

ENJEUX
↓
*Donner un sens aux apprentissages
dans un environnement socioéducatif diversifié
et propice à la collaboration*



RAPPORT ANNUEL 2019-2020

École Dionne



Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec 



Chers parents,

Je suis fier de vous présenter le rapport annuel 2019-2020. Nos résultats sont positifs. L'analyse de notre plan d'action nous a permis de faire ressortir des forces que nous utiliserons comme levier et des vulnérabilités que nous tenterons d'améliorer l'an prochain. Ce document fait ressortir les principales actions mises en place tout au long de l'année, les impacts de celles-ci ainsi que les actions que nous réaliserons en 2020-2021.

Évidemment, la situation particulière que nous avons vécue en lien avec le coronavirus et la fermeture des écoles au mois de mars dernier a amené des défis importants pour l'équipe-école ainsi que pour les élèves et les parents. Nous avons dû être créatifs, afin de trouver des solutions pour soutenir, accompagner et répondre aux différents besoins des élèves à distance. De plus, certaines activités significatives pour les élèves ont dû être annulées. Cette réalité apportera donc des ajustements importants au retour des élèves au mois de septembre. Soyez assurés que l'équipe-école mettra tout en œuvre pour faciliter les apprentissages des élèves et s'assurer du cheminement de chacun.

Je crois qu'il est important de souligner le travail remarquable et l'engagement de toute l'équipe de l'école pour soutenir les familles, et ce, de différentes façons. En effet, le personnel de notre école a fait un travail exceptionnel et a à cœur la réussite des élèves. C'est important pour moi de le mentionner. De plus, nos éducatrices du service de garde ont été présentes tout au long du confinement pour soutenir les familles travaillant dans des services essentiels. Merci infiniment pour votre dévouement ! Je dois également souligner la collaboration des parents et leurs efforts durant ce temps de confinement difficile. Vous avez su vraiment impressionner l'équipe-école. Bravo !

Tous ensemble, nous allons relever ce défi majeur et travailler en équipe pour le bien-être et la réussite de nos élèves, de vos enfants.

« ENSEMBLE, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel »

OBJECTIF 1 : D'ici 2022, augmenter la fréquence des comportements de civisme et de bienveillance.

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

Soutien au comportement positif (nouveau système disciplinaire)

Modelage des comportements attendus

Célébration des comportements positifs

Achat de ressources TES pour la gestion de conflits

Formation sur l'intervention en situation de crises avec Jacques Plamondon

Maintenir un plan stratégique de surveillance active (organisation de jeux structurés sur la cour)

Programme : À l'école on bouge !

Semaine de la bienveillance pour développer la tolérance chez nos élèves

Maintenir le comité de bienveillance

Quels impacts ?

Nous avons observé qu'avec la mise en place du soutien au comportement positif, tous les enfants aimaient recevoir leur trophée suite à un bon comportement. Qu'ils étaient aussi capables de reconnaître et nommer les comportements qu'ils avaient bien faits. Ils devenaient fiers d'eux et s'influençaient entre élèves à adopter de bons comportements. Nous avons constaté que le modelage par un adulte significatif des comportements attendus a grandement aidé les enfants à comprendre ce qu'on attendait d'eux. Les célébrations étaient un événement très attendu auprès des enfants, car elles renforçaient le sentiment d'appartenance et les incitaient à avoir de bons comportements. Les élèves ont dû prendre conscience des bons comportements.



des autres élèves et cela a créé un sentiment de partage entre les élèves et un plus grand sentiment d'appartenance à la classe et à l'école. Ce qui permet de dire qu'il y a eu une hausse des comportements empreints de civisme et de bienveillance et un impact significatif sur le climat de l'école.

De plus, avec l'achat de temps d'une ressource en éducation spécialisée, nous avons constaté qu'il y avait plus d'échanges entre les différents intervenants de l'école. Cet impact s'explique par le suivi rapide des élèves à risque, des informations partagées, la prise en charge de la gestion des conflits et des comportements ainsi que la gestion des situations de crises qui ont été faits de manière simple et efficace. Nous évitons de dédoubler les services et pouvons agir en prévention. Les parents ont été informés rapidement afin d'intervenir pour discuter avec leur enfant en lien avec les comportements attendus à l'école. Cette collaboration et communication ont été bénéfiques pour mieux comprendre les besoins de l'enfant et ajuster nos interventions. Avec la formation de Jacques Plamondon sur l'intervention en situation de crise, tous les intervenants de l'école ont modifié leur approche en ayant une meilleure compréhension, en répondant davantage aux besoins des élèves et en agissant davantage en prévention et non en réaction.

De plus, nous avons réalisé qu'avec le programme : À l'école on bouge, les enfants sont plus actifs. Ils ont du matériel plus attrayant et inspirant qui les incite à bouger davantage. Les corridors actifs ont été mis en place et seront poursuivis l'an prochain. Aussi, plusieurs zones structurées d'activités dirigées sont mises en place sur la cour d'école et répondent aux besoins des élèves tout en évitant les conflits.

Pour ce qui est de la semaine de la bienveillance, nous avons constaté que cette dernière a été bien accueillie par l'ensemble des enfants. Les activités telles que les capsules de bienveillance, le courrier du cœur, la lecture pour développer la tolérance, le spectacle sur l'intimidation ont permis de maintenir les comportements de civisme et de bienveillance.



L'éducation de nos élèves,
C'EST PRÉCIEUX!

Et pour l'an prochain ?

- ❖ Maintien des moyens choisis ;
- ❖ Les enseignants vont encourager les comportements positifs dans leur gestion de classe personnelle et poser des affiches universelles sur les règles de conduite concernant différents lieux ;
- ❖ Une technicienne en éducation spécialisée va poursuivre la gestion des comportements, des conflits, des habiletés sociales et des suivis avec la famille et les élèves à risque ;
- ❖ ½ journée de formation avec Jacques Plamondon sur l'intervention en situation de crise.

Ensemble,
INSPIRER
L'ÉLÈVE
POUR QU'IL
S'ENGAGE
À DÉVELOPPER
SON PLEIN POTENTIEL

OBJECTIF 2 : D'ici 2022, durant leurs parcours à notre école, les élèves vivent des expériences en lien avec la culture, le sport, les sciences et le monde numérique.

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

Atelier scientifique Les Neurones atomiques
Spectacle culturel : Les Amants de la Scène,
Programme : À l'école on bouge! : patinage, randonnée à bicyclette,
journée blanche, entraînement après l'école, midi sportifs
Programme : Actif au quotidien : corridors actifs
Journée blanche
Programme Iniski à la maternelle
Activités de robotique

Quels impacts ?

En général, toutes ces activités ont créé un engouement et un impact positif chez les enfants. Nous avons constaté que les différentes activités ont permis de susciter différents intérêts, particulièrement pour le volet culturel et scientifique. Pour les activités scientifiques, les enfants étaient vraiment intéressés à manipuler le matériel. De plus, nous avons constaté que les enfants sont plus engagés. Quant aux activités sportives, nous avons remarqué que si l'activité sportive se tenait le matin, alors les enfants étaient plus concentrés durant l'après-midi. L'activité physique au quotidien a permis de faire bouger davantage les enfants. De plus, les enfants ont découvert de nouveaux intérêts face à la diversité des activités offertes. Pour certains, le sentiment d'appartenance a même augmenté.

Plusieurs classes, de notre école, ont fait vivre à leurs élèves des activités en lien avec la robotique. Lors des activités de robotique, les élèves étaient curieux d'apprendre. Ils ont développé leurs habiletés pour le travail d'équipe. Les tâches, en lien avec la robotique, ont permis aux élèves de se donner de bonnes méthodes de travail et



mettre en valeur leur créativité. Aussi, les élèves étaient très motivés et engagés pour relever leur défi en robotique.

À la maternelle, les enfants ont eu la chance d'être initiés au ski. Au début de la semaine, les enfants trouvaient cela difficile. Peu à peu, ils ont découvert des façons de s'y prendre pour que ce soit plus facile, ils se sontentraïdés. Ils étaient fiers de leur réussite et ils ont beaucoup aimé leur semaine. C'est une bonne façon de développer la persévérance.

Au préscolaire, nous en sommes à l'an 1 du programme "Actif au quotidien". En raison de la fermeture des écoles (COVID-19), nous avons eu peu de temps pour mettre en place notre plan et développer nos objectifs. Cependant, les petits changements effectués ont été appréciés des enfants qui avaient plus d'occasions de bouger en classe. La capacité d'attention était un peu plus longue lorsque les enfants pouvaient bouger plus durant les activités.

Avec la mise en place de ces différents moyens, nous avons remarqué que certains élèves n'ont pas la chance de vivre ce type d'activité ailleurs qu'à l'école. Cette offre d'activités stimulantes et intéressantes a eu un impact positif dans leur quotidien.

Et pour l'an prochain ?

- ❖ Maintien des moyens choisis
- ❖ Reporter à l'an prochain les autres activités qui ont dû être annulées à cause de la fermeture des écoles.
- ❖ L'achat de matériel sportif pourrait se poursuivre afin de diversifier les activités à la récréation et durant les midis au service de garde.
- ❖ Programmation d'activités variées : artiste à l'école, semaine de lecture, programme « Actif au quotidien », spectacle culturel, journée sportive, participation au défi Moi'j'croque!, animation scientifique, activités de robotique, etc.
- ❖ Poursuite du programme « Actif au quotidien ».

Ensemble,
**INSPIRER
L'ÉLÈVE
POUR QU'IL
S'ENGAGE
À DÉVELOPPER
SON PLEIN POTENTIEL**

OBJECTIF 3 : D'ici 2022, améliorer la réussite des élèves à risque de notre école en écriture.

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

Formation commune en écriture pour tout le personnel de l'école

Achat de période d'orthopédagogie en écriture

Présentation de la conseillère pédagogique sur la flexibilité, l'adaptation et la modification et le document TSALÉ

Rôle conseil de l'orthopédagogue

CAP sur l'écriture : ateliers d'écriture et lecture enrichie (premier cycle)

Quels impacts ?

Quels sont les impacts ou effets observés chez les élèves ?

La formation en écriture a permis de diversifier les tâches proposées en écriture. Les enfants se sentaient moins dépourvus lors de la rédaction puisque nous proposons des petites tâches spécifiques.

Grâce à la communauté d'apprentissage professionnelle, nous avons constaté que la majorité des élèves s'engage davantage lors d'une tâche d'écriture. Les élèves persistent plus longtemps et ils développent plus facilement leurs textes. Ils accordent davantage de temps à leurs étapes de vérification et de corrections. Ils se sentent plus compétents.

En commençant plus tôt, elles ont remarqué que les élèves étaient plus autonomes et engagés dans leur tâche d'écriture. Malgré le fait de présenter des tâches variées en écriture, cela demeure difficile pour les élèves en difficulté. Nous devons continuer de les soutenir de façon individuelle.

Au deuxième cycle, l'orthopédagogie en écriture a permis de travailler en petits groupes diverses notions de base pour les élèves en difficulté. L'orthopédagogue a travaillé davantage la phrase pour que ces élèves puissent transférer leurs apprentissages dans un texte. Elle a également travaillé les régularités orthographiques pour améliorer l'orthographe lexicale. Enfin, elle leur a montré à utiliser des outils de correction pour les mots, dont le dictionnaire Eurêka et le dictionnaire en ligne Usito. En classe, ces élèves ont transféré leurs apprentissages lors des corrections de leur texte et leur sentiment de compétence a augmenté face à la tâche.

Le rôle-conseil de l'orthopédagogue a permis de faire un portrait plus juste des difficultés de certains élèves. Ainsi, les enseignantes ont pu intervenir plus efficacement auprès d'eux.

Cet impact s'explique par le fait que nous avons commencé les tâches d'écriture très tôt durant l'année scolaire. Les tâches d'écriture sont variées et fréquentes. Plusieurs situations d'écriture partent de leur vécu. Au deuxième cycle, l'orthopédagogie a commencé en septembre pour les élèves en difficulté.

Et pour l'an prochain ?

- ❖ Poursuite des moyens choisis
- ❖ Achat de temps en orthopédagogie en écriture ;
- ❖ ½ journée de formation en écriture pour les enseignants ;
- ❖ Poursuite de la communauté d'apprentissage professionnelle en écriture au 1er cycle.

Ensemble,
**INSPIRER
L'ÉLÈVE**
POUR QU'IL
**S'ENGAGE
À DÉVELOPPER**
SON PLEIN POTENTIEL

