



la Passerelle
les Petits-Castors Lacroix

Centre de services
scolaire de la
Beauce-Etchemin

Québec 

Rapport annuel 2019-2020

École la Passerelle

Notre MISSION
Ensemble, accompagner l'élève
dans le développement de son plein potentiel

Nos VALEURS
Le RESPECT
L'ENGAGEMENT
La BIENVEILLANCE

Notre VISION
Offrir un milieu de vie stimulant
pour favoriser la réussite
de tous nos élèves

Rapport annuel 2019-2020

Tous les membres du personnel de l'école la Passerelle sont fiers de présenter le rapport annuel 2019-2020.

En se basant sur les trois volets de notre mission éducative : instruire, socialiser et qualifier, le rapport annuel présente les orientations et les objectifs mis en place pour favoriser la réussite de tous nos élèves. Il rend compte de l'impact des moyens d'action, des pratiques pédagogiques, des stratégies de gestion de classe et des mesures de prévention (habiletés sociales et saines habitudes de vie) sur la réussite de tous nos élèves.

La situation particulière que nous avons vécue en lien avec la pandémie et la fermeture de l'école, au mois de mars dernier, nous ont amenés à relever des défis importants au niveau du suivi des élèves à la maison (particulièrement des élèves à risque), de la réalisation de tous nos moyens d'action et de la mise en place du service de garde d'urgence.

Au mois de mai, 79 % de nos élèves sont revenus en classe lors de la réouverture de l'école. Tous les membres du personnel ont dû faire preuve de créativité pour accompagner ces derniers en respectant les contraintes dictées par la Santé publique (classe réduite, récréation adaptée, distanciation sociale, mesure sanitaire, etc.) et pour faire le suivi des élèves demeurés à la maison.

Même si le contexte relié à la pandémie nous a obligés à adapter nos pratiques pédagogiques, nous avons réussi à offrir à nos élèves un accompagnement de qualité pour favoriser leur réussite éducative.

Bonne lecture!

René Beaudoin, directeur

Volet instruire

Objectif : Pour tous les niveaux, maintenir ou augmenter le taux de réussite des élèves en lecture, en écriture et en mathématique.

Ensemble, nous avons mis en place les moyens suivants :

Utiliser différents moyens pour faire le portrait de classe en lecture et en écriture.

Faire une identification et un suivi des élèves à risque (maternelle et 1^{re} année) au niveau de la motricité fine et globale.

Favoriser l'harmonisation des pratiques et des méthodes de travail gagnantes au sein de l'école.

Impacts observés

Le portrait de classe en lecture, l'identification et l'intervention ciblées au niveau des difficultés des élèves, l'intégration de nouvelles méthodes de gestion des apprentissages (ex. : centres d'apprentissage), les ateliers de conscience phonologique, la lecture interactive, l'harmonisation des pratiques, la responsabilisation des élèves face à leurs apprentissages (posture d'apprentissage), etc. sont des exemples de moyens qui ont contribué à maintenir ou à augmenter le taux de réussite des élèves en lecture, en écriture et en mathématique.

Les éléments suivants, en lien avec les effets positifs de nos actions sur la réussite des élèves en français et en mathématique, ont également été observés par les membres du personnel :

- engagement cognitif et motivation des élèves face à leurs apprentissages (activation et métacognition);
- interventions ciblées en orthopédagogie concernant les besoins des élèves;
- amélioration du décodage, de la fluidité, de la précision, de la compréhension et du rappel;
- référence aux règles orthographiques par les élèves;
- motivation plus grande des élèves en lecture et en écriture;
- utilisation de façon autonome des objets de manipulation en français et en mathématique;
- motivation des élèves à travailler avec des centres mathématiques;
- meilleure compréhension des concepts mathématiques;
- etc.

Les deux aspects comportement/apprentissage sont en étroite relation avec la réussite des élèves, notamment des garçons. En prévention en 2020-2021, nous porterons donc une attention particulière à mettre en place des mesures d'accompagnement pour les élèves à risque au niveau du comportement, principalement pour les garçons du 2^e cycle.

Le contexte particulier relié à la pandémie limite l'évaluation systémique de cet objectif. Nous jugeons donc que ce dernier :

- **Objectif atteint partiellement**
- **Objectif maintenu pour l'année 2020-2021**

Volet socialiser

Objectif : Mettre en place des moyens pour favoriser l'engagement de tous les élèves dans leur réussite éducative.

Offrir des activités variées et stimulantes.

Ensemble, nous avons mis en place les moyens suivants :

Organiser des activités en lien avec la démarche de résolution de prévention et de résolution de conflits (par exemple : la bienveillance, la persévérance, les gestes gentils gratuits, les récréations animées, les ateliers d'habiletés sociales, le programme Jeunes leaders, etc.).

Planifier et réaliser des activités en lien avec le développement des saines habitudes alimentaires et physiques (par exemple : journées sportives, invités spéciaux, etc.).

Impacts observés

Tous les sondages SEVEQ que les parents et les élèves ont complétés depuis quelques années confirment que l'école la Passerelle démontre une grande force au niveau du lien affectif que les adultes entretiennent avec les élèves et du climat sécuritaire à l'école et en classe. Les élèves aiment être dans leur classe. Ils sont motivés à participer aux activités sportives et culturelles de l'école. Ils se sentent en sécurité, car ils constatent que les adultes interviennent lorsqu'un élève pose un geste de violence. Les zones les plus à risque sont la cour de récréation et l'autobus. Selon eux, il n'y a pas beaucoup de gestes de violence à l'école, mais il y a beaucoup de conflits.

Le soutien aux élèves dans la gestion des conflits, la communication école/famille, les ateliers d'habiletés sociales et le plan de surveillance active sont des moyens que nous continuerons de prioriser pour préserver un milieu sain et sécuritaire dans notre école. La mobilisation de l'ensemble des élèves et des membres du personnel autour d'activités de bienveillance, de persévérance et de gentillesse demeure également une priorité, car elle joue un rôle déterminant sur le climat de l'école et sur le sentiment d'appartenance des élèves envers l'école.

Pour favoriser le développement de saines habitudes de vie chez nos élèves, l'école a réalisé les activités suivantes et planifie les maintenir* pour l'année 2020-2021 :

- activités physiques variées, journées sportives, défi santé et défi « Moi j'croque »;
- récréations animées et activités parascolaires variées*;
- interventions au niveau de l'hygiène corporelle;
- suivi particulier (prévention et action) pour les élèves à risque au niveau du comportement;
- activités en lien avec la gestion des émotions (pleine conscience, calme et attentif, etc.);
- etc.

* Le contexte particulier relié à la pandémie nous amène à prioriser l'organisation des récréations animées dans des zones séparées de la cour. Par contre, les activités parascolaires devront être limitées selon l'évolution de la propagation du virus.

- **Objectif atteint partiellement**
- **Objectif maintenu pour l'année 2020-2021**

Volet qualifier

Objectif : Mettre en place des moyens pour favoriser l'engagement de tous les élèves dans leur réussite éducative.
Offrir des activités variées et stimulantes.

Ensemble, nous avons mis en place les moyens suivants :

Organiser des activités, des journées ou des semaines thématiques en lien avec le développement intégral de l'élève (par exemple : semaine de lecture, semaine des sciences et de la mathématique, journée sportive, spectacle de talents, etc.)
Offrir des rétroactions positives aux élèves pour qu'ils prennent conscience de leurs forces, de leurs réussites et de leur progrès.

Impacts observés

La motivation scolaire est directement reliée à l'estime de soi, au sentiment d'efficacité personnelle et au contrôle sur la tâche. Les membres du personnel de l'école tiennent compte de ces éléments, car ils sont conscients qu'ils favorisent l'engagement et la réussite scolaires des élèves.

En 2019, dans son Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation de 2016 à 2018, le Conseil supérieur de l'éducation réitère l'importance d'une double mission de l'évaluation dans la progression des apprentissages de l'élève, soit le soutien à l'apprentissage et la certification des acquis. À tous les niveaux, les membres du personnel de l'école sont conscients que la rétroaction positive et efficace est un moyen qui permet d'offrir un soutien efficace à l'élève, afin que ce dernier s'engage, régule et se responsabilise face à ses apprentissages.

Les moyens suivants ont été mis en place pour soutenir nos actions dans l'atteinte de notre objectif :

- bacs d'activation au préscolaire;
- rétroactions positives et efficaces;
- semaines thématiques et activités de grands groupes (classe et école);
- implication des élèves dans la vie de l'école (ex. : Jeunes leaders);
- tableau d'honneur;
- périodes récompenses (classe et école);
- Infoparents et site de l'école;
- spectacles de musique et de talents et équipes sportives (hockey et football);
- activités en lien avec la connaissance de soi;
- etc.

Nous maintenons cet objectif, car nous jugeons que la connaissance de soi, l'émergence du discours interne et l'utilisation de méthodes de travail efficaces sont des facteurs de réussite déterminants.

- **Objectif atteint partiellement**
- **Objectif maintenu pour l'année 2020-2021**

Conclusion

Tous les membres du personnel de l'école la Passerelle sont fiers du travail accompli, des résultats obtenus et du lien de confiance que nous avons établis avec les élèves et les parents.

Nous croyons qu'il est essentiel d'offrir un milieu de vie stimulant, d'établir une cohérence dans nos pratiques, de répondre aux besoins de tous nos élèves et de miser sur la collaboration école/famille pour favoriser l'engagement et la réussite éducative de tous nos élèves.



L'éducation de nos élèves,
C'EST PRÉCIEUX!