

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020



## École l'Accueil de Scott





## NOTRE MISSION ...

Ensemble, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

## NOTRE VISION ...

À l'école l'Accueil, chacun peut être lui-même, valorisé et respecté dans son cheminement d'apprentissage stimulant où nous vivons dans le plaisir et l'harmonie.

## NOS VALEURS ...

Nous sommes une école BEC

**B**ienveillance

**E**ngagement

**C**ollaboration

Ici à l'école l'Accueil, notre première préoccupation, c'est l'élève...

Notre équipe a à cœur la réussite de tous et est fière du travail qu'elle a effectué en 2019-2020.

A travers notre collaboration avec le CTREQ comme école Phare et bien sûr, la pandémie qui a changé la vie de tous, nous avons mis tout en œuvre pour que chaque élève de notre école vive des réussites!

Vous trouverez dans les pages qui suivent quelques-unes de nos actions.

Sylvie Boutin, Directrice École l'Accueil



## OBJECTIF 1 : Augmenter la réussite de nos élèves en lecture

### **Nos moyens**

- a) Rencontre en début d'année avec le titulaire par l'orthopédagogue afin de présenter les bilans faits l'année précédente
- b) Portraits de classe en lecture
- c) Travail de l'orthopédagogue avec les élèves ciblés selon le cadre de référence de l'école
- d) Utilisation de la littérature jeunesse en classe : lecture interactive, entretien de lecture, cercle de lecture, réseau littéraire, etc.

### IMPACTS OBSERVÉS

Tous les moyens prévus ont été mis en place. Ils font de plus en plus partie de la culture pédagogique de notre école. On s'aperçoit que la plus grande place prise par la littérature jeunesse dans notre école change la perception et par le fait même, l'implication des jeunes face à la lecture et l'écriture. Les situations d'écriture proposées aux élèves sont de plus en plus accueillies de façon positive par nos élèves.

Les portraits de classe sont faits à notre école depuis plusieurs années déjà et servent de soutien aux enseignants pour la planification de leurs interventions. Ils sont un complément important à la rencontre faite en amont par l'orthopédagogue avec chacun des titulaires.

### ET POUR L'AN PROCHAIN?

Nous continuerons à faire nos portraits de classe, car cet outil fournit énormément de données de première importance aux enseignants. Nous continuerons aussi le travail de niveaux 2 et 3 par l'orthopédagogue et l'enseignant soutien en 1<sup>re</sup> année. Il est important d'agir tôt!

Nous continuons d'investir temps, énergie et budget dans la littérature jeunesse comme levier important à notre travail en français.



**OBJECTIF 2 :** Réduire l'écart entre garçons et filles en écriture à la fin de leur parcours primaire

### **Nos moyens**

- a) Poursuite du travail en CAP
- b) Utilisation d'un code commun de correction
- c) Offrir des situations d'écriture authentiques, variées, de façon régulière

### **IMPACTS OBSERVÉS**

Notre travail des dernières années en équipes collaboratives a comme sujet l'écriture. Nous gardons le cap et poursuivons en ce sens car nous récoltons les premiers fruits de nos efforts. Les titulaires peuvent nettement voir les différences quand ils abordent l'écriture au point de vue de l'implication de nos jeunes. La planification faite à l'horizontal et à la verticale afin de s'assurer que

l'ensemble des savoirs essentiels sont couverts ainsi que le travail fait à l'oral au préscolaire sont devenus des incontournables dans notre école.

### **ET POUR L'AN PROCHAIN?**

Nous poursuivons notre travail en équipes collaboratives en écriture. Nous serons en mesure de vivre les quatre séquences de 7 semaines que nous visons. Nous commencerons à y greffer les savoirs essentiels en lecture. Nos séquences en écriture deviendront peu à peu des séquences en français.



### OBJECTIF 3 : Améliorer le sentiment de sécurité chez nos élèves

#### Nos moyens

- a) Amélioration de notre plan de surveillance stratégique
- b) Concertation accrue avec les intervenants du service de garde
- c) Achat de ressources TES pour intervention en sous-groupe ou individuel

#### IMPACTS OBSERVÉS

Depuis les inondations du printemps 2019, la configuration physique de notre école ne facilite pas la circulation des élèves et la bonne application du vivre-ensemble. Afin de bien se « construire », le jeune a besoin du support bienveillant des éducateurs qui l'accompagnent mais aussi d'espace... C'est ce qui manque cruellement chez nous! La pandémie n'est pas venue faciliter notre travail.

Nous essayons autant que faire se peut, d'être pro-actifs dans nos surveillances en ayant toujours en tête que notre école est pleine d'endroits moins accessibles à l'œil avisé du personnel.

Des problèmes de comportement sont apparus et l'équipe école a convenu qu'un coup de barre était nécessaire. Nous devions vivre la formation avec Steve Bissonnette sur le soutien au comportement positif en mars dernier. A cause du COVID, cette formation n'a pas eu lieu et le retour en mai en distanciation sociale n'a pas permis de mettre en place ce à quoi nous avions pensé.

#### ET POUR L'AN PROCHAIN?

Nous poursuivrons avec les 3 mêmes moyens soit l'amélioration de notre plan de surveillance stratégique, particulièrement en ce temps difficile de pandémie, la concertation avec les intervenants du service de garde et un achat bonifié de temps TES pour diverses interventions mais surtout pour du travail avec le comité de soutien au comportement positif qui sera mis en place en 2020-2021.



**OBJECTIF 4** : Aider les élèves à développer leur capacité à gérer leur anxiété.

### **IMPACTS OBSERVÉS**

#### **Nos moyens**

a) Offrir aux élèves de la rétroaction afin qu'ils constatent leur progrès tout au long de leurs apprentissages.

Lors des réflexions qui ont accompagné la mise en place de notre projet éducatif, le personnel enseignant soulignait que plusieurs élèves développaient une grande anxiété face aux résultats des diverses tâches à réaliser et s'intéressaient beaucoup moins à leur implication pour améliorer leur travail. Ce qui importait, c'était la note !!

Notre équipe a travaillé sur un nouveau barème d'évaluation où la rétroaction à l'élève prend tout son sens. L'ensemble des parents a bien accueilli ce changement majeur dans nos normes et modalités. C'est un chantier important qui prendra quelques années mais déjà plusieurs élèves, plutôt que de demander leur note, demandent ce qu'ils peuvent faire pour s'améliorer. Nous croyons que ceux-ci, en ayant le sentiment qu'ils ont un certain pouvoir sur le travail en s'impliquant davantage, verront leur sentiment d'efficacité personnelle augmenter et leur anxiété diminuer.

### **ET POUR L'AN PROCHAIN?**

Nous poursuivrons notre travail sur les rétroactions à donner aux élèves mais nous les outillerons aussi avec divers moyens, dont la Pleine conscience. Cet objectif va de pair avec le travail sur les habiletés sociales et la gestion des émotions. Des activités de prévention en ce sens seront offertes à l'ensemble des élèves.