

# ÉCOLE MGR-FEUILTAULT

## RAPPORT ANNUEL 2019-2020



### Mission

Donner le meilleur de soi-même

### Vision

Tous ensemble, collaborons  
à la réussite de nos élèves

### Valeurs

Collaboration, bienveillance,  
persévérance

Septembre 2020



École  
Mgr-Feuiltault

Centre de services  
scolaire de la  
Beauce-Etchemin

Québec 

## Table des matières

<b>RÉCAPITULATIF DE L'ANNÉE</b>	<b>1</b>
<b>RÉSULTATS ET CONSTATS</b>	<b>2</b>
<b>PAR NIVEAU</b>	<b>2</b>
<b>GLOBALEMENT DANS L'ÉCOLE</b>	<b>4</b>
<b>APPORT DE NOTRE ÉCOLE</b>	<b>5</b>
<b>PROJETS RÉALISÉS</b>	<b>6</b>
<b>REDDITION DE COMPTE / 2020-2021</b>	<b>7</b>
<b>INSTRUIRE</b>	<b>7</b>
<b>SOCIALISER</b>	<b>8</b>
<b>QUALIFIER</b>	<b>9</b>

# RÉCAPITULATIF DE L'ANNÉE

L'année scolaire 2019-2020 fut une année importante dans l'histoire de l'école Mgr-Feuiltault de Ste-Marie avec la mise en place de notre projet éducatif et du nouveau code de vie, la transformation de la commission scolaire en centre de services scolaires et la suspension ou la modification d'une partie de ses activités durant la pandémie du COVID-19 et le confinement.

De plus, deux projets pédagogiques d'envergure voyaient le jour, soit le co-enseignement en classe ouverte pour nos élèves de quatrième année et le projet Intensif 3.0 pour la majorité de nos élèves de sixième année.

En plus de notre CAP au 2<sup>e</sup> cycle, nous avons aussi mis en place une CAP (communauté d'apprentissage) avec l'équipe du 3<sup>e</sup> cycle. Cette nouvelle CAP porte sur les stratégies de lecture. Nous avons aussi développé des séquences d'apprentissage faisant des liens entre les stratégies de lecture et les stratégies en écriture. Cette CAP a suscité un élan important de concertation entre titulaires et orthopédagogues ainsi qu'une préoccupation constante d'utiliser la littérature dans l'apprentissage du français oral et écrit.

L'école Mgr-Feuiltault de Ste-Marie en était donc à la première année de son nouveau projet éducatif 2019-2022. L'équipe-école s'est d'abord approprié la mission de l'école et l'a ensuite fait connaître à nos élèves. Collectivement, nous avons également insisté sur les valeurs choisies pour que chacun des élèves puisse identifier dans son quotidien à quoi font référence les termes : collaboration, bienveillance et persévérance.

# RÉSULTATS ET CONSTATS

## PAR NIVEAU

Ces résultats de 2<sup>e</sup> étape en français et mathématiques sont les derniers sommaires chiffrés puisque le bulletin de 3<sup>e</sup> étape ne faisait mention que de la réussite ou non réussite des élèves.

3 <sup>e</sup> année								
	FRANÇAIS				MATHÉMATIQUE			
	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%
ÉCHEC	1	1	2	4 %	1	2	3	6 %
RISQUE	9	4	13	26 %	6	8	14	28 %
MOYENNE	74.5 %				77 %			

- Le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année à risque en français et en mathématiques est nettement plus élevé que dans les classes de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.
- Le pourcentage d'élèves de 3<sup>e</sup> année en échec est plutôt bas.
- Les garçons performant mieux en mathématiques et les filles en français.

4 <sup>e</sup> année								
	FRANÇAIS				MATHÉMATIQUE			
	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%
ÉCHEC	1	0	1	5 %	1	0	1	5 %
RISQUE	9	0	9	18 %	5	2	7	14 %
MOYENNE	76.5 %				80 %			

- Aucune fille n'est en échec en français ou mathématiques.
- La moyenne de 80 % en mathématiques est excellente.

5 <sup>e</sup> année								
	FRANÇAIS				MATHÉMATIQUE			
	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%
ÉCHEC	3	3	6	4 %	4	5	9	6 %
RISQUE	17	13	30	20 %	11	9	20	13 %
MOYENNE	76 %				78.5 %			

- Il faut surveiller la cohorte de 5<sup>e</sup> année en français. Il y a beaucoup d'élèves à risque.

6 <sup>e</sup> année								
	FRANÇAIS				MATHÉMATIQUE			
	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%	GARÇONS	FILLES	TOTAL	%
ÉCHEC	0	0	0	0 %	0	0	0	0 %
RISQUE	9	5	14	18 %	2	3	5	3.7 %
MOYENNE	76 %				81.6 %			

- À la fin de la deuxième étape, aucun des 135 élèves de 6<sup>e</sup> année n'était en échec au global en français, en mathématiques ou en anglais. Nous sommes fiers de constater que tous les élèves de sixième année soient accueillis en secondaire 1 régulier. Encore, une fois, cela prouve que les stratégies mises en place au fil des années portent ses fruits.

## GLOBALEMENT DANS L'ÉCOLE

Au classement de fin d'année, 1.25 % de nos élèves devaient reprendre leur année. Le retour à l'école de 85 % des élèves du 11 mai au 23 juin aura permis à plusieurs élèves de reprendre une partie du retard qu'a engendré le confinement. L'excellent climat de travail dans chaque groupe et le nombre réduit d'élèves par titulaire ont été deux facteurs déterminants pour la réussite de nos élèves. Par contre, il faudra être vigilant en début d'année en ce qui a trait à l'évaluation ou du retard accumulé par certains élèves afin qu'une mise à niveau de chacun d'eux leur soit permise et ce, dans toutes les matières.

Notre école a choisi, depuis quelques années, de cibler la compétence *Résoudre* comme principal objectif d'amélioration pour nos élèves. Nous cherchons notamment à diminuer le pourcentage d'élèves en échec et d'élèves à risque. Voici le portrait de nos élèves par niveau à la fin de la 2<sup>e</sup> étape :

	3e année	4e année	5e année	6e année
% D'ÉLÈVES À RISQUE	31	23	25	18
% D'ÉLÈVES EN ÉCHEC	13	6	8	4

- Nous remarquons que la cohorte de 6<sup>e</sup> année est la plus forte ou a le mieux performé. Nous présumons que cette tendance démontre que nos interventions sur 4 années augmentent les chances de réussite de nos élèves.
- Globalement, 8 % de nos élèves sont en échec alors que l'année précédente, le taux d'échec était à 12 %. Cette amélioration est digne de mention et porte à croire que nos stratégies dont l'utilisation du programme PREST et du matériel de manipulation ont eu un impact significatif.
- Globalement, 26 % de nos élèves sont à risque alors qu'en 2018-2019, ce taux était à 29 %.
- Le programme d'activités culturelles et parascolaires a été grandement ralenti et même amputé par la pandémie. Le Feuiltault-Show et le mois de l'activité physique ont été annulés. De plus, la sortie majeure de fin d'année dans un camp anglophone pour nos élèves de 6<sup>e</sup> année a été annulée. Il est à craindre que ces pertes aient un impact sur la motivation scolaire.

# APPORT DE NOTRE ÉCOLE

Voici un aperçu de l'apport de notre école à l'atteinte des objectifs tels que nommés dans le PEVR du CSSBE.

- En 4<sup>e</sup> année, 95 % de nos élèves étaient en réussite au global ce qui contribue à l'indicateur ; taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture et en écriture
- En 6<sup>e</sup> année, 100 % de nos élèves étaient en réussite en français et en mathématiques à la fin de la 2<sup>e</sup> étape. Ceci est d'excellent augure pour cette cohorte en regard du passage au secondaire mais vient appuyer solidement l'indicateur : taux de réussite en 6<sup>e</sup> année en français et en mathématiques.
- Seulement 6 % de nos élèves quittant pour le secondaire avait 13 ans, ce qui constitue aussi une très belle statistique prédisant la réussite future des élèves : % d'élèves qui entrent à 13 ans au secondaire.

## PROJETS RÉALISÉS

Voici des exemples concrets de projets réalisés durant l'année, venant enrichir le curriculum de nos élèves et contribuant à les préparer au passage primaire/secondaire, tel que souhaité dans la section « profil de sortie » dans le PEVR du CSSBE.

- Le Club de robotique qui gagne en popularité à chaque année, l'implantation du programme Intensif 3.0 en 6<sup>e</sup> année (travail sur Chromebook), l'utilisation des trousseaux scientifiques et l'utilisation du programme PREST témoignent d'un effort concerté de l'équipe-école pour l'avancement de la pensée scientifique.

- En 2019-2020, le projet de fabrication de cabanes d'oiseaux par un groupe de 5<sup>e</sup> année est un ajout de taille contribuant à développer l'esprit entrepreneurial de nos élèves. Puisque ce projet a généré des profits de 1250 \$ et que la classe n'a pu l'utiliser pour ses propres fins, elle a fait don de cette somme à la Maison de la Famille Nouvelle-Beauce, démontrant ainsi une bienveillance exemplaire.



- Sur le plan artistique, avant le confinement pour la COVID-19, environ 150 de nos élèves relevaient le défi de se préparer pour le Feuiltault-Show, grand spectacle annuel à la Méchatigan.



- Notons aussi l'implication sociale des enfants de notre chorale qui sont allés donner des performances dans des résidences de personnes âgées afin de les égayer pour le temps des Fêtes.

# REDDITION DE COMPTE / 2020-2021

## INSTRUIRE

Mission		Orientation 1 : Améliorer la réussite académique des élèves.	
<input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier			
<b>Objectif : 1.1</b>	<b>Augmenter le pourcentage des élèves qui se situent en zone de confort (un résultat qui dépasse 70 %) en mathématique (résoudre une situation problème).</b>		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Bulletin de fin d'année		
<b>Indicateur :</b>	% des élèves qui ont 70 % et +	État de la cible 2019 : 77% des élèves en zone de confort	État de la cible 2020 : 81% des élèves en zone de confort
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif : Très satisfaisant compte tenu du nombre d'élèves de cette cohorte qui présentaient des difficultés en 3<sup>e</sup> année.</b>			
<b>Progression constante et significative</b>			
<p>Le résultat de cette année pour cet objectif est le plus haut depuis que nous suivons l'évolution de nos élèves en regard de la zone de confort pour la compétence « résoudre », dépassant la marque de l'an dernier par 4 %. Les efforts mis dans la promotion des ateliers d'apprentissage et de la manipulation semblent porter fruit. Notons aussi que la collaboration des orthopédagogues en mathématiques est de plus en plus importante et que nous faisons appel au soutien de conseillères pédagogiques dans le but de raffiner la compréhension de la PDA et de l'évaluation de cette compétence.</p> <p>De plus, certaines mesures d'adaptation bien utilisées par les titulaires permettent aux élèves en difficulté, notamment les élèves ayant un TDC de réussir à la hauteur de leur capacité de raisonnement et connaissances mathématiques.</p>			

## SOCIALISER

Mission		<input type="checkbox"/> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier		Orientation 1 : Favoriser le développement et la promotion de la qualité de vie à l'école.	
<b>Objectif : 1.1</b>	Augmenter le pourcentage des élèves se sentant en sécurité à l'école.				
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Questionnaire maison inspiré de SEVI Compilation des billets de manquement (les jaunes et les rouges)				
<b>Indicateur :</b>	Pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité à l'école, ainsi que le nombre d'actes de violence répertoriés (nombre de billets de manquements majeurs distribués par le personnel).		<b>État de la cible 2015 :</b> 27% des élèves qui se sentent toujours ou souvent en sécurité.	<b>État de la cible 2019 et en 2020 :</b> 91,2 % des élèves se sentent toujours ou souvent en sécurité à l'école	
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif :</b> Nous n'avons pu repasser le questionnaire « sondage » auprès de nos élèves étant donné la fin d'année marquée par le Covid-19					
<p>Le climat de notre école a été excellent tout au long de l'année et les élèves ont très bien assimilé et respecté les mesures sanitaires et de distanciation en mai et juin. Nous en étions à une première année d'implantation de notre nouveau code de vie et l'ensemble des membres du personnel l'a bien utilisé et nous avons peaufiné en cours d'année l'utilisation des outils de communication.</p> <p>Pour ce qui est du nombre de manquements mineurs et majeurs. Leur compilation et la comparaison avec les années antérieures ne tiennent plus la route à cause du confinement. Donc, même s'il est vrai qu'en nombre brut, nous avons vécu une diminution de manquements, il est difficile de l'interpréter avec justesse.</p>					

## QUALIFIER

<b>Mission</b> <input type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier		<b>Orientation 1 : Assurer une meilleure coordination des ressources internes et externes de l'école.</b>	
<b>Objectif : 1.1</b>	Maintenir ou augmenter le nombre d'élèves qui terminent le primaire avec réussite pour toutes les compétences des matières de base (anglais, français, mathématique).		
<b>Modes d'évaluation de l'objectif :</b>	Bulletin de l'année en cours		
<b>Indicateur :</b>	% des élèves qui ont réussi dans toutes les compétences des trois matières de base (anglais, français, mathématique)	<b>État de la cible 2015:</b> 79% des élèves	<b>État de la cible 2020 :</b> 95,4 % des élèves étaient en réussite pour chacune des compétences des 3 matières de base
<b>Analyse de l'atteinte de l'objectif : Réussite au-delà de tout attente</b>			
<b>Amélioration marquée :</b> Ce résultat est digne de mention et démontre hors de tout doute que l'intervention de niveau 2 et niveau 3 ont permis d'amener à la réussite un nombre important d'élèves à besoins en particulier pour le français et les mathématiques. Le travail concerté des titulaires, orthopédagogues, professionnels et TES fut remarquable. Le climat d'apprentissage et les performances académiques de nos élèves du programme intensif sont également à souligner. Le suivi des plans d'intervention a fait en sorte que l'élève, le titulaire et le parent travaillent dans le même sens. Les comités d'étape ont beaucoup servi à réorganiser le service autour des besoins prioritaires pour chaque élève. La naissance du programme Intensif 3.0 a été à l'origine d'un travail d'équipe intense et d'une recherche de solutions permettant d'entrevoir les prochaines années avec optimisme.  Il s'agit aussi d'un exploit extraordinaire et reflétant bien le travail fait en amont pour les équipes des degrés précédents la sixième année.			