

Rapport annuel



École la
Découverte



Chers parents,

L'équipe de l'école la Découverte est fière de vous présenter le rapport annuel 2019-2020. Ce rapport comprend l'analyse de notre plan d'action et des principales actions mises en place cette année. Il fait également ressortir nos points forts ainsi que les vulnérabilités que nous aurons à améliorer l'an prochain afin de favoriser une meilleure réussite de tous nos élèves.

La situation vécue l'an dernier a amené des défis importants pour l'équipe-école et tout le monde a travaillé très fort pour soutenir, motiver et accompagner les élèves dans leur réussite. De plus, certains moyens de notre plan d'action et de nombreuses activités ont malheureusement dû être annulés, mais toute l'équipe a continué de travailler fort pour le bien-être des élèves. Je tiens d'ailleurs à souligner le travail remarquable et l'engagement de toute l'équipe de l'école. Ils ont fait un travail exceptionnel. Il est également important de souligner les efforts, la collaboration et l'implication des parents et des élèves pendant cette période difficile.

Cette année, de nombreux défis s'offrent à nous, mais en travaillant en équipe nous saurons les relever avec brio. C'est en partenariat avec vous les parents que nous pourrons assurer le bien-être et la réussite de nos élèves.

L'Équipe de la Découverte

NOTRE MISSION

Offrir un milieu stimulant qui contribue à former des citoyens engagés

NOTRE VISION

Inspirer les élèves à s'engager avec curiosité et passion dans un esprit de bienveillance et d'entraide

NOS VALEURS

L'engagement

La collaboration

La bienveillance

OBJECTIF 1 : Permettre aux élèves de bouger 60 minutes par jour

NOS MOYENS

- *Créer un nouveau logo pour l'école et remettre un chandail à tous les élèves*
 - *Mettre en place un comité sportif*
 - *Instaurer une marche autour de l'école*

Ce que nous avons fait

Premièrement, en début d'année, lors de l'inauguration de notre nouvelle école, l'Association des étudiants de Sainte-Hénédine Inc. a offert à tous les élèves, un t-shirt arborant le nouveau LOGO de l'école. Par ce geste, nous voulions augmenter le sentiment d'appartenance des élèves et leur permettre de le porter fièrement lors des activités sportives.

Deuxièmement, un comité composé de trois titulaires, du spécialiste en éducation physique et de la technicienne du service de garde a été formé afin de trouver des moyens pour rendre les élèves actifs. Ce comité s'est réuni régulièrement pour discuter et organiser différentes activités afin de faire bouger les élèves chaque jour. Grâce à ce comité, des activités de groupes ont été organisées tous les mois et, deux fois par cycle, lors des battements, toutes les classes devaient obligatoirement participer à des activités sportives non organisées. Le comité a également demandé l'aide de monsieur Hugo Vallée, agent de promotion des saines habitudes de vie au CISSS Chaudière-Appalaches, qui est venu leur suggérer différents moyens à mettre en place pour faire bouger les élèves de l'école. Il a également proposé le programme de « pauses actives » que les membres du comité ont présenté à l'ensemble des enseignants de l'école. Un accompagnement du réseau des sports du Québec (RSEQ) a également été possible grâce à notre participation au programme « Actif au quotidien ». Cet accompagnement a permis le partage d'idées concrètes et basées sur des expériences terrain qui ont permis de faire bouger les jeunes dans les classes, mais aussi au service de garde.

Finalement, l'équipe-école a instauré une marche autour de l'école afin d'augmenter le nombre de minutes permettant aux élèves de bouger. Ainsi, chaque matin, les élèves circulaient autour de l'école et profitaient de ce moment pour discuter avec leurs pairs ou leurs enseignants. Pour chaque minute de marche, les élèves pouvaient cumuler des kilomètres afin de pouvoir participer à des activités sportives amusantes telles qu'un "workout" géant, un tournoi de hockey contre les enseignants, des olympiades, etc.

Impacts observés

Tout d'abord, les élèves étaient vraiment fiers de recevoir le chandail avec le logo de l'école. Il est toutefois difficile d'identifier des impacts observables sur le sentiment d'appartenance à l'école, d'autant plus que les activités sportives n'ont pas eu lieu en raison des mesures sanitaires mises en place pour contrer la pandémie. Deuxièmement, la formation du comité a réellement aidé à faire bouger nos élèves tous les jours. Les élèves étaient plus calmes et plus attentifs. L'aide apportée par monsieur Hugo Vallée et par l'accompagnatrice du RSEQ a facilité la mise en place de moyens faciles et concrets qui s'intègrent facilement à la routine de la classe. Les activités durant les battements ont également permis de faire connaître de nouvelles activités aux élèves. Ces derniers appréciaient le fait de bouger davantage et avaient hâte de le faire. Les membres du comité étaient actifs et prenaient le temps, après chaque rencontre, de faire un retour auprès des enseignants. Ils ont également fourni des activités clés en main afin de faciliter la tâche aux titulaires qui trouvaient parfois difficile de devoir planifier des activités ou trouver du temps à l'horaire pour faire bouger les élèves. En fait, il était facile de faire bouger les petits du préscolaire et du 1^{er} cycle. Par contre, pour les élèves du 2^e et 3^e cycle, ce fut plus difficile de le faire en raison de toutes les matières prévues à l'horaire. De plus, au retour du confinement, toutes les opportunités de bouger ne se sont pas poursuivies de manière assidue. Aussi, cette année, le comité n'a pas réussi à trouver un moyen efficace de s'assurer que tous les élèves bougeaient minimalement 60 minutes par jour. Finalement, bien que la marche ait été difficile à instaurer en raison du manque de motivation des élèves, elle s'est tout de même avérée bénéfique pour eux. Elle leur a permis de s'activer avant d'entrer en classe et de prendre le temps de discuter avec leurs amis.

Et pour l'an prochain

- Poursuite du comité sportif
- Poursuite de la marche autour de l'école
- Trouver un système de suivi pour s'assurer que tous les élèves bougent 60 minutes par jour
- Poursuite du programme « Actif au quotidien » afin d'assurer la pérennité des changements et permettre de consolider ce qui a été mis en place cette année.
- Faire une demande pour obtenir la subvention « À l'école, on bouge ! »

Grâce à ce moyen, nos élèves de la Découverte auront appris à devenir des citoyens actifs, engagés dans leur communauté et leur environnement. Ils sauront faire des choix les conduisant à adopter de saines habitudes de vie.

OBJECTIF 2 : Diminuer les gestes de violence et d'intimidation

NOS MOYENS

- *Former un comité « SCAN-PAV »*
- *Instaurer des récréations intérieures pour les élèves ayant des difficultés de comportement*
 - *Avoir un meilleur suivi des billets de manquement*
 - *Organiser des activités de bienveillance*

Ce que nous avons fait

La mise en place d'un comité « SCAN-PAV » formé de la technicienne en service de garde, de deux enseignants, d'un spécialiste, d'une éducatrice spécialisée et de la direction a permis à l'équipe-école de trouver des moyens pour agir efficacement auprès des élèves éprouvant des difficultés comportementales. Ce comité travaillait également à organiser des activités de bienveillance et à faire la promotion du code de vie. Parmi les activités organisées par le comité, nous retrouvons le défi têtes rasées de Leucan, les services rendus à madame la concierge et les gestes de bienveillance faits par les élèves à des membres du personnel. Durant l'année, le comité a également amélioré la surveillance lors des récréations en faisant l'achat de dossards et de walkie-talkie. Les règles de l'école ont été revues, discutées et clairement expliquées aux élèves. Les règles de la cour de récréation ont également été affichées sur le mur du vestiaire afin qu'elles soient facilement visibles. Pour aider les élèves et les mettre aux défis de respecter les règles établies, un système de couleur a été mis en place pour cibler les règles les moins souvent respectées par les élèves. Lors des rencontres du comité, un suivi des fiches de manquements remises aux élèves était fait et des discussions sur le fonctionnement des récréations intérieures avaient lieu. Les récréations intérieures étaient utilisées pour aider les enfants ayant un comportement plus difficile. Lorsqu'ils restaient à l'intérieur avec une éducatrice spécialisée, les élèves pouvaient faire des réflexions et discuter avec elle afin de mieux comprendre les raisons de leur comportement et travailler à trouver des solutions pour l'améliorer. Ces rencontres permettaient également de travailler les habiletés sociales de certains élèves.

Pour le suivi des billets de manquements, c'est la direction et l'éducatrice qui recueillaient les fiches jaunes et rouges données aux élèves et signées par les parents. Elles étaient ensuite déposées dans un cartable pour en faire la comptabilisation. Un tableau était également affiché dans le local du service de garde afin que les surveillants puissent voir le nom des élèves ayant déjà reçu des avertissements. Pour le service de garde, la gestion des billets de manquement était assurée par la technicienne. Les billets remis au service de garde n'étaient pas comptabilisés avec ceux remis par les enseignants.

Impacts observés

Durant l'année 2018-2019, nous avons remis 119 billets pour des manquements mineurs et 24 billets pour des manquements majeurs. Cette année, malgré le confinement, nous avons remis 72 manquements mineurs et 32 manquements majeurs. L'analyse de nos billets de manquement (fiches jaunes et fiches rouges) nous a permis de constater que ce sont souvent les mêmes élèves qui reçoivent des billets pour des manquements majeurs. Plusieurs moyens ont été mis en place pour aider spécifiquement ces enfants, mais les intervenants de l'école souhaiteraient avoir un protocole clair pour savoir comment intervenir efficacement auprès d'eux. En fin d'année, l'équipe-école trouvait la gestion des comportements difficile et souhaitait une meilleure constance dans les interventions. Tout le personnel de l'école est d'avis que plusieurs passe-droits nuisent à l'efficacité des méthodes d'intervention. Plusieurs ont mentionné le besoin de mettre en place un système de communication des interventions réalisées auprès des élèves et de valoriser les bons coups. Il s'agit d'une amélioration qui devra être envisagée en place pour l'an prochain.

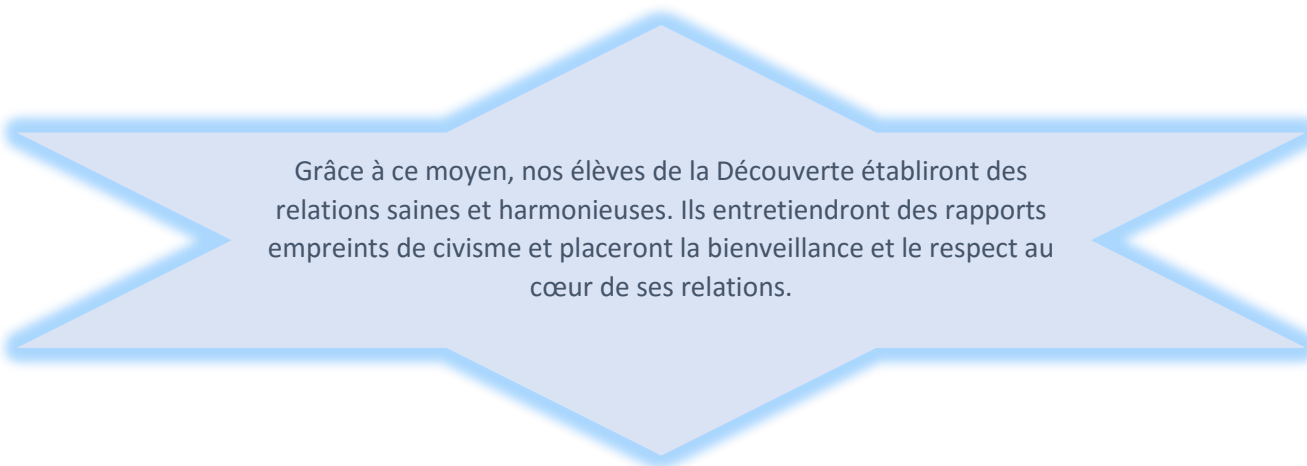
Certains moyens de notre plan d'action n'ont pas permis d'assurer une meilleure gestion des comportements de nos élèves. En effet, plusieurs intervenants siégeaient sur le comité et beaucoup de temps a été investi, et ce, pour peu de résultats. Le fait de réfléchir sur le comportement d'un élève sans la présence de son titulaire n'était pas la solution idéale. De plus, nous croyons que les activités de bienveillance organisées par le comité ne s'adressaient pas à l'ensemble des élèves. L'équipe-école croit que ce serait plus facile que chaque enseignant vive des activités de bienveillance dans sa classe en fonction de l'âge et l'intérêt de ses élèves. La poursuite du comité n'est donc pas nécessaire, sauf pour faciliter la concertation entre les enseignants et les éducatrices du service de garde.

Pour les récréations intérieures, les enseignants sont unanimes pour dire qu'elles sont efficaces pour aider les enfants ayant des difficultés comportementales. En fait, elles permettent un arrêt d'agir et aident les élèves à prendre conscience de leur comportement. Elles permettent aussi de boucler la boucle d'une intervention. Les élèves trouvent agréable de pouvoir discuter calmement avec une éducatrice qui prend le temps de les comprendre et de leur donner des conseils pour s'améliorer. De plus, avec le temps, nous avons observé une diminution du nombre d'élèves présents lors des récréations intérieures.

Finalement, le suivi des billets de manquement n'est pas encore pleinement efficace. Les titulaires ne sont pas toujours informés lorsqu'un billet est donné à son élève et parfois, les billets ne reviennent pas de la maison. Il est donc difficile de bien les comptabiliser et d'assurer un suivi efficace de nos interventions.

Et pour l'an prochain

- Poursuivre les récréations intérieures pour les enfants ayant des comportements difficiles
- Améliorer le suivi des billets de manquements
- Mettre en place des activités en lien avec la bienveillance dans chaque classe
- Organiser une formation avec le conseiller pédagogique responsable du comportement afin de mieux connaître la méthode « soutien au comportement positif » et réfléchir à la possibilité de l'instaurer dans notre école.



Grâce à ce moyen, nos élèves de la Découverte établiront des relations saines et harmonieuses. Ils entretiendront des rapports empreints de civisme et placeront la bienveillance et le respect au cœur de ses relations.

OBJECTIF 3 : Maintenir à plus de 92% le taux de réussite en lecture de tous les élèves

NOS MOYENS

- *Mettre en place un comité pour augmenter la motivation des élèves à lire*
 - *Exploiter la bibliothèque scolaire en vivant des activités diversifiées*
 - *Rendre les livres plus accessibles aux élèves*

Ce que nous avons fait

Tout d'abord, nous avons formé un comité qui devait organiser des activités pour motiver les élèves à lire et à écrire. Quelques activités amusantes ont été organisées, mais plusieurs ont été annulées en raison de la pandémie actuelle et des mesures sanitaires mises en place pour la contrer. Ainsi, la semaine de lecture, la visite d'un bédéiste et le bazar de livres ont malheureusement été annulés. Le comité a également fait un sondage auprès des élèves afin de connaître leur intérêt pour la lecture et le type de livres qu'ils préfèrent. À la suite de ce sondage, une bibliothécaire est venue rencontrer le comité pour faire une sélection de livres intéressants pour les élèves et un montant d'argent a été investi pour faire l'achat de livres dans les classes. Finalement, les élèves de l'école ont pu profiter de leur nouvelle bibliothèque grâce à différentes activités animées par la bibliothécaire et par les enseignants.

Impacts observés

Voici les résultats obtenus par nos élèves en français à la **2^e étape** de l'année scolaire 2019-2020.

TAUX DE RÉUSSITE PAR NIVEAU

	Lecture		Écriture	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles
1 ^{re} année	100%	93,8%	91,7%	87,5%
2 ^e année	87,5%	100%	100 %	90%
3 ^e année	100%	100%	92,9%	100%
4 ^e année	100%	100%	92,3%	100%
5 ^e année	91,7%	100%	91,7%	100%
6 ^e année	100%	100%	90,9%	100%

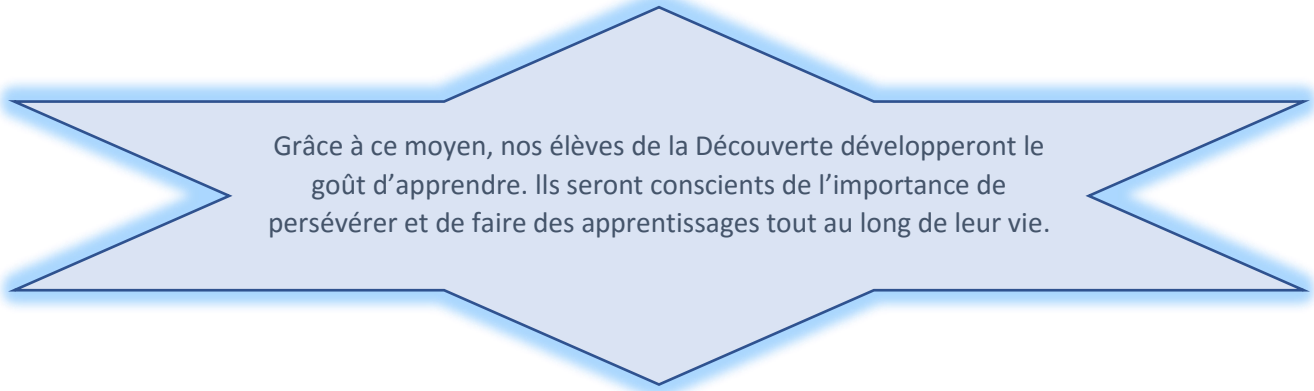
En somme, le taux de réussite de l'ensemble de nos élèves en lecture est de 97,6% comparativement à 93,8% pour les élèves de la Commission scolaire Beauce-Etchemin. Nous sommes contents de nos résultats, mais nous sommes conscients que nous devons travailler davantage auprès de nos garçons qui seront en 3^e année et en 6^e année l'an prochain.

Durant l'année scolaire 2019-2020, notre plan d'action avait pour objectif de motiver nos élèves à lire et à écrire. Nous pensons avoir réussi, mais nous croyons que la formation du comité n'était pas nécessaire. En fait, chaque enseignant organise déjà des activités dans sa classe et à la bibliothèque pour développer le goût à la lecture de ses élèves. L'ajout d'un comité n'a pas permis d'en faire plus, d'autant plus que les principales activités ont été annulées en raison du confinement et des mesures sanitaires mises en place. Aussi, puisque les enseignants vivaient des activités dans leur classe, les ajouts du comité étaient parfois superflus et redondants pour les élèves. Par contre, le sondage sur l'intérêt en lecture des élèves a été très pertinent et a permis à la bibliothécaire de cibler les livres à acheter pour notre bibliothèque scolaire. Ce sondage a également permis de guider les enseignants pour l'achat des livres dans leur classe. L'achat de livres pour la classe s'est avéré un succès et a permis aux élèves de vivre de beaux projets motivants. Nous devons continuer d'exploiter les livres tant en classe qu'à la bibliothèque. Il est important de fréquenter régulièrement la bibliothèque afin d'y développer une habitude. Malheureusement, lors du retour en classe en mai dernier, la bibliothèque est devenue un local de classe et son exploitation n'a pas pu se faire de manière optimale. Nos élèves aiment aller à la bibliothèque, elle est belle, éclairée et bien aménagée.

En résumé, les moyens choisis dans le plan d'action étaient davantage pour motiver les élèves et nous pensons y être parvenus. Nous croyons maintenant que nous devons trouver des moyens qui permettront à tous nos élèves de mieux réussir. Les enseignants aimeraient une meilleure harmonisation des pratiques en lien avec la lecture et l'écriture.

Et pour l'an prochain

- Mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnel afin d'harmoniser les pratiques en français.



Grâce à ce moyen, nos élèves de la Découverte développeront le goût d'apprendre. Ils seront conscients de l'importance de persévérer et de faire des apprentissages tout au long de leur vie.