

## ENJEUX

*Donner un sens aux apprentissages  
dans un environnement socioéducatif diversifié  
et propice à la collaboration*



# RAPPORT ANNUEL 2019-2020



POLYVALENTE  
BENOÎT-VACHON

Centre de services  
scolaire de la  
Beauce-Etchemin

Québec



CSSEB



---

Chers parents,

Je suis fière de vous présenter le rapport annuel 2019-2020. Nos résultats sont encourageants. L'analyse de notre plan d'action nous a permis de faire ressortir des forces que nous utiliserons comme levier et des vulnérabilités que nous tenterons d'améliorer l'an prochain. Ce document fait ressortir les principales actions mises en place tout au long de l'année, les impacts de celles-ci ainsi que les ajustements que nous réaliserons en 2020-2021.

Évidemment, la situation particulière que nous avons vécue en lien avec le coronavirus et la fermeture des écoles au mois de mars dernier a amené des défis importants pour l'équipe-école ainsi que pour les élèves et les parents. Nous avons dû être créatifs, afin de trouver des solutions pour soutenir, accompagner et répondre aux différents besoins des élèves à distance. De plus, plusieurs actions significatives pour les élèves ont dû être annulées. Cette réalité apportera donc des ajustements importants pour le retour en classe de nos élèves en 2020-2021. Soyez assurés que l'équipe-école mettra tout en œuvre pour faciliter les apprentissages des élèves et s'assurer du cheminement de chacun.

Il est également très important de remercier l'équipe-école pour la mobilisation dans la mise en place des camps pédagogiques! Cette aide a été précieuse pour soutenir nos élèves les plus fragiles en juin dernier. Sans aucun doute, le personnel de la PBV a fait un travail exceptionnel et a à cœur la réussite des élèves.

Tous ensemble, nous allons relever ce défi majeur cette année et travailler en équipe pour le bien-être et la réussite de nos élèves, de vos enfants.

*Anne-Marie Grenier*  
Directrice

# Un milieu de vie où chacun a sa place !

« ENSEMBLE, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel »

**OBJECTIF 1 : D'ici 2022, augmenter la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme ou d'une première qualification après 5 ans.**

Dans un contexte tel que vécu cette année avec la fermeture des écoles de mars à juin, il nous est impossible de déterminer la cible exacte. Par contre, plusieurs actions ont été mises de l'avant cette année ainsi que durant le confinement et nous espérons une amélioration de nos taux de diplomation et de qualification cette année.

## Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

- Mixité de nos groupes.
- Implantation d'une équipe collaborative soutenue par un chef d'équipe et une direction en français, mathématique, science, anglais et univers social.
- Appropriation et implantation du modèle RAI (pour le comportement et les apprentissages) pour mieux répondre aux besoins des élèves.

### Mixité de nos groupes :

Nous avons éclaté notre structure de groupes de façon à mélanger les élèves dans toutes leurs matières. Nous en étions à l'an 1 de la mise en place de ce nouveau moyen et les retombées ne sont que positives.

Nous avons implanté 5 équipes collaboratives dans les matières suivantes : français, mathématique, anglais, science et univers social. Chaque équipe est dirigée par un chef d'équipe en collaboration avec un membre de la direction. Nous avons ciblé des éléments à travailler cette année de façon à débiter le travail de collaboration et d'échange d'expertise. Plusieurs éléments ont été travaillés dans chaque discipline tels que cibler les apprentissages essentiels par niveau.

---

Nous avons également implanté le modèle RAI qui cible mieux les meilleurs services à apporter à nos élèves selon leurs besoins. Nous avons expérimenté les groupes de besoins en classe, avec nos enseignants-ressources et notre orthopédagogue. Nous nous sommes préoccupés rapidement de nos élèves à risque en début d'année et avons mis en place les services pour mieux les accompagner vers la réussite. Plusieurs groupes de besoins ont été formés dans différentes matières à sanction pour aider nos élèves. Dans le contexte de la pandémie, la mise en place des camps pédagogiques a permis de faire réussir plusieurs de nos élèves fragiles ou en échec. Plus de 230 élèves ont fréquenté l'école pendant deux semaines. Ils ont reçu un enseignement privilégié pour revoir et comprendre la matière non acquise avant la fermeture des établissements scolaires. Cette formule réussit à mieux aider certains élèves qui ont besoin de se retrouver en groupes restreints sans jugement ni pression des pairs. Cette pratique a été gagnante pour nos élèves et très positive de la part des enseignants qui ont apprécié pouvoir travailler en petits groupes. Cette expérience doit rester un élément à répéter dans le futur puisque ces camps pédagogiques répondent certainement aux besoins de plusieurs de nos élèves fragiles.

## Impacts observés sur l'apprentissage

Les enseignants travaillant en CAP ont pu observer l'impact de leur enseignement et la nécessité de celui-ci sur les années suivantes dans le cheminement des élèves. Ça leur a permis de revoir et de déterminer certains éléments essentiels et préalables afin de mieux préparer les élèves pour la suite de leur parcours. Ils ont également collaboré et partagé des pratiques gagnantes. Nous avons aussi vu une amélioration de nos résultats en français suite à la collaboration des enseignants en CAP. Plusieurs nouveaux outils ont été bâtis et le travail fait porte fruit. Les évaluations communes sont de plus en plus utilisées pour le même niveau.

Des enseignants de mathématique et français ont sortis des élèves de certaines périodes de profil de façon à les aider individuellement ou en petits groupes de besoins pour revoir ou expliquer des notions non comprises. Souvent, ces ateliers d'aide, d'une durée temporaire, ont permis de raccrocher l'élève et de l'amener vers la réussite. Ce type d'aide est beaucoup plus efficace que des ateliers d'aide conventionnel durant la période du midi.

RAI : les groupes de besoins ont permis à plusieurs élèves d'oser poser des questions et revoir la matière non comprise différemment. Plusieurs élèves ont été en mesure de réussir dans la matière par la suite.

## Impacts observés sur les résultats

Les résultats chez nos garçons ont été améliorés dans plusieurs matières, et ce, dès la 1<sup>re</sup> étape.

En comparant les résultats de mars 2018 à ceux de mars 2019 (dans le contexte de la pandémie), nous avons amélioré nos taux de réussite dans tous les niveaux en français (excepté en 3<sup>e</sup> secondaire où on remarque une légère baisse de 3 %). Nous sommes au-dessus des résultats de la CSSBE sauf en 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire (à quelques pourcentages près). Nous pouvons observer une belle amélioration générale en français.

Toujours en comparant les résultats de mars 2018 avec ceux de mars 2019, nous pouvons également observer une amélioration à tous les niveaux en mathématiques sauf en mathématique SCT de 4<sup>e</sup> secondaire. Nous avons augmenté nos résultats dans tous les autres niveaux et nous sommes fièrement au-dessus de la moyenne de la CSSBE en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire ainsi qu'en mathématique SN de 5<sup>e</sup> secondaire.

---

En anglais, nous avons amélioré nos résultats dans 3 niveaux sur 5. Il reste du travail à faire pour mieux aider les élèves au premier cycle. Nous tentons de nous ajuster avec les différents niveaux des élèves qui nous arrivent de plusieurs écoles primaires où l'anglais est enseigné selon des programmes d'établissement différents (temps vs périodes par cycle).

En science, nous sommes très fiers de la hausse de nos résultats dans 4 niveaux sur 5. Les résultats de 1<sup>re</sup> secondaire sont un peu inférieurs à ceux de l'an dernier. Par contre, nous avons augmenté considérablement nos taux de réussite dans les autres niveaux. La CAP et le travail de concertation dans l'équipe ont certainement un impact positif sur les résultats.

La matière qui nous préoccupe davantage est l'univers social. L'écart entre les garçons et les filles est de 21 % dans cette matière. Nos résultats ont tous baissé lorsqu'on compare mars 2018 à ceux de mars 2019. Un beau travail en CAP s'est fait cette année et nous sommes confiants que les impacts viendront éventuellement.

## Ce qui explique les impacts sur ces élèves ?

Mixité de nos groupes : nous avons vu une amélioration immédiate sur le climat dans nos groupes. Le code de vie a également été retravaillé de façon à graduer nos interventions et nous avons eu beaucoup moins de manquements durant l'année. Le climat des classes était beaucoup plus propice aux apprentissages et plusieurs matières ont vu leurs résultats améliorés.

Plusieurs groupes de besoins ont été mis en place. Nous avons ainsi été en mesure d'aider nos élèves plus rapidement et de leur offrir l'aide et l'expertise dont ils ont besoin. Il faut être encore plus rapide l'an prochain puisque cette aide additionnelle a des impacts positifs sur la motivation et la réussite de nos élèves.

Nous avons également tout intérêt à travailler en équipe matière pour arrimer nos pratiques et bien préparer les élèves au niveau supérieur. Les élèves doivent connaître les apprentissages essentiels pour ensuite réussir à acquérir la nouvelle matière. La cohérence et la réflexion entre enseignants ont certainement des impacts sur les élèves.

## Sur qui les impacts ont eu le plus ou le moins d'effet ?

Cette question est difficile à répondre dans le contexte de la fermeture des établissements et de la scolarisation à distance vécue cette année. Une chose est certaine, la diversité de l'enseignement et la cohérence de ce qui doit être enseigné sont essentielles pour répondre à tous les besoins. La scolarisation à distance a pour certain été très aidante et efficace. Certains élèves apprécient travailler à leur rythme et comprennent mieux ainsi. Pour d'autres, le manque de motivation est trop grand pour plonger de façon autonome dans leurs travaux scolaires. Une chose est certaine, le contexte de pandémie vient nous exposer les différents besoins et moyens d'accompagner nos élèves. Il faut retenir cet élément pour le transférer dans nos pratiques au retour en classe.

Le service offert plus rapidement à tous les élèves en besoins a certainement aidé les élèves plus faibles. Les impacts sont visibles sur plusieurs de nos résultats. Nous avons été en mesure d'aider nos élèves ciblés plus fragiles dès la fin de l'étape 1 et nous devons continuer à agir en prévention.

---

## Conclusion

Nous désirons conserver notre cible d'augmenter la proportion des élèves titulaires d'un premier diplôme ou d'une première qualification après 5 ans. Nos garçons sont toujours une priorité dans nos interventions puisque ceux-ci sont effectivement plus préoccupants.

### Et pour l'an prochain ?

- Maintien des moyens choisis ;
- Planifier plus rapidement dans l'année nos groupes de besoins ;
- Revoir notre système de ré pondance et mieux encadrer le service d'enseignement-ressource et de co-enseignement.

Nous conserverons nos moyens mis en place cette année. Par contre, la mise en place de la RAI nous a amenés à revoir le fonctionnement de notre système d'enseignement-ressource et de ré pondance. L'an prochain, les enseignants-ressources ont été attribués par matière et ils viendront soutenir leurs collègues et les élèves dans la matière qu'ils enseignent. De cette façon, l'enseignement-ressource sera une aide autant académique qu'un soutien à l'apprentissage. L'enseignant-ressource pourra également travailler en petits groupes de besoins en classe pour soutenir des élèves fragiles dès le début de l'année scolaire. Nous débuterons ce service dans nos matières et groupes déterminés par nos résultats de 2019-2020.

Par le passé, tous les élèves du premier cycle se voyaient attribuer un enseignant-ré pondant. L'an prochain, uniquement les élèves nous ayant été référés auront un enseignant ré pondant de façon temporaire selon les besoins. De cette façon, moins de ressources seront attribuées au départ et nous pourrons aider davantage les élèves avec des besoins. Le ré pondant agira donc au niveau 2 de la pyramide RAI et non au niveau 1 comme dans le passé. Nous souhaitons être plus efficaces aux niveaux 2 et 3. Nous désirons offrir davantage de temps en orthopédagogie pour répondre aux besoins des élèves de niveaux 2 et 3.

Cette année, nous avons également identifié le niveau d'aisance de nos élèves avec leurs outils technologiques. Un collant vert, jaune ou rouge a été déposé sur leur outil de façon à rendre visible le niveau d'aisance de l'élève à l'enseignant. De cette façon, l'enseignant est en mesure de mieux accompagner les élèves moins habiles avec leur outil d'aide. Nous avons aussi mis en place un tableau de mesures d'aide individuelle dans l'agenda de chaque élève avec un plan d'intervention. Les élèves peuvent donc ouvrir leur agenda à la page orange de leur fiche pour rappeler à l'enseignant les mesures d'aide auxquelles ils ont droit. Nous avons un travail à faire à cet effet puisque plusieurs élèves par classe ont des plans d'intervention et le suivi est un défi important. Nous sommes persuadés qu'en améliorant notre façon d'appliquer nos mesures d'aide nous répondrons de façon plus efficace aux besoins des élèves et qu'ensuite, nous pourrons observer un impact sur les résultats de nos élèves à risque.



# Un milieu de vie où chacun a sa place !

## OBJECTIF 2 : D'ici 2022, augmenter le taux de diplomation et de qualification des garçons.

Dans un contexte tel que vécu cette année avec la fermeture des écoles de mars à juin, il nous est impossible de déterminer la cible exacte cette année. Par contre, plusieurs actions ont été mises de l'avant cette année ainsi que durant le confinement pour accompagner nos élèves vers la réussite et plus particulièrement pour nos garçons.

### Nos moyens

- Mixité de nos groupes et offrir un profil à tous nos élèves selon leurs intérêts.
- CAP en français, mathématique, anglais, science et USO.
- S'approprier et implanter le modèle RAI (pour le comportement et les apprentissages) pour mieux répondre aux besoins des élèves.
- Camps pédagogiques (plus de garçons que de filles étaient présents).
- Accompagnement de tous les intervenants des services auprès de nos élèves à risque durant le confinement.

## Impacts observés sur les résultats

Nous avons pu observer une hausse des résultats chez nos garçons de façon générale après notre premier bulletin en novembre. La mixité des groupes et le fait d'offrir un profil qui intéresse les élèves sans regarder leurs résultats académiques pour le classement sont des éléments appréciés et gagnants pour nos garçons. Nos sportifs peuvent pratiquer un sport sans exceller dans les matières académiques et les effets sur la motivation sont déterminants. Il s'agit effectivement d'un élément très positif pour notre école.

Nous avons également considéré une donnée intéressante sur les garçons. En 1<sup>re</sup> secondaire, les garçons réussissent mieux que les filles. L'écart se crée à partir du 2<sup>e</sup> secondaire et se poursuit jusqu'à la fin du 5<sup>e</sup> secondaire. Nous devons réfléchir sur ce qui explique cet écart et surtout aux différents moyens qui pourraient être mis en place pour éviter ce phénomène à la fin du premier cycle. Est-ce que cette donnée sera la même l'an prochain ? Nous en étions à notre première année de la mise en place de ce nouveau programme d'établissement alors il faudra se donner un temps pour en analyser les impacts à plus long terme.

---

Le fait d'avoir des groupes d'élèves diversifiés permet une meilleure dynamique de classe et amène les élèves à se dépasser. Les beaux modèles influencent les autres vers la réussite. Cette image est très importante à l'adolescence.

Nous avons également la priorité d'offrir aux élèves le meilleur parcours selon le choix de carrière dès le premier cycle pour favoriser une première qualification. Un grand travail de collaboration a été fait cette année entre les enseignants, les intervenants des services et les conseillères en orientation. Nous souhaitons offrir le parcours le plus rapide à l'élève afin qu'il obtienne ses préalables sans perdre de temps. Nous avons également offert les services d'orientation dès le premier cycle.

## Sur qui les impacts ont eu le plus ou le moins d'effet ?

Le fait d'offrir un profil à chaque élève selon ses intérêts a un impact sur tous nos élèves, mais plus déterminant encore sur nos garçons. Avant, un élève faible devait être dans un groupe régulier sans choix de profil. Maintenant, les élèves ont tous le profil de leur choix et tous les élèves se mélangent dans les cours. La dynamique est beaucoup plus gagnante et nous pouvons observer la hausse des résultats chez nos garçons. C'est une belle action concrète qui a été positive pour plusieurs cette année.

Il reste du travail à faire pour maintenir à l'école nos élèves de niveau 3 (selon la RAI). Certains avec des problématiques importantes décrochent encore trop fréquemment. Le retard accumulé de plusieurs années décourage plusieurs élèves qui manquent de motivation pour se rendre à un objectif réalisable. Nous avons donc à cœur de mieux détecter ces élèves dès le premier cycle.

## Et pour l'an prochain ?

- Maintien des moyens choisis ;
- Continuer le travail dans nos différentes équipes collaboratives. Mettre une emphase sur la rétroaction dans nos interventions.
- Offrir rapidement le soutien académique nécessaire chez nos garçons qui démontrent des problématiques comportementales au départ.

Nous désirons certainement maintenir notre cible puisque le contexte du COVID-19 cette année ne nous permet pas de voir les impacts réels. Nous poursuivrons nos moyens mis en place afin d'analyser le tout dans les années à venir. Les garçons sont une priorité et nous sommes conscients de la nécessité de mieux intervenir avec eux.

Dans le contexte des directives de la santé publique pour l'an prochain, nous devons malheureusement prendre une année de pause pour la mixité de nos groupes. Nous travaillerons donc à poursuivre le travail dans nos CAP, à intervenir plus efficacement et rapidement avec nos élèves fragiles et à exploiter le potentiel de nos ressources dans l'école.





---

### **OBJECTIF 3: Mettre en place des activités axées sur le sentiment d'appartenance à l'école.**

Plusieurs activités sont offertes dans notre école afin d'axer sur le sentiment d'appartenance. Le budget additionnel de la mesure 15028 nous a permis d'augmenter considérablement l'offre d'activités gratuites cette année pour rejoindre tous les intérêts des élèves. La fermeture de nos établissements en mars a certainement eu un impact sur plusieurs de nos activités prévues. Il faut donc prendre en considération cet aspect de pandémie dans l'analyse de notre objectif cette année.

#### **Nos moyens**

- Faire rayonner notre école en créant des occasions de travailler le sentiment d'appartenance des élèves à la PBV.
- À la suite des résultats de l'étude COMPASS, mettre en place les meilleurs services pour améliorer les saines habitudes de vie de nos élèves.

#### **Faire rayonner notre école en créant des occasions de travailler le sentiment d'appartenance des élèves à la PBV :**

Nous avons été en mesure d'offrir des activités pour tous les goûts : sports, activités culturelles, activités scientifiques et activités de sensibilisation. Le fait de revoir notre programme d'établissement a également créé un sentiment d'appartenance additionnel puisque les élèves ayant les mêmes intérêts sont regroupés par profil. Plusieurs profils se sont fait faire un uniforme de façon à pouvoir s'identifier clairement à leur groupe. Nous avons donc pu observer le sentiment d'appartenance des élèves à leur profil.

Nous avons également vendu des bouteilles d'eau réutilisables à nos élèves aux couleurs de la PBV. Nous avons donc misé sur l'environnement en plus de travailler le sentiment d'appartenance de nos élèves.

#### **À la suite des résultats de l'étude COMPASS, mettre en place les meilleurs services pour améliorer les saines habitudes de vie de nos élèves :**

Les résultats nous indiquent clairement que nos moyens fonctionnent et qu'on doit continuer à prioriser notre sensibilisation et notre prévention auprès de nos élèves sur plusieurs aspects des saines habitudes de vie : sexualité, hygiène de vie, dépendance... Les tournées de classe, les ateliers et la formation de petits groupes de besoins sont efficaces et nécessaires. Une concertation est de mise entre les différents intervenants de façon à organiser et orchestrer le tout de façon active et dynamique.

---

## Ce qui explique les impacts sur ces élèves ?

Nous pouvons observer une belle fierté de nos élèves à la PBV. Plusieurs élèves sont inscrits ou impliqués dans nos activités et comités. Nous avons une école vivante et pleine de ressources. C'est-ce qui explique l'impact que nos moyens ont eu sur ces élèves.

## Conclusion

Les élèves avec des dépendances sont les élèves qui nous préoccupent le plus. Plusieurs sont référés à des ressources externes chaque année. Malgré nos efforts, plusieurs élèves restent très à risque de décrochage. La dépendance est un enjeu majeur chez nos adolescents et plusieurs de ces élèves arrivent difficilement à obtenir leur diplôme ou leur certification dans les 5 ans souhaités.

## Et nos choix pour l'an prochain ?

Maintenir les moyens choisis ;

Poursuivre l'offre d'activités divertissantes pour tous les goûts ;

Poursuivre les différentes activités de prévention et de sensibilisation en analysant les résultats de l'étude COMPASS.

Nous souhaitons conserver nos deux moyens afin d'améliorer le sentiment d'appartenance à notre école. Nous souhaitons rejoindre les intérêts de tous nos élèves et leur permettre d'exploiter au maximum leur potentiel lors de leur passage à notre école. Les activités parascolaires et tous les comités mis en place permettent aux élèves de s'intégrer et de s'impliquer dans leurs études. Le volet social est un aspect essentiel à l'adolescence et plusieurs choix de vie sont déterminants pour le futur de nos élèves. Nous souhaitons donc leur offrir toutes les possibilités.

La situation du COVID et le confinement nous amènent à croire que plusieurs élèves auront des besoins importants lors de la prochaine rentrée scolaire.

L'équipe des services est prête à offrir un service accentué plus important chez nos élèves à risque et le travail de concertation est déjà commencé avec les intervenants du CSSS également. L'arrêt de la scolarisation pendant quelques mois viendra certainement ajouter des problématiques importantes de motivation chez nos jeunes pour la prochaine année scolaire. Nous souhaitons donc ajouter une aide additionnelle à nos élèves en termes de motivation et d'accompagnement par nos conseillères en orientation.

