'idées. La littérature jeunesse permet le développement du vocabulaire et une meilleure acquisition de stratégies de lecture. La lecture de littérature jeunesse répond au besoin de l'enfant de se faire lire une histoire.

En raison de la situation COVID, en 2019-2020, moins d'activités interclasses ont été vécues. Quelques activités ont toutefois eu lieu :

- Jumelage petits-grands pour la lecture d'histoire ;
- Histoire inventée en 3^e année et présentée en 2^e année ;
- Projet STIM (Sciences, Technologies, Ingénierie et Mathématiques) entre la classe de 5^e année et d'adaptation scolaire.

Les activités interclasses suscitent davantage d'intérêt et d'engagement de la part des élèves. Le jumelage permet aux élèves plus vieux de renforcer leurs connaissances et de pratiquer leurs stratégies. La motivation des petits et des grands est visible lors de ces moments. L'histoire inventée et relue donne une finalité et un sens à l'écriture pour les élèves. Les projets interclasses sont aussi bénéfiques pour les relations sociales.

Et pour 2020-2021

- Pratiques pédagogiques reconnues gagnantes par la recherche.
- Favoriser une concertation entre les enseignants (périodes libres communes pour chaque niveau, favoriser la concertation entre les intervenants de la 2^e année et de la 3^e année, impliquer davantage les TES dans les moments de concertation).
- Utiliser la littérature jeunesse pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

OBJECTIF 2 : Développer le goût d'apprendre chez les élèves

Nos moyens

1. Vivre des activités éducatives à l'extérieur.
2. Mettre en lumière les talents.
3. Offrir aux élèves un environnement permettant de répondre à leur besoin de bouger.
4. Mettre en place des projets pédagogiques signifiants pour les élèves.

Quels impacts ?

Des activités d'apprentissage ont été vécues à l'extérieur pour apprendre différemment (écriture, sciences, mathématiques dans le stationnement, construire des abris dans les bois). L'effet du grand air est reconnu par la recherche pour susciter l'apprentissage. Les élèves apprécient faire des activités de lecture différentes à l'extérieur. Les élèves sont plus motivés à faire les tâches à l'extérieur, ce qui augmente leur participation et leur engagement.

Pour répondre au besoin de bouger des élèves, différentes activités leur ont été offertes (pause active, pause Wixx, attentix, bouge au cube, mathématique en atelier, journée blanche, accès des élèves du service de garde au gymnase une fois/semaine, ...) Ces moments les rendent plus disponible à apprendre et ils augmentent leur concentration ainsi que leur attention.

Les élèves du préscolaire vivent des ateliers *Prest math*. Ces ateliers aident au développement de la logique. La technologie est exploitée au quotidien. Les classes du 2^e cycle et 3^e cycle utilisent des Chromebook pour habiliter les élèves au niveau de l'autonomie, de la collaboration en plus de l'écriture. Les classes du préscolaire et du 1^{er} cycle utilisent davantage l'Ipad.

Et pour 2020-2021

- Vivre des activités éducatives à l'extérieur.
- Offrir aux élèves un environnement permettant de répondre à leur besoin de bouger.
- Mettre en place des projets pédagogiques signifiants pour les élèves.

OBJECTIF 3 : Entretenir des relations saines entre toutes les personnes de notre milieu.

Nos moyens

1. Assistance aux élèves qui en ont besoin dans leurs relations sociales.
2. Enseignement stratégique des comportements adéquats.
3. Mettre en place des récréations actives.
4. Favoriser les jeux de société **au détriment des jeux vidéo.**

Quels impacts ?

Pour soutenir les élèves dans leurs relations sociales, plusieurs mesures leur sont offertes. En maternelle, une éducatrice spécialisée anime des ateliers d'habiletés sociales selon un programme reconnu (*Léon et ses amis* ou autre matériel). Au quotidien, une éducatrice spécialisée (Mme Lise) est présente sur la cour d'école pour accompagner les élèves lorsqu'ils ont besoin de soutien dans leur relation et elle demeure disponible à d'autres moments de la journée au local *PHARE* pour leur fournir de l'aide. Les élèves demandent davantage d'aide lorsqu'ils veulent régler des conflits. Mme Lise enseigne les comportements adéquats à partir de situations vécues. L'aide apportée par l'adulte dans la résolution de conflit a un impact sur leurs apprentissages. Les élèves, en salle de classe, sont plus disponibles aux apprentissages.

Des midis de jeux de société ont été offerts aux élèves du 3^e cycle supervisés par des intervenants scolaires. Une grande quantité d'élèves s'inscrivaient à ces midis. Les jeux de société ont permis aux élèves d'améliorer leurs habiletés sociales, comme la coopération, ainsi que plusieurs fonctions exécutives (organisation, planification, activation, inhibition, régulation des émotions, etc.)

Et pour 2020-2021

- Assistance aux élèves qui en ont besoin dans leurs relations sociales (TES sur la cour avec dossard, local PHARE).
- Enseignement stratégique des comportements adéquats.
- Mettre en place des récréations actives.
- Favoriser les jeux de société.

OBJECTIF 4 : **Poursuivre les pratiques collaboratives entre tous.**

Nos moyens

1. Faire appel aux parents et à la communauté.
2. Faire vivre des activités interclasses.
3. Travailler en équipe collaborative.

Quels impacts ?

Bien que le contexte de cette année nous ait amené à annuler plusieurs sorties prévues, nos élèves ont tout de même pu bénéficier d'activités hivernales comme l'iniski, le patin et la journée blanche. D'autres activités (parade de costume d'Halloween, cabane de lecture, marche en forêt, déjeuner 2^e cycle de Noël) ont été offertes aux enfants. Ces journées permettent aux élèves de s'épanouir dans des contextes différents et de développer d'autres compétences.

Le contexte COVID 2019-2020 a diminué le nombre de rencontres collaboratives au sein de l'équipe.

Et pour 2020-2021

- Faire appel aux parents et à la communauté (réfléchir à comment y arriver avec la pandémie).
- Travailler en équipe collaborative (Savoirs essentiels, équipe multidisciplinaire avec orthophoniste et ergothérapeute, travailleuse sociale).