

**NOS VALEURS**  
RESPECT  
PERSÉVÉRANCE  
RESPONSABILISATION



## RAPPORT ANNUEL 2019-2020

---

École des Appalaches



---

Chers parents,

Je suis fier de vous présenter le rapport annuel 2019-2020. Nos résultats sont en évolution et montrent des signes positifs d'amélioration pour la réussite de tous. L'analyse de notre plan d'action nous a permis de faire ressortir des forces que nous utiliserons comme levier et des vulnérabilités que nous tenterons d'améliorer l'an prochain. Ce document fait ressortir les principales actions mises en place tout au long de l'année, les impacts de celles-ci ainsi que les ajustements que nous réaliserons en 2020-2021.

Évidemment, la situation particulière, que nous avons vécue en lien avec la pandémie et la fermeture des écoles au mois de mars dernier, a amené des défis importants pour l'équipe-école ainsi que pour les élèves et les parents. Nous avons dû être créatifs afin de trouver des solutions pour soutenir, accompagner et répondre aux différents besoins des élèves à distance. De plus, plusieurs actions significatives pour les élèves ont dû être sur pause ou complètement annulées. Cette réalité apportera donc des ajustements importants au retour des élèves au mois de septembre 2020. Soyez assurés que l'équipe-école mettra tout en œuvre pour faciliter les apprentissages des élèves et s'assurer du cheminement de chacun.

Je crois qu'il est important de souligner le travail remarquable et l'engagement de toute l'équipe de l'école des Appalaches pour soutenir nos élèves, nos familles et les membres de notre équipe dans la mise en place de ces actions collectives.

Tous ensemble, nous allons relever ce défi et travailler en équipe pour le bien-être et la réussite de nos élèves, de vos enfants.

L'équipe de la direction

L'éducation de nos élèves,  
**C'EST PRECIEUX!**

« *ENSEMBLE, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel* »

## ORIENTATION 1 : Favoriser la réussite scolaire à la mesure de chacun.

### Moyens mis en place au primaire :

- Poursuivre la CAP pour favoriser les échanges pédagogiques en français.
- Faire l'achat de trousse de lecture et réaliser des activités dans chaque classe.

### Moyens mis en place au secondaire :

- CAP (communauté professionnelle) sur une base volontaire.
- Poursuivre la mise en place d'orthopédagogie (au régulier et au centre d'apprentissage).
- Soutenir les enseignants précaires et les projets pédagogiques avec la bonification d'enseignant-ressource ou de T.E.S.
- Poursuivre le groupe de persévérance organisé par la conseillère en orientation et le Carrefour Jeunesse.
- Soutenir les apprentissages en faisant, en sciences principalement, des capsules de comment étudier.
- Poursuivre le référentiel dans les classes qui ne sont pas MCL minimalement.

## Objectifs :

Augmenter le taux de réussite des élèves du primaire en français.

Augmenter le taux de diplomation de nos élèves au secondaire.

## Objectif :

### Observations classes / école

Pour le secteur du primaire, nous avons opté pour une intervention directe en classe et aussi, en sous-groupe de travail pour accompagner nos élèves dans la lecture. Nos échanges pédagogiques réguliers par la communauté d'apprentissage collaborative ou par nos rencontres d'étape nous permettent de mieux orienter les interventions en classe auprès des élèves à risque. Les intervenants comme nos TES et notre orthopédagogue font aussi partie de la discussion pour mieux aider notre personnel enseignant dans son enseignement.

Au niveau du secondaire, nous avons décidé de mettre en place de l'orthopédagogie au régulier et à notre centre d'apprentissage. Ce nouveau soutien permet d'accompagner certains élèves à risque dans leurs difficultés et par le fait même, de permettre une meilleure intensité d'intervention éducative auprès des élèves ciblés en français (lecture et écriture). D'ailleurs, la mise en action du référentiel en lecture se fait tranquillement surtout par la clientèle du 1<sup>er</sup> cycle du secondaire dans en classe de français. En bonifiant aussi l'offre de service de l'enseignement-ressource, nous avons à cœur l'intégration des nouveaux enseignants précaires de notre CSSBE et de les soutenir avec des élèves qui ont des défis autant au niveau comportement et/ou des apprentissages.

### Impacts obtenus

Autant pour la clientèle du primaire que celle du secondaire, nous avons remarqué que la collaboration et les échanges pédagogiques sont davantage possibles au quotidien. En améliorant la communication, nous savons que l'élève est accompagné concrètement dans ses difficultés et l'intervention précise se met en action rapidement. Une valorisation des bons coups et d'une meilleure discussion sur nos enjeux est davantage mise de l'avant, car tous les membres de l'équipe-école y participent. Nous avons vu des résultats chez nos élèves à risque au niveau de la compréhension en lecture. Il est difficile de quantifier l'impact en aussi peu de temps d'implantation, mais nous avons espoir que nos interventions concrètes auront des répercussions à long terme sur la diplomation.

### Ajustements pour 2020-2021

Au cours des dernières années, nous avons constaté que les parents ayant des enfants en difficulté se sentent moins interpellés par la réussite scolaire. Nous voulons informer et soutenir davantage les parents afin que la collaboration école-famille améliore la motivation et la persévérance scolaire de nos élèves. En valorisant et en informant sur les succès vécus des enfants, nous savons que cela améliorera situation où l'on sent un relâchement en cours d'années scolaires.



**ORIENTATION 2 : Favoriser le développement de la personne par de saines habitudes de vie et par le respect mutuel.**

**Moyens mis en place au primaire :**

- Poursuivre l'enseignement stratégique des bons comportements.
- Application uniforme du code de vie et promouvoir les valeurs de l'école.
- Profiter des événements du quotidien pour faire des enseignements de bienveillance et de civisme.
- Offrir des activités variées le midi pour susciter les passions.
- L'AVSEC animera des activités pour prévenir l'exclusion sociale et travailler la bienveillance avec les élèves.

**Moyens mis en place au secondaire :**

Poursuivre la mise en place du local « Réflexe » et son mode de gestion.

Mettre en place un suivi rigoureux du langage irrespectueux.

Si le personnel le souhaite en août, un CAP pourrait être réalisé pour instaurer un climat respectueux, prévenir l'exclusion sociale et promouvoir les valeurs de l'école.

Ateliers présentés en classe de secondaire 1 et 2 sur la cyberintimidation.

- Proposer aux élèves anxieux un groupe de soutien ainsi que pour les élèves impulsifs.

**Objectifs :**

Poursuivre l'enseignement explicite des habiletés sociales et avoir des règles claires au primaire.

Appliquer le code de vie au secondaire en respectant le continuum d'intervention mis en place afin de réduire le nombre de manquements.



## Objectif :

### Observations classes / école

Au primaire, il est essentiel pour nous de continuer l'enseignement explicite des comportements attendus et de continuer à rendre nos règles claires autant pour nos élèves que pour nos membres du personnel qui accompagnent nos enfants. L'enseignement au niveau des habiletés sociales s'effectue en pleine collaboration avec nos éducatrices spécialisées et notre service AVSEC à l'école. Concrètement, au moins une fois par mois, notre intervenante AVSEC anime des activités en classe régulière ou en sous-groupes pour maintenir un milieu de vie saine et sécuritaire pour tous. D'ailleurs, le comité PAV a été divisé de celui du secondaire à certains moments pour permettre des interventions dirigées auprès des élèves.

Au secondaire, le local de rééducation « réflexe » continu son implantation et a été rediriger à un autre endroit dans l'école afin d'améliorer l'intervention confidentielle et régulière. D'ailleurs, toute la philosophie et son mode de référence ont été revus par les membres du comité PAV et des membres de l'équipe-école. À cause de la pandémie, il a été difficile de poursuivre les ateliers avec la clientèle du secondaire 1 et 2 concernant l'intimidation. Cependant, dans les cours d'éthique culture religieuse, il y a eu des réflexions et des présentations sur ce thème.

### Impacts obtenus

Le nombre de manquements a énormément chuté au cours de la dernière année (diminution de 14% au primaire et de 21% au secondaire). Est-ce le fait que nos élèves avaient davantage de préoccupations face la pandémie ou nos interventions ponctuelles ont eu un impact sur cette diminution des comportements inappropriés selon notre code de vie Appalaches. Actuellement, il est difficile de bien en faire la lecture.

### Ajustements pour 2020-2021

Malgré les obstacles reliés à la COVID, il faut être créatif afin de permettre la réalisation d'activités significatives pour nos élèves. L'implantation de la visioconférence ou de la diffusion de capsules vidéos aux élèves seraient à notre avis une nouvelle orientation facilitante et gagnante dans notre soutien à favoriser le développement de la personne.

Dans le but de s'assurer que nos interventions ont un impact sur le climat à l'école, nous avons décidé que durant l'année scolaire 21-22 qu'il y aurait un sondage d'effectuer auprès des élèves et des membres du personnel Appalaches pour bien mesurer le taux de satisfaction à l'égard du bien-être à l'école.

## ORIENTATION 3 : Soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.

### Moyens mis en place au primaire :

- Faire des groupes de besoin selon les difficultés observées.
- Poursuivre les rencontres d'étape et au besoin de mi-étape. Cela inclut 3 temps d'échange avec l'orthopédagogue pour une bonne concertation (octobre, décembre, mars).
- Poursuivre l'aide aux devoirs pour les élèves dont les parents sont en difficulté dans l'encadrement (pour les 6<sup>e</sup> année penser à un sevrage) et le midi au service de garde.
- Embaucher une personne pour préparer du matériel pour des élèves hispaniques qu'on accueille.

### Moyens mis en place au secondaire :

- Se donner des outils pour soutenir l'intégration des élèves hispanophones.
- Utiliser ECHO ou autre pour communiquer à la mi-étape avec les parents d'élèves à risque (initié par le tuteur).
- Accompagner le personnel en lien avec la différenciation pédagogique (perfectionnement sur une base volontaire).
- Prévoir quelques temps de rencontres formelles entre l'orthopédagogue et l'enseignant de français pour planifier des enseignements en collaboration et des rencontres T.E.S., ortho et enseignants pour le centre d'apprentissage.
- Poursuivre l'enseignement du référentiel en français aux élèves EXTRA de sec .1 et 2 principalement.

### Objectifs :

Diminuer de trois le nombre d'élèves sous le seuil de 70 % dans les quatre compétences de base au primaire.

Diminuer le nombre d'élèves au secondaire en échec dans une matière de base.

## Objectif :

### Observations classes / école

L'idée d'intervention est d'identifier nos élèves en difficultés et de créer des sous-groupes de besoin afin de mieux soutenir le cheminement et la persévérance scolaire chez nos élèves. Nos nouveaux élèves hispanophones sont aussi accompagnés pour permettre cette transition importante bien sûr au niveau de la culture, mais aussi, dans les apprentissages.

Diminuer le nombre d'élèves sous le seuil de 70% dans les quatre compétences de base au primaire et de réduire le nombre d'élèves en échec (60% et -) au secondaire doivent se vivre par un accompagnement concret en classe régulière, mais aussi, que l'on soit en mesure rapidement d'intervenir face à ces nombreux défis. D'où l'investissement dans l'aide aux devoirs, la récupération sur les heures du midi et dans le soutien en orthopédagogie pour que les interventions soient intensifiées au quotidien afin d'obtenir un impact positif chez nos élèves.

Les enseignants tuteurs au primaire et les tuteurs au secondaire communiquent régulièrement par le biais de MOZAÏK aux parents pour les informer du cheminement de leur enfant.

### Impacts obtenus

Nous sommes conscients qu'il est difficile de porter en chiffre les résultats obtenus, car nous savons que ces actions mises en place pour obtenir un impact seront plus visibles à long terme.

Aux dires des enseignants, le nombre d'élèves qui avaient des problèmes à suivre le rythme des apprentissages a démontré des signes encourageants de confiance et surtout, il y a eu de belles améliorations au niveau des résultats de ces élèves à risque dans les matières de base.

Cependant, nous savons très bien que la communication entre les intervenants scolaires et nous avons vu des signes encourageants d'amélioration des résultats chez nos élèves ciblés. Intervenir tôt dans la difficulté et d'intensifier le soutien de niveau 2 doit se poursuivre et nous y travaillons grâce à cet esprit de collaboration.

### Ajustements pour 2020-2021

Pour la prochaine année scolaire, nous poursuivons la mise en place de ce moyen en accentuant toutes nos actions concrètes qui favorisent une plus grande motivation scolaire et un lien plus positif de ces derniers face aux tâches de la lecture, de l'écriture, du raisonner et du résoudre. Cependant, nous voulons étendre nos actions collectives vers l'écriture, car nous savons aussi qu'il y a de grandes difficultés et une différence importante entre les garçons et les filles.

Pour ce qui est des équipes-degrés et/ou nos équipes-étapes, nous croyons que la mise en place des CAP amènera un changement important dans l'approche des équipes collaboratives et qu'un changement est éminent.





« ENSEMBLE pour la réussite de nos élèves »