



Plan stratégique 2012-2016

Une passion pour l'éducation!

Notre mission

Inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Notre vision

Une passion pour l'éducation.

Nos valeurs

Le **respect de la personne** qui se définit par des relations simples et harmonieuses. Dans notre organisation où le respect de la personne est privilégié, l'empathie, la bonté et la générosité caractérisent les rapports entre les individus.

La **loyauté et l'intégrité** qui se décrivent par des relations franches, honnêtes et transparentes. Cela suppose qu'on agisse en cohérence avec notre mission éducative et qu'on assume ses engagements avec éthique.

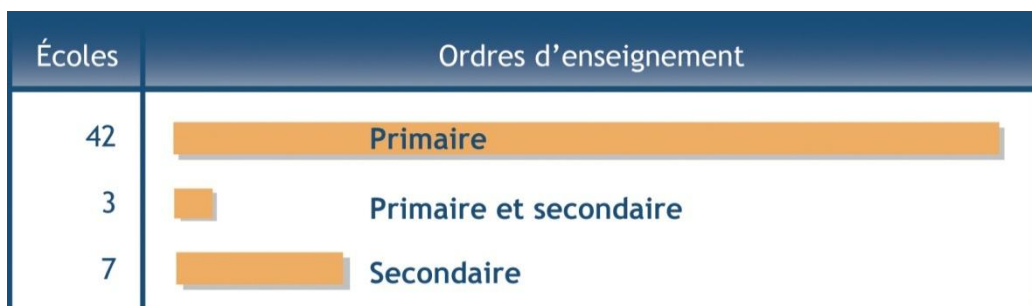
La **coopération** qui repose sur la mise en commun des compétences et de l'expérience de tous les membres de notre organisation. Elle se traduit par le souci de transparence et de respect des responsabilités de chacun. Elle se manifeste par des mécanismes d'information, de consultation et de collaboration.

L'**ouverture d'esprit** qui se vit au quotidien par des attitudes qui déterminent ou orientent nos actions. Elle est un préalable à l'innovation, à la création et à la collaboration.

Notre organisation attend de chacun de ses membres du personnel l'adhésion à ces valeurs.

Notre rôle

À travers notre convention de partenariat avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et les conventions de gestion et de réussite éducative avec nos établissements, nous offrons des services de qualité répartis équitablement auprès de 17 000 élèves, dans 55 municipalités à l'intérieur de 6 municipalités régionales de comté, soit les MRC Beauce-Sartigan, La Nouvelle-Beauce, Robert-Cliche, Les Etchemins, Le Granit et Lotbinière.



Nous sommes 2 700 employés qui participons quotidiennement au développement du plein potentiel de l'élève. **Une passion pour l'éducation**, voilà ce qui caractérise notre équipe à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin.

ENJEU 1

De l'éducation à l'emploi, un sens aux apprentissages

Orientation 1

Augmenter le taux de diplomation ou de qualification des élèves

Contexte

L'école a bien changé, et ce, à plusieurs égards au fil des ans. Ainsi, la présence de nouvelles technologies à la maison et à l'école vient modifier les moyens d'apprentissage et d'enseignement.

Auparavant, le rôle du personnel qui entoure l'élève consistait principalement à transmettre le savoir, alors qu'aujourd'hui, il agit davantage comme un guide à l'apprentissage. Cependant, l'accompagnement par le personnel de l'école demeure la pierre angulaire du succès de l'élève. Pour augmenter ses compétences, nous l'amenons à développer et à mobiliser ses savoirs, savoir-faire et savoir être. Le développement de la rigueur dans le traitement de l'information à laquelle il a accès l'aide à se forger une idée des enjeux entourant son avenir et celui de sa communauté.

Les attentes des parents et de la société québécoise sont très élevées quant au succès scolaire de nos élèves. Avec notre pouvoir d'agir et les allocations budgétaires que nous recevons, nous mettons tout en œuvre pour atteindre notre but d'augmenter la qualification ou la diplomation de nos élèves de moins de 20 ans à 85 % d'ici 2020. Pour obtenir un tel résultat, nous conjuguons les efforts déployés par une concertation des actions du secteur des jeunes, de la formation professionnelle et de l'éducation des adultes.

L'importance de la qualification ou de la diplomation doit prendre tout son sens dans nos établissements. Dans le but d'assurer une meilleure productivité de nos entreprises, nous consacrons des efforts importants à l'augmentation du niveau de compétence chez les travailleurs de la région. De plus, de concert avec l'entreprise elle-même, Emploi-Québec et les organismes socioéconomiques de notre territoire, notre participation est de contribuer aux 34 000 emplois à pourvoir en Chaudière-Appalaches d'ici 2016¹ par une main-d'œuvre qualifiée. C'est un défi de taille et il en va de l'avenir de notre région.

¹ Statistique d'Emploi-Québec sur la prévision de la main-d'œuvre en Chaudière-Appalaches

Orientation 2

Améliorer la maîtrise de la langue française

Contexte

Pour notre commission scolaire, les liens entre le niveau de maîtrise de la langue française et la réussite scolaire ne sont plus à démontrer. Ainsi, nous intervenons tôt dans le cheminement de l'enfant, notamment par des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ou par le programme Passe-Partout. La contribution des parents influence énormément la réussite de leur enfant.

Au cours des dernières années, le personnel de nos écoles a mis une emphase particulière sur la lecture. Ces actions concrètes ont permis à des élèves de développer le goût de la lecture et, conséquemment, celui de l'écriture. Présentement, les situations d'apprentissage sont diversifiées et l'un de nos défis demeure de s'assurer de donner un sens à tous ces apprentissages.

À cet effet, nous nous inspirons de la recherche afin de toujours bien appuyer nos actions. Nos équipes-écoles ont besoin d'être assistées adéquatement pour répondre aux besoins de notre clientèle. Des pratiques pédagogiques gagnantes et l'accompagnement de notre personnel enseignant dans des stratégies bien ciblées contribuent à faciliter une intervention efficiente.

Orientation 3

Accompagner l'élève dans son plan individuel d'orientation

Contexte

Afin de permettre à l'élève de définir ses propres perspectives de vie, nous l'aménonons à reconnaître sa propre identité, à construire sa vision du monde et à développer son pouvoir d'action. Ses apprentissages doivent le stimuler dans sa quête de sens, tout au long de son cheminement scolaire.

Dès le primaire, nous offrons à l'élève des activités qui éveillent sa curiosité sur les métiers et les professions d'aujourd'hui et de demain. Ces activités se poursuivent tant au secondaire qu'à l'éducation des adultes et font partie intégrante d'une démarche d'orientation réalisée en collaboration avec les enseignants, des professionnels et des employeurs. C'est ainsi que l'approche orientante aide l'élève à poursuivre une démarche qui lui permet d'effectuer un choix de carrière plus éclairé et de définir clairement son objectif personnel et professionnel.

Plusieurs parcours scolaires mènent à une diplomation ou une qualification, entre autres la formation professionnelle. Ce secteur est souvent méconnu de la population, mais combien essentiel pour le développement économique d'une région. L'accessibilité à la formation professionnelle de nos élèves de moins de 20 ans demeure un axe de développement important à notre commission scolaire. Nos centres de formation professionnelle ont toutes les ressources et les outils nécessaires pour former nos jeunes et moins jeunes et offrir une main-d'œuvre qualifiée au monde du travail.

ENJEU 2

Un environnement propice à l'apprentissage afin de favoriser la plus grande réussite de tous les élèves

Orientation 4

Améliorer l'environnement sain et sécuritaire dans nos établissements

Contexte

Toujours dans le but de favoriser le développement global de tous nos élèves, il importe de leur offrir un milieu de vie sain et sécuritaire. Nous nous préoccupons des conditions de santé et de bien-être propices aux apprentissages, dont les retombées positives favorisent la scolarisation, laquelle est un facteur important de protection de la santé.

En plus de la sécurité des lieux physiques, une priorité demeure la qualité de l'encadrement offert, soit un milieu où l'élève s'épanouit et s'exprime librement, sans crainte de gestes d'intimidation ou de violence. Dans cet environnement, nous préparons l'élève à devenir un citoyen honnête, respectueux, responsable et accompli.

Chaque école ayant analysé sa situation, des plans d'action pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation sont rédigés. Par les moyens mis en place, nous nous assurons que les différents acteurs de la communauté éducative se rallient pour prévenir et contrecarrer les comportements qui portent atteinte au climat d'apprentissage positif de l'école.

La participation et la collaboration des parents sont mises à contribution dans cette démarche de promotion et de prévention.

Orientation 5

S'assurer de la présence de conditions propices à l'apprentissage

Contexte

Nous offrons un milieu stimulant pour l'élève et notre personnel. Dès le moment où nous permettons aux gens d'exprimer leur créativité, nous favorisons la diversité et l'ingéniosité au détriment du statu quo. Nous, à la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, croyons que pour nous démarquer, tant sur le plan pédagogique qu'administratif, il faut valoriser et favoriser l'émergence de la créativité. Pour ce faire, nous accompagnons étroitement nos élèves et notre personnel afin qu'elle devienne constructive et porteuse de succès.

Également, l'apport technologique joue un rôle important dans le développement de la créativité au 21^e siècle. À partir de nos connaissances et de nos compétences, les technologies nous aident à construire de nouveaux savoirs afin de faire face aux nombreux défis de demain.

Orientation 6

Améliorer la réussite et la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les EHDA

Contexte

Pour nos élèves ayant des besoins particuliers, nous mettons en place des conditions favorisant le développement de leur plein potentiel. En plus de tenir compte de la recherche, nos interventions pédagogiques prennent en considération les éléments entourant les difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

Diverses voies de formation sont offertes pour soutenir nos élèves dans le développement de leurs compétences et dans leur quête d'autonomie. Cependant, une attention particulière est portée à la clientèle qui se retrouve en formation préparatoire au travail (FPT) et à celle inscrite à la formation menant à un métier semi-spécialisé (FMS). Par ces deux cheminements scolaires, il est possible d'acquérir une qualification ou même de poursuivre vers un diplôme d'études professionnelles. Afin de mener à bien cette mission, nous travaillons en concertation avec les entreprises de la région, car leur appui est essentiel au succès scolaire de ces élèves.

ENJEU 3

Une culture de collaboration impliquant tous les acteurs de la communauté

Orientation 7

Soutenir le développement d'une culture de collaboration

Contexte

La culture de collaboration s'exprime dans toutes les sphères de notre organisation. La gestion participative nous a permis, au fil des ans, de créer cette culture organisationnelle si chère aux membres de notre personnel. Maintenant, nous croyons que les communautés d'apprentissage professionnelles favorisent le développement des compétences de chacun. Le partage des réflexions sur les pratiques professionnelles et la mise en commun des ressources, des stratégies d'enseignement et d'apprentissage efficaces sont essentiels à la réussite de l'élève.

Également, le soutien actif des parents est primordial. La collaboration école-famille contribue à l'évolution et à l'amélioration des services à l'élève. Par un accueil ouvert et stimulant pour les parents, l'école crée un milieu où le projet éducatif devient l'affaire de toute la communauté éducative.

Orientation 8

Valoriser l'éducation publique

Contexte

Dans notre société en constante évolution et à l'ère de la mondialisation, l'éducation publique joue un rôle de premier plan. Sa valorisation passe nécessairement par la reconnaissance de l'expertise des différents intervenants du monde de l'éducation.

Pour mener à bien notre mission, soit d'inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel, nous insistons sur une plus grande mobilisation des différents acteurs qui influencent la réussite des élèves.

En favorisant une meilleure connaissance de l'apport de l'éducation publique dans notre société, nous obtenons une alliance plus forte avec les citoyens, les parents et nos partenaires. Conséquemment, l'élève, qui est au cœur de nos préoccupations, a toutes les chances de s'épanouir et de devenir une personne engagée et ouverte sur le monde.

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS
De l'éducation à l'emploi, un sens aux apprentissages	Augmenter le taux de diplomation ou de qualification des élèves	Augmenter à 80 % la diplomation et la qualification des élèves de moins de 20 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le taux de diplomation ou de qualification pour l'ensemble des garçons et pour l'ensemble des filles ▪ Le pourcentage d'écoles qui ont maintenu ou augmenté le taux de réussite des élèves de la 4^e année du primaire et de la 2^e année du secondaire en mathématique ▪ Le taux de réussite des élèves de la 6^e année du primaire et de la 5^e année du secondaire en français et en mathématique pour l'ensemble des garçons et des filles ▪ Le taux de réussite du profil préalable à la formation professionnelle des élèves de moins de 18 ans ▪ Le taux de diplomation en formation professionnelle pour les moins de 20 ans
		Réduire à moins de 152 élèves le nombre de sorties sans diplôme ni qualification (décrocheurs) des élèves de moins de 20 ans	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le pourcentage des élèves ayant un retard à l'entrée du 2^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire en fonction de leur groupe d'âge et de leur sexe ▪ Le nombre d'élèves du secondaire ayant quitté avant d'avoir complété leur qualification ou diplomation ▪ Le nombre d'élèves de moins de 20 ans qui sortent sans diplôme en formation professionnelle
		Participer à l'amélioration de la productivité des entreprises sur notre territoire par une augmentation de 6 % de nos interventions avec celles-ci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'élèves diplômés par la reconnaissance des acquis et des compétences ▪ Nombre d'équivalent temps plein pour les services aux entreprises

	Améliorer la maîtrise de la langue française	Augmenter de 4 % le taux de réussite des élèves de la 4 ^e année du primaire et de la 2 ^e année du secondaire, ayant 70 % et plus aux épreuves de la commission scolaire en lecture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le taux de réussite des élèves de la 4^e année du primaire et de la 2^e année du secondaire, ayant 70 % et plus aux épreuves de la commission scolaire et du ministère ▪ Le taux de réussite des élèves de la 4^e année du primaire et de la 2^e année du secondaire aux épreuves de la commission scolaire et du ministère
		Augmenter de 4 % le taux de réussite des élèves de la 4 ^e année du primaire et de la 2 ^e année du secondaire, ayant 70 % et plus aux épreuves du MELS en écriture	
	Accompagner l'élève dans son plan individuel d'orientation	Dès le 3 ^e cycle du primaire, s'assurer que chaque élève s'implique dans une démarche individuelle d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le nombre d'activités en approche orientante ▪ Le pourcentage d'élèves qui ont un objectif professionnel à l'éducation des adultes en formation générale
		Maintenir à plus de 275 le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre de nouveaux élèves de moins de 20 ans

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	
Un environnement propice à l'apprentissage afin de favoriser la plus grande réussite de tous les élèves	Améliorer l'environnement sain et sécuritaire dans nos établissements	S'assurer que toutes les écoles répondent aux exigences des encadrements relativement à la stratégie locale d'intervention pour contrer la violence et l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> Le pourcentage des établissements qui répondent aux encadrements de la stratégie locale d'intervention 	
		S'assurer que tous les établissements entreprennent une démarche de mise en œuvre des meilleures pratiques en promotion / prévention	<ul style="list-style-type: none"> Le pourcentage des écoles qui ont entrepris une mise en place de pratiques gagnantes et prometteuses en promotion/prévention selon l'<i>approche École en santé</i> Le nombre d'activités en prévention et promotion en santé et sécurité au travail dans nos centres de formation professionnelle 	
	S'assurer de la présence de conditions propices à l'apprentissage	S'assurer de l'utilisation pédagogique des outils technologiques par l'ensemble des élèves et du personnel	<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'enseignants qui ont suivi une formation concernant les technologies de l'information et des communications (TIC) Nombre d'écoles TIC Nombre d'utilisateurs actifs du bureau virtuel 	
		Offrir à tout le personnel un accompagnement diversifié	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de perfectionnements suivis Nombre d'interventions en accompagnement auprès des enseignants effectuées par des professionnels Pourcentage des nouveaux personnels qui ont complété, dans un délai de 2 ans, le programme d'insertion professionnelle 	
		Réaliser 15 nouveaux projets en innovation pédagogique par année	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de projets en innovation pédagogique publiés par année 	
	Améliorer la réussite et la persévérance scolaires chez certains groupes cibles, dont les EHDAA	Augmenter de 4 % le taux de qualification des élèves en difficulté d'apprentissage dans les parcours FPT et FMS	Augmenter de 4 % le taux de persévérance des élèves en difficulté d'apprentissage dans les parcours FPT et FMS	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre d'élèves du cheminement particulier continu qui sont admis dans les parcours FPT 3 et FMS Le nombre d'élèves qui débutent dans les parcours Le nombre d'élèves du cheminement particulier continu qui terminent avec ou sans qualification dans les parcours Le nombre total d'élèves qui terminent avec ou sans qualification dans les parcours

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS
Une culture de collaboration impliquant tous les acteurs de la communauté		Favoriser et valoriser le développement de communautés d'apprentissage professionnelles dans l'ensemble de nos établissements	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'établissements qui participent
	Soutenir le développement d'une culture de collaboration	Maintenir ou augmenter le taux de participation des parents à différentes activités	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourcentage d'élèves de maternelle qui ont participé au programme Passe-Partout ▪ Pourcentage de parents qui assistent aux remises de bulletin lors de la première étape au primaire et au secondaire ▪ Nombre de parents qui ont participé à la formation <i>Lire et écrire à la maison</i>
	Valoriser l'éducation publique	Maintenir ou augmenter les actions concertées avec les partenaires internes et externes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombre d'ententes scolaire/municipale ▪ Nombre d'activités de valorisation des professions et métiers exercés dans le secteur de l'éducation ▪ Nombre d'activités de promotion de l'école publique