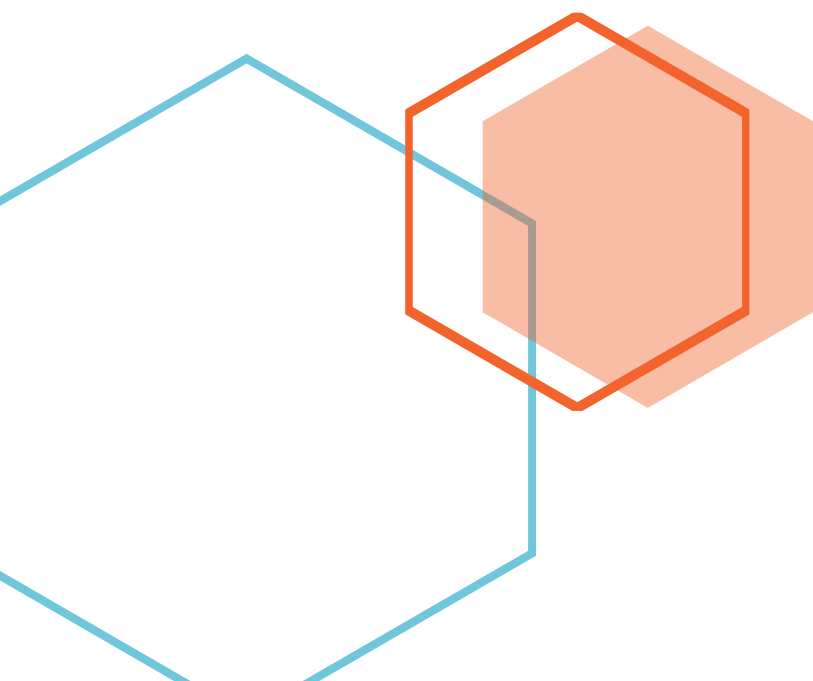




Rapport annuel L'Arc-en-ciel de St-Narcisse

2019-2020

À l'Arc-en-ciel, je deviens travaillant, ouvert d'esprit et apte à relever les défis pour dessiner MON avenir.





Rapport annuel

2019-2020

Nos valeurs

Le sens de l'effort
La bienveillance
La collaboration

Notre Mission

L'effort et la collaboration au  de ma réussite

Notre Vision

À l'Arc-en-ciel, je deviens travaillant,
ouvert d'esprit et apte à relever les défis
pour dessiner MON avenir.



Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec 



Regard sur
l'année 2019-2020



L'année 2019-2020 fut particulière sur plusieurs aspects. D'une part, nous mettions en place notre nouveau projet éducatif. D'une autre part, l'équipe-école vivait une grosse transition, l'Arc-en-ciel passait d'un milieu défavorisé 9 à un milieu favorisé. Ce changement avait des impacts majeurs au sein de notre école. En plus des subventions non attribuées, les ratios maître-élèves étaient augmentés à tous les niveaux. C'est aussi en 19-20 que la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin devient le Centre de services scolaire de la Beauce-

Etchemin. De plus, les jeunes élèves ont vécu un arrêt de scolarisation de deux semaines en mars, pour reprendre une scolarisation à distance qui s'est étirée sur plusieurs semaines. Ils ont vécu une deuxième entrée scolaire en mai, où l'école était bien différente de ce qu'ils avaient connu avant la pandémie mondiale de la COVID-19.

Malgré tout, l'équipe de l'Arc-en-ciel a su garder son dynamisme. Chacun à sa façon a dû sortir de sa zone de confort afin de s'adapter à la situation et de s'appropriier les nouvelles technologies pour pouvoir enseigner à distance. Le tout s'est fait à la vitesse grand V. Tout le monde a mis la main à la pâte afin que nos élèves vivent un beau retour au printemps, malgré toutes les contraintes imposées par la direction de la santé publique. Nos familles ont bien répondu au retour du printemps, plus de 85% de nos élèves sont revenus à l'école.

Dès le début de l'année 2019-2020, nous nous sommes appropriés notre nouveau projet éducatif et nous avons tenté de véhiculer les valeurs prônées par l'école, mais aussi par le milieu. Une communauté d'apprentissage professionnelle a été mise en place portant sur les valeurs de l'école. Nous avons travaillé ensemble à faire ressortir ces valeurs auprès de nos jeunes en retravaillant notre code de vie afin qu'il soit davantage éducatif et aussi de mettre en place certaines activités pour développer ces valeurs. Nous avons la profonde conviction qu'en travaillant sur nos valeurs : le sens de l'effort, la bienveillance et la collaboration, cela aura un impact positif sur le comportement et les apprentissages des élèves. De plus, cela aura un impact positif sur leurs résultats scolaires.



...
 C'est avec une certaine inquiétude que l'équipe-école de l'Arc-en-ciel débutait l'année 2019-2020. En passant de milieu défavorisé à un milieu favorisé, ce sont des subventions pour de l'aide directe aux élèves que l'école ne recevait plus. De plus, le ratio maximal maître-élèves passait, par exemple, de 20 élèves dans une classe de 2^e et 3^e cycle à 26 élèves. La combinaison des ces deux changements majeurs amenait certaines préoccupations.

TAUX DE RÉUSSITE PAR NIVEAU

Élèves de 1 ^{ere} année									
	Français				Mathématique				
	Filles	Gars	École	CSSBE		Filles	Gars	École	CSSBE
Lecture	87,5%	100%	94,7%	94,1%	Résoudre				
Écrire	87,5%	100%	94,7%	94,8%	Raisonner	87,5%	100%	94,7%	95,1%
Global			94,7%	94,5%	Global			94,7%	94,9%

- ↪ Dans cette cohorte, nous allons devoir porter une attention particulière aux filles qui ont plus de difficulté en français et en mathématique.
- ↪ Pour l'année 20-21 un achat de 4,88% a été fait pour soutenir davantage ces élèves qui seront en 2^e année.

Élèves de 2 ^e année									
	Français				Mathématique				
	Filles	Gars	École	CSSBE		Filles	Gars	École	CSSBE
Lecture	87,5%	100%	93,3%	96,1%	Résoudre	75%	100%	86,7%	93,7%
Écrire	100%	100%	100%	95,3%	Raisonner	100%	100%	100%	96,1%
Global			100%	97,5%	Global			100%	95,2%

- ↪ Dans notre cohorte de 2^e année, nous pouvons observer le même phénomène.
- ↪ Par contre, même si les filles ont plus de difficulté en lecture et en résoudre, au global tous les élèves sont en réussite au bulletin de mars.



Élèves de 3e année									
	Français				Mathématique				
	Filles	Gars	École	CSSBE		Filles	Gars	École	CSSBE
Lecture	100%	100%	100%	93,6%	Résoudre	66,7%	100%	85,7%	88,9%
Écrire	83,3%	100%	92,9%	93,4%	Raisonner	100%	100%	100%	95,3%
Global			100%	95,6%	Global			100%	96,6%

- ↪ La compétence résoudre en mathématique semble un défi chez les filles. Des stratégies devront être mises en place afin de les soutenir dans cette compétence.
- ↪ En cours d'année 19-20, un achat de 162 minutes/cycle avait été effectué afin de pouvoir déjumeler le groupe de 3^e-4^e année en résolution de problème. Ce fut une stratégie gagnante.

Élèves de 4e année									
	Français				Mathématique				
	Filles	Gars	École	CSSBE		Filles	Gars	École	CSSBE
Lecture	100%	95,2%	96,6%	94,5%	Résoudre	100%	95,2%	96,6%	89,9%
Écrire	100%	95,2%	96,6%	94,5%	Raisonner	100%	100%	100%	97,7%
Global			96,6%	97,2%	Global			96,6%	97,2%

- ↪ Aucune fille en échec en français ou en mathématique.
- ↪ Nos résultats école sont dans la même zone que ceux du CSSBE.

Élèves de 5e année									
	Français				Mathématique				
	Filles	Gars	École	CSSBE		Filles	Gars	École	CSSBE
Lecture	100%	100%	100%	90%	Résoudre	100%	100%	100%	90%
Écrire	100%	100%	100%	91,4%	Raisonner	100%	100%	100%	89,6%
Global			100%	94,7%	Global			100%	87,8%

Élèves de 6e année									
	Français				Mathématique				
	Filles	Gars	École	CSSBE		Filles	Gars	École	CSSBE
Lecture	100%	100%	100%	92,7%	Résoudre	100%	100%	100%	94,4%
Écrire	100%	100%	100%	95,6%	Raisonner	100%	100%	100%	93,4%
Global			100%	97,6%	Global			100%	94,3%



- ↪ Nous pouvons constater que les efforts déployés dès que nos élèves entrent à la maternelle portent leurs fruits. Tous nos élèves de 5^e et 6^e années sont en réussite en lecture, écriture, résoudre et raisonner. C'est une fierté pour notre équipe-école.
- ↪ De plus, il est à noter que certains de nos élèves utilisent des outils technologiques et qu'ils sont tous très autonomes avec leurs outils à leur entrée au secondaire.
- ↪ Malgré nos craintes, toutes les stratégies mises en place depuis quelques années nous ont aidés à maintenir d'excellents taux de réussite chez nos élèves.
- ↪ Le travail d'équipe et l'engagement des membres du personnel sont aussi deux éléments essentiels à la réussite de nos élèves.



- ↪ Au classement de fin d'année, moins de 1% de nos élèves sont en reprise.
- ↪ 100% de nos élèves de 5^e et 6^e années sont en réussite.
- ↪ 85% de nos élèves reviennent à l'école du 11 mai au 23 juin. Donc, trois groupes sont ajoutés aux 7 groupes déjà présents dans l'école.
- ↪ Le nombre réduit d'élèves dans les classes du 11 mai au 23 juin aide à consolider les apprentissages chez nos jeunes.
- ↪ Bien que plusieurs activités doivent être annulées en cours d'année, nos jeunes ont pu en vivre

quelques-unes ce qui est très important pour maintenir une belle motivation. En voici quelques exemples :

↪ Visite d'un artiste de l'OSQ	↪ Atelier de Brixologie
↪ Les étoiles du mois	↪ Marche de l'automne
↪ Sortie au théâtre	↪ Sortie aux quilles et au cinéma
↪ Visite de la Zone Frima à Noël	↪ Mois de la bienveillance
↪ Invité Desjardins	↪ Mise en place du Comité Vert
↪ Participation à des tournois sportifs	↪ La chorale de l'école

- ↪ En maternelle 4 ans, un projet d'enseignement dans la nature voit le jour. Les enfants profitent de la nature pour apprendre, pour jouer et pour continuer de développer leurs habiletés langagières. Il ne faut pas oublier que notre Gédéon contribue toujours au bonheur de nos élèves de ce groupe.
- ↪ Une subvention de 4000\$ du CSSBE nous a permis de compléter l'ameublement pour deux classes flexibles.

Notre projet éducatif

Orientation

Développer les connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue d'enseignement

Objectif

MAINTENIR UN TAUX DE RÉUSSITE DE 86% AUX EXAMENS DU MINISTÈRE EN LECTURE

Nos moyens

- + Profiter de toutes les occasions pour favoriser la lecture
 - + Portraits de classe
 - + Orthophonie
- + Enseignement stratégique

Notre analyse

Comme nous le savons, la lecture est partout dans notre quotidien. Notre objectif vise à assurer la réussite du plus grand nombre à la fin de la 6^e année en lecture. Il amène l'implication de tous les intervenants et ce dès l'entrée des élèves en maternelle 4 ans. Nous visons à maintenir nos pourcentages de réussite en lecture en nous comparant avec l'ensemble des élèves de 4^e année et 6^e année du Québec.

En continuant de faire des portraits classes, cela nous permet de cibler les besoins des élèves et de répartir les ressources en conséquence.

Avec l'achat de 15 jours d'orthophonie, notre spécialiste Chantale Chaumont aide au développement des habiletés langagières de nos élèves de la maternelle 4 ans à la 2^e année. De plus, elle vient en soutien aux enseignants en tout ce qui attrait aux habiletés langagières.

Et pour l'an prochain

- Poursuite de la favorisation de la lecture
 - Poursuite des portraits de classe
- Achat de 3 jours d'orthophonie pour rôle conseil
 - Poursuite de l'enseignement stratégique



Orientation

Offrir un milieu de vie stimulant

Objectif

ANNUELLEMENT, OFFRIR UNE GAMME D'ACTIVITÉS DIVERSIFIÉES POUR DÉVELOPPER LA CURIOSITÉ ET LE GOÛT D'APPRENDRE À L'ÉCOLE.

Nos moyens

- ✚ Activités culturelles
- ✚ Code de vie éducatif
- ✚ Journées et fêtes thématiques
- ✚ Activités variées

Notre analyse

Rendre l'école un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant pour tous a toujours été une des priorités de l'équipe-école de l'Arc-en-ciel.

Tout au long de l'année plusieurs activités sont offertes à nos jeunes. De plus, nous avons le souci d'offrir des activités variées (culturelles, artistiques, sportives, scientifiques et technologiques).

En lien avec notre code de vie éducatif, une CAP a été mise en place cette année. Cette CAP a pour but d'amener les élèves à développer les valeurs véhiculées par notre milieu. Les habiletés sociales sont enseignées à la maternelle et nous avons à cœur de les travailler aussi avec tous les enfants dans notre quotidien.

Soutenu par un conseiller pédagogique de notre école, nous avons mis en place le « comité sommet », un comité qui nous permet de nous asseoir ensemble et de trouver des solutions en ce qui concerne le comportement des élèves.

Et pour l'an prochain

- Maintenir une belle variété d'activités**
 - Poursuite de la CAP**
 - Poursuite du comité sommet**
 - Activités « Vivre-Ensemble »**



Orientation

Favoriser la collaboration

Objectif

VALORISER LA COLLABORATION AVEC LE MILIEU ET CONTINUER DE TRAVAILLER ENSEMBLE POUR DÉVELOPPER DES PRATIQUES ÉDUCATIVES GAGNANTES

Nos moyens

-  Collaboration avec les parents et la communauté
-  Aménager des moments propices pour rencontrer tous les intervenants

Notre analyse

Au fil des années, une belle collaboration s'est instaurée avec les parents et la communauté. La page Facebook de l'école permet aux parents de rester informer et de voir ce qui se passe à l'école lors de la publication de photos.

Les bilans de fin d'étape qui sont réalisés avec les titulaires avec l'orthopédagogue et au besoin avec l'orthophoniste et la psychologue nous permettent de nous asseoir et d'analyser les besoins des enfants. De cette façon, nous pouvons toujours ajuster les ressources en fonction des besoins qui varient constamment.

Les rencontres en CAP sont aussi des moments précieux où l'on se donne le temps de réfléchir aux défis de l'école, mais surtout aux solutions qui peuvent venir aider l'équipe à surmonter ces défis.

Et pour l'an prochain

- Maintenir une belle variété d'activités**
 - Poursuite de la CAP**
 - Poursuite du comité sommet**
 - Activités vivre-ensemble**