



# RAPPORT ANNUEL

2019-2020



---

École l'Astrale de St-Sylvestre

## MISSION DE L'ÉCOLE :

« Ensemble, collaborons pour que l'élève s'engage fièrement dans sa réussite. »

## VISION DE L'ÉCOLE :

« Amener les élèves à croire en eux et à s'accomplir en relevant des défis. »

## INTRODUCTION :

L'année 2019-2020 a été certes une année exceptionnelle dans plusieurs sens du terme. Nous avons eu plusieurs occasions de travailler en collaboration afin de poursuivre l'amélioration des services offerts aux élèves et favoriser leur réussite.

En effet, un vent de changement a soufflé sur notre école en ce sens où l'équipe d'intervenants s'est non seulement renouvelée, mais l'esprit d'équipe et de collaboration s'est créé. Ainsi nous avons vécu différents moments d'échange au sujet du code de vie de notre école et de toute la philosophie d'interventions. Nous avons poursuivi les interventions liées au portrait de classe en lecture et avons eu une attention toute particulière sur le suivi et l'analyse de la situation des élèves à risque.

Malgré la fermeture de l'école, nos dossiers prioritaires ont continué à faire l'objet d'analyse et d'avancées concrètes. Le retour à l'école dans le contexte de la COVID-19 a été vécu positivement par les élèves. Tous les intervenants scolaires (enseignants, éducatrices en service de garde, éducatrice spécialisée, secrétaire, etc.) ont été tout à fait remarquables en rendant le milieu non seulement sécuritaire, mais agréable.

Par ailleurs, nous avons pu compter sur une belle collaboration avec la municipalité de St-Sylvestre toujours prête à soutenir l'école et les élèves qui la fréquentent. La Fondation L'Astrale s'est également montrée très généreuse en investissant temps et énergie pour faire un don à l'école. Enfin, l'équipe d'intervenants de L'Astrale est composée de personnes dévouées, engagées, impliquées et ont tellement bien incarné les valeurs de l'école L'Astrale, soit Respect, Persévérance et Collaboration.



## Nos moyens

- a) Organiser et faire vivre des moments de perfectionnement liés aux fonctions exécutives, aux enseignants et autres intervenants scolaires.
- b) Faire vivre une CAP en lien avec les fonctions exécutives.
- c) Organiser des ateliers variés liés aux champs d'intérêts des élèves et à l'approche orientante.
- d) Poursuivre le développement des projets liés au jardinage.

► **OBJECTIF 1 :** Mettre en place des moyens variés pour que l'élève découvre son potentiel et l'actualise de façon autonome.

## IMPACTS OBSERVÉS

Avant d'aborder purement la matière et les stratégies inhérentes à celle-ci, il importe de prendre conscience du portrait de l'élève et du groupe sur les fonctions exécutives. L'impact observé se situe sur le regard porté par les intervenants sur les élèves du groupe. En d'autres mots, l'analyse des difficultés d'un élève peut se traduire par une difficulté au niveau d'une compétence, d'un concept ou d'une notion, mais aussi au niveau des fonctions exécutives. Le regard des intervenants est donc plus complet, mais aussi plus ciblé. Les fonctions exécutives ouvrent une voie d'analyse très fertile et riche. Outre les moments d'échange, la CAP a permis d'élaborer un outil diagnostique, un portrait de classe. Des outils pour les parents ont également été conçus, car nous sommes convaincus que les parents peuvent et doivent aussi être outillés de manière précise sur les fonctions exécutives de leur enfant. Ces outils seront exploités en 2020-2021.

Par ailleurs, l'organisation de midis thématiques (entre autres sur des métiers en lien avec des animaux) a su allumer certaines étincelles dans les yeux des enfants. Quant au projet de jardinage, il a interpellé plusieurs élèves leur donnant ainsi un autre intérêt à venir à l'école. Les élèves ont été impliqués dans différentes opérations liées au jardinage et ont plusieurs fois été amenés à échanger et à réfléchir à des projets futurs pour l'école.

## ET POUR L'AN PROCHAIN?

En 2020-2021, nous irons plus loin en intégrant la philosophie des fonctions exécutives à l'enseignement. De plus, nous expliquerons les fonctions exécutives aux élèves afin qu'ils se connaissent mieux et comprennent comment ils apprennent. L'outil diagnostique sera exploité afin de dresser un portrait de classe et ainsi intervenir de manière universelle et ciblée. Nous poursuivrons l'organisation des midis métiers en exploitant d'autres thématiques et le projet jardinage continuera à se développer et misera probablement sur des projets axés sur l'entrepreneuriat.

## Nos moyens

a) Organiser autrement la cour d'école.

- Proposer du matériel diversifié
- Enseigner d'autres jeux
- Revoir la manière d'occuper l'espace.

b) Harmoniser les pratiques d'interventions et de gestion de ce qui se passe sur la cour d'école entre les enseignants et le personnel du service de garde.

c) Revoir nos procédures de dénonciation et mettre l'accent sur le rôle des témoins.

► **OBJECTIF 2 :** Assurer un climat permettant le développement de la tolérance et du respect.

## IMPACTS OBSERVÉS

Notre cour d'école comporte un vaste espace et un nombre limité d'élèves. L'offre des jeux et activités pouvant s'y vivre est également très peu variée. Peu d'élèves sont actifs sur la cour d'école. Surtout, les moments de transition, soit les moments liés aux récréations et l'heure du dîner s'avèrent difficiles, car on y observe beaucoup de conflits, on intervient par rapport à plusieurs manquements face à l'adulte également.

Par ailleurs, il existe un clivage entre les exigences et attentes des enseignants et du personnel du service de garde. On se questionne sur l'équilibre entre la trop grande latitude et la rigidité.

Bref, il s'imposait d'analyser notre espace, de le voir autrement. La cour d'école a été analysée sous toutes les facettes. Aussi l'école a investi et a aussi reçu des dons de la Fondation L'Astrale et de la municipalité afin d'acheter du matériel sportif.

Par ailleurs, plusieurs temps de réflexion et d'analyse de notre code de vie et de toutes nos procédures de dénonciation ont amené un produit final, soit un nouveau code de conduite. Ces moments ont permis de partager convictions, valeurs, pratiques probantes.

## ET POUR L'AN PROCHAIN?

Grâce à de l'argent lié à la mesure « On bouge aux cubes » et à un groupe de cyclistes qui feront un don à l'école, l'école L'Astrale pourra compter sur une somme fort intéressante pour effectuer d'autres achats de matériel sportif. L'école pourra donc continuer à miser sur la couleur du sport pour motiver les élèves, les encourager à bouger et ainsi à entretenir des relations positives par le sport. Quant au code de vie, c'est en 2020-2021 qu'il sera diffusé et expliqué aux parents et mis en application. Toutefois, nous demeurons convaincus qu'en adoptant une philosophie d'interventions conjuguée à une cour d'école active, le nombre de conflits et de manquements seront en nette diminution et que l'objectif visant à vivre dans un climat de tolérance et de respect sera atteint.